

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|---|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                         | 栄養教育実習                                             |             |   |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                   | 平野 直美、西川 貴子                                        |             |   |
| 実務経験のある教員による授業                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |             |   |
| 実務経験内容                                                                                                                                                                                                                                                | 学校現場における教員経験のある者が、教育実習にいたる準備、心構え、事後の反省などについて指導します。 |             |   |
| [アクティブラーニング授業]                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |             |   |
| PBL(課題解決型)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    | 反転授業        |   |
| ディスカッション・ディベート                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    | グループワーク     | ○ |
| プレゼンテーション                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    | 実習、フィールドワーク | ○ |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |             |   |
| [ICTの活用]                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |             |   |
| manaba                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    | Moodle      |   |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |             |   |
| [ 授業全体の内容の概要 ]<br>実習校の管理職の講話をはじめ学級担任の指導を受けて、授業参観、児童・生徒観察、児童・生徒の活動・行事(部活動など)への参加、実地授業、勤務実習等を行い、食育にかかわる学習指導案の作成、実習記録の取り方、児童・生徒理解を含む学習及び生徒指導の実践を学びます。さらに、放課後の校務にも携わり、普段は知りえない教職の実態を学びます。                                                                 |                                                    |             |   |
| [ 到達目標 ]<br>①各学校での教育実習を通じて、栄養教諭の役割についての認識を深めることができる。<br>②食育に関する学習指導力、学校関係者・児童生徒とのコミュニケーション力を身につけることができる。<br>③教育者としての実践的な資質・能力を高めることができる。                                                                                                              |                                                    |             |   |
| [ 準備学習(予習・復習)の内容・時間 ]<br>日頃より、学校教育の場に出かけて、教育の実践を学ぶように努めてください。可能であれば、神戸市のスクールサポーターや学校ボランティアなどに登録して、学校現場の営みにふれるようにしてください。教育実習にあたっては、事前に教材研究と資料収集に努めるようにしてください。また、児童・生徒のモデルとなるように、自身の生活態度、生活技術を見直し、健康管理にも留意してください。                                       |                                                    |             |   |
| [ 成績評価方法 ]<br>実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。                                                                                                                                                                          |                                                    |             |   |
| [ 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法 ]<br>実習時の研究授業指導案作成については、個別に指導します。<br>実習記録は、回収後、後日点検・評価して返却します。                                                                                                                                                           |                                                    |             |   |
| [ オフィスアワー(質問等の受付方法) ]<br>詳細は、KISSシステムにて確認して下さい。                                                                                                                                                                                                       |                                                    |             |   |
| [ 受講生への要望、その他 ]<br>教育実習は1週間しかありませんので、教育実習に入る前に実地授業の指導案をまとめ上げおくようにしてください。そのために、直前の事前指導を必ず受けると同時に、実習校との連絡を密に行うようにしてください。実習あたっては、本学の代表としての自覚を持ち、あいさつ、言葉づかい、服装、準備物の点検などに注意を払い、自分の目標や課題を明確にして、意欲的に実習に臨むようにしてください。実習中の記録は丁寧にしてください。実習が終わったら必ず事後の指導を受けてください。 |                                                    |             |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 栄養教育実習      |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 平野 直美、西川 貴子 |
| <p>〔 授業計画 〕<br/> 小学校か中学校で1週間の現場実習を行います。</p> <p>1. 直前の事前指導(校内)<br/> 2. 実地実習(教育実習受け入れ校にて)</p> <p>教育実習の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①学校の概要、運営に関すること <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員数、児童・生徒数、学級数、施設、設備、通学区域</li> <li>・教育目標、経営方針、職員組織、校務分掌、校舎管理 など</li> </ul> </li> <li>②学級経営に関すること <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童・生徒数と状況、通学区域、教室環境、学級経営方針 など</li> </ul> </li> <li>③学習指導に関すること <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程、年間(期、月、週、日)指導計画、評価法、教材教具 など</li> </ul> </li> <li>④道徳・人権に関すること <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳・人権教育指導計画、指導法と学習資料 など</li> </ul> </li> <li>⑤特別活動に関すること <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動、生徒会活動、クラブ活動、学校行事 など</li> </ul> </li> <li>⑥生徒指導に関すること <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導方針、児童・生徒の実態把握、指導の実際、カウンセリング など</li> </ul> </li> <li>⑦家庭・地域社会に関すること <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域社会の実態、子育ての支援、PTA活動、家庭教育、保護者会 など</li> </ul> </li> <li>⑧教職員の職務に関すること <ul style="list-style-type: none"> <li>・関係法規、服務規定、勤務の実際、諸願い・諸届けの手続き など</li> </ul> </li> </ul> <p>教育実習の要領</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①指導講話</li> <li>②授業参観(いろいろな観点から観察する)</li> <li>③実地授業(指導教諭の指導を十分受けてから食育の授業を行う)</li> <li>④授業研究会(先輩教師の話を謙虚に聞く)</li> <li>⑤観察(児童・生徒の動き、授業内容、学習環境など)</li> <li>⑥参加(指導教諭の支援のもと、児童・生徒の活動にできるだけ参加する)</li> <li>⑦勤務実習(実習期間中は教師のつもりで行動する)</li> </ul> <p>3. 直後の事後指導(校内)</p> <p>実習のまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童・生徒の実態に関する体験的理解の整理と確認</li> <li>・教育実践に対する自覚と自己課題の把握</li> <li>・礼状作成</li> </ul> <p>〔 この授業と関連する学科のディプロマ・ポリシー(DP) 〕</p> <p>【1-1】食品に関する専門的知識を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【1-2】栄養と健康に関する専門知識を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【1-3】食育の実践に必要なとなる知識・技能を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【1-4】健康管理を行うために必要となる知識・技能を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【2-1】食と健康に関する情報を客観的に理解し情報ソースを使いこなす能力を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【2-2】食と健康に関する課題を解決する能力や判断力を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【2-3】食に関する課題について、創造的思考力をもって解決できる能力を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【2-4】専門知識や技能を活用し、食事指導や食事管理に携わることのできるプレゼンテーション能力を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【3-1】社会人(栄養士)として必要なコミュニケーション能力を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【3-2】食と健康に関する問題を主体的に学ぼうとする態度を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【3-4】社会人(栄養士)として積極的に社会へ貢献する意欲や態度を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>【3-5】専門知識や技能を活用し、社会に貢献できる能力を身に付けている。<br/> 成績評価方法:実習状況(直前の事前指導、直後の事後指導を含む)(20%)、実習記録(20%)、実習校からの評価資料(60%)で評価します。</p> <p>〔 テキスト(ISBN) 〕<br/> 『教育実習の手引き』 著者名:神戸女子短期大学</p> <p>〔 参考文献(ISBN) 〕<br/> 『小学校学習指導要領』 著者名:文部科学省 出版社:株式会社 東洋館出版社 (978-4-4910-3460-7)<br/> 必要に応じて文献や資料を配付します。</p> |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教育課程論                                                                      |             |   |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 竹下 正明                                                                      |             |   |
| 実務経験のある教員による授業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ○                                                                          |             |   |
| 実務経験内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学校現場における教員経験がある者が、その経験を活かして、教育課程の現状を踏まえ具体的な事例を取り上げながら、教育課程の理論や実際について指導します。 |             |   |
| [アクティブラーニング授業]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |             |   |
| PBL(課題解決型)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○                                                                          | 反転授業        | ○ |
| ディスカッション・ディベート                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ○                                                                          | グループワーク     | ○ |
| プレゼンテーション                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ○                                                                          | 実習、フィールドワーク |   |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |             |   |
| [ICTの活用]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |             |   |
| manaba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            | Moodle      |   |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |             |   |
| <p>[ 授業全体の内容の概要 ]</p> <p>本講義では教育課程の意味や歴史、学習指導要領との関係を取り上げ、教育課程の意味や役割について学びます。また小中学校における教育課程編成の方法や教育実践のあり方、さらに教育評価のあり方などについて広い視野から考察し、年間指導計画の作成などを体験的に学びます。</p> <p>[ 到達目標 ]</p> <p>①教育課程の意義や原理を理解することができる。<br/>         ②児童生徒の経験内容や発達段階に即し、小学校・中学校教育課程の基本的考え方や編成の方法を身に付けることができる。</p> <p>[ 準備学修(予習・復習)の内容・時間 ]</p> <p>毎回の講義内容をまとめるだけでなく、関連性のある文献を探したり、自身の体験や時事問題と学習内容をリンクさせたコメントをその都度まとめて行くようにしてください。<br/>         各回の講義についての予習・復習を行うこと(各回、予習・復習合わせて4 時間程度)。</p> <p>[ 成績評価方法 ]</p> <p>ノート(60%)、課題レポート(40%)で評価します。</p> <p>[ 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法 ]</p> <p>ノート・課題レポートは、後日添削して返却します。</p> <p>[ オフィスアワー(質問等の受付方法) ]</p> <p>詳細は、KISSシステムにて確認して下さい。</p> <p>[ 受講生への要望、その他 ]</p> <p>教育職員免許状取得希望者のみ受講できます。</p> |                                                                            |             |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教育課程論 |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 竹下 正明 |
| <p>〔 授業計画 〕<br/> <b>【対面授業】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育課程とは<br/> (1)教育課程の意義と目的 (2)教育課程の今日的課題</li> <li>2.教育課程のあゆみ (1)ギリシアの教養主義 (2)中世の宗教的教養から民衆の教育へ<br/> (3)国民国家形成のための教育と教育課程論 (4)児童中心教育と教育課程論</li> <li>3.我が国の教育課程のあゆみ<br/> (1)学制の発布と教育課程 (2)大正の新教育運動と自律的学習の教育課程</li> <li>4.戦後の教育民主化と教育課程論</li> <li>5.中央教育審議会の答申と教育課程の遍遷</li> <li>6.学習方法・目的・形態と教育課程編成の工夫<br/> (1)学習形態 (2)活動形態の工夫と指導法 (3)プログラム学習<br/> (4)有意味受容学習 (5)プロジェクト・メソッド (6)モジュラー学習</li> <li>7.カリキュラム・マネジメント<br/> (1)カリキュラムの編成と評価 (2)指導と評価の一体化</li> <li>8.子どもの成長・発達と教育課程の編成①<br/> (1)幼児教育課程の構成 (2)小学校の教育課程と課題</li> <li>9.子どもの成長・発達と教育課程の編成②<br/> (1)①中学校の教育課程と課題 (2)高等学校の教育課程と課題</li> <li>10.特別支援教育課程の構成</li> <li>11.子どもが意欲的に学ぶ授業づくり①<br/> (1)教育課程と分かる授業の構成要素 (2)分かる授業展開の工夫</li> <li>12.子どもが意欲的に学ぶ授業づくり② (1)説明 (2)発問 (3)机間指導 (4)板書</li> <li>13.子どもが意欲的に学ぶ授業づくり③ IT・メディアの種類と活用</li> <li>14.カリキュラム開発の意義と工夫 (1)総合的学習 (2)クロスカリキュラム</li> <li>15.教育課程論の動向</li> </ol> <p>〔 この授業と関連する学科のディプロマ・ポリシー(DP) 〕<br/> <b>【1-2】</b>選択科目群の総合的で学際的な学びを通して、創造的に思考する技能を有している。<br/> 成績評価方法：ノート(60%)、課題レポート(40%)で評価します。<br/> <b>【3-1】</b>実現可能なキャリアプランに向かって主体的に学修を深め、資格取得に資する力を有している。<br/> 成績評価方法：ノート(60%)、課題レポート(40%)で評価します。</p> <p>〔 テキスト(ISBN) 〕<br/> 『中学校学習指導要領(平成29年告示)』 著者名：文部科学省 出版社：株式会社 東山書房<br/> (978-4-8278-1558-0)</p> <p>〔 参考文献(ISBN) 〕<br/> 必要に応じてプリント配布。また、授業中に指示します。<br/> 『新・教職課程シリーズ 教育課程論』 著者名：田中智志・橋本美保・山内紀幸 出版社：一芸社<br/> (978-4-86359-058-8)</p> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|---|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教育実習                                   |             |   |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 古田 貴美子                                 |             |   |
| 実務経験のある教員による授業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○                                      |             |   |
| 実務経験内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実習校の中学校教諭による教科指導ならびに学級活動、生徒活動の指導を受けます。 |             |   |
| [アクティブラーニング授業]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |             |   |
| PBL(課題解決型)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | 反転授業        |   |
| ディスカッション・ディベート                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        | グループワーク     |   |
| プレゼンテーション                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        | 実習、フィールドワーク | ○ |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |             |   |
| [ICTの活用]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |             |   |
| manaba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        | Moodle      |   |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |             |   |
| <p>[ 授業全体の内容の概要 ]</p> <p>事前指導では、教育実習の意義、目的、内容ならびに注意事項についての説明があります。</p> <p>中学校での3週間の実習では、家庭科や他教科の授業を参観し、生徒の様子を観察するとともに、指導技術を学びます。家庭科の実地授業を行い、最終週には研究授業として先生方や実習生に授業を見ていただき、批評・助言を受けます。また、学級活動や生徒活動についても積極的に参加し、生徒と関わる機会を持ち、学級経営についての理解を深めます。</p> <p>実習ノートは大切な学びの記録となるので、講話内容、授業観察や担当学級で気づいたこと、実地授業、研究授業の指導経過や反省点などを、実習期間中、毎日記入します。</p> <p>事後指導では、実習全般について振り返り、反省点、改善点などを話し合います。学校や教職員に対する感謝の気持ちを込めてお礼状を書くことも授業に含まれます。</p> <p>[ 到達目標 ]</p> <p>①教師に必要な資質や能力を理解し、課題を自覚することができる。</p> <p>②学習指導に必要な話法、板書などの基本的教育技術の習得に努力することができる。</p> <p>③実地授業では、学習指導案を作成し、授業を実践することができる。</p> <p>④生徒と接するときに手本となる振る舞いや行動をすることができる。</p> <p>[ 準備学修(予習・復習)の内容・時間 ]</p> <p>中学校家庭科教科書および学習指導要領解説をよく読み、関係のある事項について調べ、専門の知識を身に付けてください。</p> <p>授業の導入に使える、生活に関係のある「例」をたくさん見つけてください。</p> <p>[ 成績評価方法 ]</p> <p>実習状況(20%)、実習校からの評価資料(50%)、実習記録(30%)で評価します。</p> <p>[ 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法 ]</p> <p>実習校での授業検討会で、批評・助言を受け改善点を話し合います。</p> <p>[ オフィスアワー(質問等の受付方法) ]</p> <p>詳細は、KISSシステムにて確認して下さい。</p> <p>[ 受講生への要望、その他 ]</p> <p>教職免許取得希望者のみ受講できます。</p> <p>1年次の教職科目「教職原論」「教育原理(教育史及び社会的、制度的又は経営的事項を含む)」「家庭科指導法(中)」「生徒指導論(進路指導を含む)」「教育実習指導」を履修し合格していることが条件です。教師としての適性に欠けると認められる場合には履修できないことがあります。</p> |                                        |             |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教育実習   |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 古田 貴美子 |
| <p>[ 授業計画 ]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>事前指導 実習の意義と目的、心構え(古田)</li> <li>〈中学校での実習〉</li> <li>指導講話 学校経営や教育目標、求められる教師像など</li> <li>授業参観(家庭科)</li> <li>授業参観(他教科)</li> <li>学級活動への参加(HR、清掃など)</li> <li>生徒活動、部活動への参加</li> <li>実地授業(道徳)</li> <li>実地授業①(学習指導案作成、資料作成)</li> <li>実地授業①(授業の展開、実践)</li> <li>実地授業②(学習指導案作成、資料作成)</li> <li>実地授業②(授業の展開、実践)</li> <li>研究授業</li> <li>授業研究会</li> <li>事後指導 教科指導の振り返り(古田)</li> <li>事後指導 生徒指導・実習全般の振り返り(古田)</li> </ol> <p>[ この授業と関連する学科のディプロマ・ポリシー(DP) ]</p> <p>【1-2】選択科目群の総合的で学際的な学びを通して、創造的に思考する技能を有している。<br/>成績評価方法:実習校からの評価</p> <p>【2-2】現代社会の課題発見能力と課題解決能力及び実践力を有している。<br/>成績評価方法:実習記録</p> <p>【2-3】社会に貢献できる豊かな表現力やコミュニケーション力を有している。<br/>成績評価方法:実習状況、実習校からの評価</p> <p>【3-1】実現可能なキャリアプランに向かって主体的に学修を深め、資格取得に資する力を有している。<br/>成績評価方法:実習状況、実習記録</p> <p>[ テキスト(ISBN) ]</p> <p>文部科学省検定済教科書 著者名:開隆堂 出版社:開隆堂 (4-304-08022-9)<br/>『中学校学習指導要領解説 技術・家庭編』 著者名:文部科学省 出版社:教育図書 (978-4-87730-234-4)</p> <p>[ 参考文献(ISBN) ]</p> <p>『教育実習の手引き』 著者名:本学編集 出版社:神戸女子短期大学</p> |        |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                        |             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                     | 教育相談の理論・方法(カウンセリングを含む) |             |   |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                               | 塚田 みちる                 |             |   |
| 実務経験のある教員による授業                                                                                                                                                                                                                    |                        |             |   |
| 実務経験内容                                                                                                                                                                                                                            |                        |             |   |
| [アクティブラーニング授業]                                                                                                                                                                                                                    |                        |             |   |
| PBL(課題解決型)                                                                                                                                                                                                                        |                        | 反転授業        |   |
| ディスカッション・ディベート                                                                                                                                                                                                                    |                        | グループワーク     |   |
| プレゼンテーション                                                                                                                                                                                                                         | ○                      | 実習、フィールドワーク | ○ |
| その他                                                                                                                                                                                                                               |                        |             |   |
| [ICTの活用]                                                                                                                                                                                                                          |                        |             |   |
| manaba                                                                                                                                                                                                                            | ○                      | Moodle      |   |
| その他                                                                                                                                                                                                                               |                        |             |   |
| [ 授業全体の内容の概要 ]<br>教育相談は、生徒が自己理解を深めたり好ましい人間関係を築いたりしながら、集団の中で適応的に生活する力を育み、個性の伸長や人格の成長を支援する教育活動です。本授業では①学校現場における教育相談の意義と理論を理解する、②教育相談を進める際に必要な基礎的知識(カウンセリングに関する基礎的事柄を含む)を理解する、③教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携の必要性を理解することの3点を取り上げます。 |                        |             |   |
| [ 到達目標 ]<br>①生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉えることができる。<br>②支援するために必要な基礎的知識(カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む)を習得することができるようになる。                                                                                                        |                        |             |   |
| [ 準備学修(予習・復習)の内容・時間 ]<br>次の授業で取り上げるテーマに沿って参考書の指定箇所を読んで予習をしてください。また、授業後は、復習として指定箇所の解説文を読み、学習したことを自分なりにノートにまとめてください。<br>各回の講義についての予習・復習を行うこと(各回、予習・復習合わせて4 時間程度)。                                                                   |                        |             |   |
| [ 成績評価方法 ]<br>発表(40%)、レポート(30%)、レポート以外の提出物(30%)で評価します。                                                                                                                                                                            |                        |             |   |
| [ 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法 ]<br>学習成果の発表について、教員からも受講生同士でもフィードバックを行います。                                                                                                                                                           |                        |             |   |
| [ オフィスアワー(質問等の受付方法) ]<br>詳細は、KISSシステムにて確認して下さい。                                                                                                                                                                                   |                        |             |   |
| [ 受講生への要望、その他 ]<br>積極的に授業に取り組んでください。毎回小レポート(感想・意見・質問等)の提出があります。                                                                                                                                                                   |                        |             |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教育相談の理論・方法(カウンセリングを含む) |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 塚田 みちる                 |
| <p>[ 授業計画 ]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育相談とは(オリエンテーション)</li> <li>2. 学校における教育相談の意義と課題の理解</li> <li>3. 思春期への学びの連続性</li> <li>4. 生徒の生きる力を育てるということ</li> <li>5. 教育相談に関わる心理学の基礎的な理論</li> <li>6. 生徒の発するシグナルに気づき把握する方法の理解</li> <li>7. 施設参観(学校現場における教員の対応)</li> <li>8. 施設参観(教員間の連携の実際)</li> <li>9. 教育現場におけるカウンセリングマインドの必要性の理解</li> <li>10. 受容、傾聴、共感的理解などカウンセリングの基礎的な姿勢や技法の理解</li> <li>11. 生徒の保護者に対する教育相談を行う際の目標の立て方や進め方</li> <li>12. いじめや虐待などに対する生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方</li> <li>13. 教育相談の計画作成や必要な校内体制の整備など、組織的な取り組みの必要性の理解</li> <li>14. 地域の医療・福祉・心理などの専門機関との連携の意義や必要性の理解</li> <li>15. 生涯を見通しての教育相談の役割(まとめと総括)</li> </ol> <p>[ この授業と関連する学科のディプロマ・ポリシー(DP) ]</p> <p>【2-1】客観的な情報の収集力、分析力、論理的な思考力、的確な判断力及び文章作成能力を有している。<br/>成績評価方法: レポート(30%)</p> <p>【2-2】現代社会の課題発見能力と課題解決能力及び実践力を有している。<br/>成績評価方法: 発表(40%)</p> <p>【2-4】持続可能な社会のために、未来を切り開く創造力を有している。<br/>成績評価方法: レポート以外の提出物(15%)</p> <p>【3-1】実現可能なキャリアプランに向かって主体的に学修を深め、資格取得に資する力を有している。<br/>成績評価方法: レポート以外の提出物(15%)</p> <p>[ テキスト(ISBN) ]<br/>なし</p> <p>[ 参考文献(ISBN) ]<br/>『新学習指導要領』 著者名: 文部科学省<br/>『ロールプレイで学ぶ教育相談ワークブック』 著者名: 向後礼子・山本智子 出版社: ミネルヴァ書房 (978-4-623-07055)</p> |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教職実践演習(栄養教諭)                                                              |             |   |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 平野 直美、西川 貴子                                                               |             |   |
| 実務経験のある教員による授業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |             |   |
| 実務経験内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 栄養指導の経験を有する教員が、食育の内容について、指導します。学校経験のある者が、その経験を活かして、食育における指導のし方について、指導します。 |             |   |
| [アクティブラーニング授業]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |             |   |
| PBL(課題解決型)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ○                                                                         | 反転授業        |   |
| ディスカッション・ディベート                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           | グループワーク     | ○ |
| プレゼンテーション                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ○                                                                         | 実習、フィールドワーク | ○ |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |             |   |
| [ICTの活用]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |             |   |
| manaba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           | Moodle      |   |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |             |   |
| <p>[ 授業全体の内容の概要 ]</p> <p>これまで受講した授業や栄養教育実習、地域での活動等を通して習得してきた知識や技能を基に自己点検し、今後栄養教諭として必要な資質・能力を明確にしながら、より指導力のある栄養教諭として必要な資質や技能、実践力を習得するよう、実際の教育場面を想定した活動を体験しながら学びます。</p> <p>[ 到達目標 ]</p> <p>①栄養教諭として必要な給食や食育指導等の企画や展開ができる。<br/>         ②児童生徒を具体的に支援する指導ができる。<br/>         ③栄養教諭の使命感を自覚することができる。</p> <p>[ 準備学修(予習・復習)の内容・時間 ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで学んだ教職関係の授業の記録に目を通し、学びの強化を図るようにしてください。</li> <li>・教室実習等から明らかになった課題に照らして、毎回の授業をふり返り、その変容を記録しながら、学習の蓄積を意識的に行うようにしてください。</li> </ul> <p>各回の講義についての予習・復習を行うこと(各回、予習・復習合わせて1 時間程度)。</p> <p>[ 成績評価方法 ]</p> <p>授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</p> <p>[ 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法 ]</p> <p>制作物・レポートは、後日添削して返却します。</p> <p>[ オフィスアワー(質問等の受付方法) ]</p> <p>詳細は、KISSシステムにて確認して下さい。</p> <p>[ 受講生への要望、その他 ]</p> <p>栄養教諭として自己実現を図っていくために、何が必要か、克服すべき課題は何か等、自分の学習目標をもって受講してください。</p> |                                                                           |             |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教職実践演習(栄養教諭) |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 平野 直美、西川 貴子  |
| <p>[ 授業計画 ]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本演習の目的と進め方についてオリエンテーション。受講に当たって、履修カルテで自己点検し、今後の学習目標や学習内容、努力すべき点を明確化する。また、グループ討論による情報交換や教師からの助言で、自らの学習計画を精緻なものにする。(平野・西川)</li> <li>2. 教職の意義や教員の役割・責任について講義、グループ討論による事例研究(平野・西川)</li> <li>3. 教職員との協働や家庭・地域との連携のためのコーディネートについてのグループ討論(平野・西川)</li> <li>4. 社会性やコミュニケーション能力の育成について講義、ロールプレイ(平野・西川)</li> <li>5. 心理学から見た児童・生徒理解について講義、グループ討論による事例研究(平野・西川)</li> <li>6. 発達段階から見た指導法の工夫について講義、グループ討論による事例研究(平野・西川)</li> <li>7. 栄養教諭の役割と責任について講義(平野・西川)</li> <li>8. 食育の指導力に関する実践研究Ⅰ<br/>「ヘルシーおやつクッキング」事業概要の把握と指導案の立案(西川・平野)</li> <li>9. 食育の指導力に関する実践研究Ⅱ<br/>「ヘルシーおやつクッキング」メニュー作成(西川・平野)</li> <li>10. 食育の指導力に関する実践研究Ⅲ<br/>「ヘルシーおやつクッキング」指導媒体作成(西川・平野)</li> <li>11. 食育の指導力に関する実践研究Ⅳ<br/>「ヘルシーおやつクッキング」調理の試作案(西川・平野)</li> <li>12. 食育指導の模擬授業(吉泉・西川・平野)</li> <li>13. 学外での食育指導の実践(平野・西川)</li> <li>14. 食育指導の事後反省と研究協議(平野・西川)</li> <li>15. 栄養教諭の役割について講義(演習全体のまとめ)グループ討論による今後の課題確認(平野・西川)</li> </ol> <p>[ この授業と関連する学科のディプロマ・ポリシー(DP) ]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>【1-1】食品に関する専門的知識を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【1-2】栄養と健康に関する専門知識を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【1-3】食育の実践に必要な知識・技能を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【1-4】健康管理を行うために必要となる知識・技能を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【2-1】食と健康に関する情報を客観的に理解し情報ツールを使いこなす能力を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【2-2】食と健康に関する課題を解決する能力や判断力を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【2-3】食に関する課題について、創造的思考力をもって解決できる能力を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【2-4】専門知識や技能を活用し、食事指導や食事管理に携わることのできるプレゼンテーション能力を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【3-1】社会人(栄養士)として必要なコミュニケーション能力を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【3-2】食と健康に関する問題を主体的に学ぼうとする態度を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【3-3】食と健康に関して生涯にわたり学ぶ姿勢を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【3-4】社会人(栄養士)として積極的に社会へ貢献する意欲や態度を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> <li>【3-5】専門知識や技能を活用し、社会に貢献できる能力を身に付けている。<br/>成績評価方法:授業の参加・活動状況(80%)、制作物・レポート(20%)で評価します。</li> </ol> <p>[ テキスト(ISBN) ]<br/>必要に応じてプリント配布</p> <p>[ 参考文献(ISBN) ]<br/>『小学校学習指導要領総則の解説』 著者名:文部科学省 出版社:株式会社 東洋館出版社 (978-4-4910-2571-7)<br/>『中学校学習指導要領総則の解説』 著者名:文部科学省 出版社:株式会社 東山書房 (978-4-3249-0002-4 )</p> |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教職実践演習(中)                                                                  |             |   |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 古田 貴美子                                                                     |             |   |
| 実務経験のある教員による授業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ○                                                                          |             |   |
| 実務経験内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 中学校の家庭科教諭による授業を参観し質疑応答など直接指導があります。学校現場での教育経験の長い学外講師が、学級指導や教育指導に関する指導を行います。 |             |   |
| [アクティブラーニング授業]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |             |   |
| PBL(課題解決型)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            | 反転授業        |   |
| ディスカッション・ディベート                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ○                                                                          | グループワーク     |   |
| プレゼンテーション                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ○                                                                          | 実習、フィールドワーク | ○ |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |             |   |
| [ICTの活用]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |             |   |
| manaba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Moodle      |   |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |             |   |
| <p>[ 授業全体の内容の概要 ]</p> <p>教師力の基盤である学校組織の一員として行動し、保護者や地域の人々との人間関係を構築する実践的能力を身に付けることを重視し、学校現場の実地見学・調査(フィールドワーク)をもとにして学級経営と授業づくりの専門技術を体験的手法によって修得します。具体的には、学級の子どもへの話し方、教育相談の技術、保護者との面談の仕方、またICTの活用等を取り入れた教科の模擬授業の実践を通して子どもの関心・意欲・態度と確かな学力を育てる専門的な授業技術を身に付けます。</p> <p>課題の発見と資質の向上に役立てるために、教職履修カルテを活用します。指定された時期に記録してください。教職への志向性、自己評価、自己分析や、スクールサポーター、ボランティアの活動記録も重要な資料となります。</p> <p>[ 到達目標 ]</p> <p>①教科指導と生徒指導に必要な実践的能力について考えることができる。<br/>         ②教職に係る専門的知識・技能の向上に努力することができる。<br/>         ③教員としての使命感や責任感また豊かな教育的愛情の必要性を理解することができる。</p> <p>[ 準備学修(予習・復習)の内容・時間 ]</p> <p>ボランティア活動などに積極的に参加し、子どもと接する機会を多く持ってください。子どもと話すときの表情や話し方の工夫を心がけてください。<br/>         各回の講義についての予習・復習を行うこと(各回、予習・復習合わせて1 時間程度)。</p> <p>[ 成績評価方法 ]</p> <p>レポート(40%)、グループ討論(40%)、模擬授業(20%)で評価します。<br/>         自己課題の発見と課題の克服に積極的に取り組もうとする態度と実践的技術の達成状況、教職に対する謙虚な姿勢並びに教育的責任感また教育的愛情に満ちた資質・能力が育っているか否かについて評価します。</p> <p>[ 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法 ]</p> <p>討論や模擬授業の講評を行います。</p> <p>[ オフィスアワー(質問等の受付方法) ]</p> <p>詳細は、KISSシステムにて確認して下さい。</p> <p>[ 受講生への要望、その他 ]</p> <p>学外での教育実習を終了した者のみ受講できます。<br/>         教職履修カルテは、決められた時期に忘れずに記録してください。</p> |                                                                            |             |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教職実践演習(中) |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 古田 貴美子    |
| <p>[ 授業計画 ]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1、2年次に受講した教職関連科目及び教育実習体験の振り返りと自己評価 (古田)</li> <li>2. 教職の意義や教員の責任、教育的愛情に関するグループ討論と相互評価 (古田)</li> <li>3. 教員に求められる資質や能力に関するグループ討論と相互評価(古田)</li> <li>4. グループ討論と相互評価をもとにした自己課題の発見と研修計画の立案及び実践(古田)</li> <li>5. 自己課題の取組及び成果の発表と相互評価 (古田)</li> <li>6. 生徒理解のための資料収集方法に関する調査・事例研究 (古田)</li> <li>7. ロールプレイの手法による学級指導の模擬授業又は教育相談の模擬指導と評価① (学外特別講師)</li> <li>8. ロールプレイの手法による学級指導の模擬授業又は教育相談の模擬指導と評価② (学外特別講師)</li> <li>9. 学校現場における優れた学級経営の見学・調査(フィールドワーク)と学校現場教員による直接指導 (古田)</li> <li>10. 学校現場における優れた教科指導の見学・調査(フィールドワーク)と学校現場教員による直接指導 (古田)</li> <li>11. 学校現場の見学・調査(フィールドワーク)を踏まえた自己研修の課題発表と相互評価① (学外特別講師)</li> <li>12. 学校現場の見学・調査(フィールドワーク)を踏まえた自己研修の課題発表と相互評価② (学外特別講師)</li> <li>13. ロールプレイの手法による教科指導(ICTの活用を含む)の模擬授業と評価① (学外特別講師・家庭科教員)</li> <li>14. ロールプレイの手法による教科指導(ICTの活用を含む)の模擬授業と評価② (学外特別講師・家庭科教員)</li> <li>15. 教職実践演習で達成した自己変革の成果と教職を目指す自己課題の発表 (古田)</li> </ol> <p>[ この授業と関連する学科のディプロマ・ポリシー(DP) ]</p> <p>【1-2】選択科目群の総合的で学際的な学びを通して、創造的に思考する技能を有している。<br/>成績評価方法:レポート、グループ討論</p> <p>【2-1】客観的な情報の収集力、分析力、論理的な思考力、的確な判断力及び文章作成能力を有している。<br/>成績評価方法:レポート、模擬授業</p> <p>【2-2】現代社会の課題発見能力と課題解決能力及び実践力を有している。<br/>成績評価方法:レポート、グループ討論、模擬授業</p> <p>【2-3】社会に貢献できる豊かな表現力やコミュニケーション力を有している。<br/>成績評価方法:グループ討論、模擬授業</p> <p>【3-2】多様なものの見方や考え方を尊重し、人々と協働して学修を進める力を有している。<br/>成績評価方法:レポート</p> <p>[ テキスト(ISBN) ]</p> <p>『生徒指導提要』 著者名:文部科学省 出版社:教育図書 (978-4-87730-274-0)</p> <p>『中学校学習指導要領解説 技術・家庭編』 著者名:文部科学省 出版社:教育図書 (978-4-87730-234-4)</p> <p>[ 参考文献(ISBN) ]</p> <p>『教職実践演習ワークブック—ポートフォリオで教師力アップ—』 著者名:西岡加名恵他著 出版社:ミネルヴァ書房 (978-4-623-06651-3)</p> <p>『若い教師力アップ選書1 図解:伝統的な教育理論に学ぶ授業づくりの基礎』 著者名:長瀬荘一著 出版社:明治図書</p> <p>『若い教師力アップ選書2 図解:「分かる」が生まれる授業55の基礎技術』 著者名:長瀬荘一著 出版社:明治図書</p> <p>『若い教師力アップ選書3 図解:子どもの言語力を育てる学級と授業』 著者名:長瀬荘一著 出版社:明治図書</p> |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|--|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 道徳指導法                                           |             |  |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 牧坂 浩一                                           |             |  |
| 実務経験のある教員による授業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○                                               |             |  |
| 実務経験内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学校現場における教員・管理職経験及び教育委員会事務局指導主事としての経験を活かして指導します。 |             |  |
| [アクティブラーニング授業]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |             |  |
| PBL(課題解決型)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 | 反転授業        |  |
| ディスカッション・ディベート                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○                                               | グループワーク     |  |
| プレゼンテーション                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ○                                               | 実習、フィールドワーク |  |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |             |  |
| [ICTの活用]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |             |  |
| manaba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ○                                               | Moodle      |  |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |             |  |
| <p>[ 授業全体の内容の概要 ]<br/> 学校の教育活動全体を通じて行われる道徳教育と道徳教育の要としての道徳科の授業について、指導の実際に照らしながら講義を行います。</p> <p>[ 到達目標 ]<br/> 道徳教育がどのように計画・展開されるのか、考え、議論する道徳科の授業をどうつくっていくのかなど、学校における道徳の指導についての基礎的な理解ができるようにします。</p> <p>[ 準備学修(予習・復習)の内容・時間 ]<br/> 各回の講義についての予習・復習を行うこと(各回、予習・復習合わせて4 時間程度)。<br/> 学習指導要領の道徳に関する部分や学習指導要領解説「特別の教科・道徳編」に目を通しておいください。また、スクールボランティア等、可能な限り学校現場等で児童・生徒に接する機会をもつようにしてください。</p> <p>[ 成績評価方法 ]<br/> 授業中の態度(50%)、小テスト(40%)、提出物(10%)で評価します。</p> <p>[ 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法 ]<br/> 小テストは回収後、解答の解説を行います。</p> <p>[ オフィスアワー(質問等の受付方法) ]<br/> 詳細は、KISSシステムにて確認して下さい。</p> <p>[ 受講生への要望、その他 ]<br/> 生徒の前に立って指導することを前提とした公的資格である教員免許取得のため、必修単位を修得するという自覚のもと、誠実な態度で受講することを求めます。</p> |                                                 |             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 授業科目名<br>(副題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 道徳指導法 |
| 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 牧坂 浩一 |
| <p>[ 授業計画 ]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 学校における道徳教育の変遷－修身科～道徳の時間－</li> <li>2 道徳科学習指導案のつくり方             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)1時間の授業構想</li> <li>(2)授業展開の仕方</li> <li>(3)板書計画</li> </ol> </li> <li>3 道徳科の授業について①(中学校)</li> <li>4 道徳科の授業について②(小学校低学年)</li> <li>5 道徳科の授業について③(小学校高学年)</li> <li>6 道徳科の教材とその扱い方             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教材の種類 (2)道徳科読み物教材の構造 (3)指導の着眼点</li> </ol> </li> <li>7 道徳科の授業の指導方法             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)話し合い・動作化・役割演技</li> <li>(2)書く活動(道徳ノート)</li> <li>(3)指導(学習)形態・発問・板書</li> </ol> </li> <li>8 道徳科の指導内容 (1)4つの視点と「内容項目」(2)内容の系統性</li> <li>9 教育活動全体を通じて行う道徳教育と道徳科             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)目標 (2)道徳科の位置付け (3)教科等との関連</li> </ol> </li> <li>10 道徳科の授業と道徳指導             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)読み物教材の「国語的読解」と道徳授業における「読み」</li> <li>(2)道徳と学級経営・学級活動・生徒指導</li> </ol> </li> <li>11 道徳科の指導計画             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)年間指導計画</li> <li>(2)全体計画・学級における指導計画とその運用</li> </ol> </li> <li>12 「特別の教科 道徳(道徳科)」設置の経緯             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)考える道徳、議論する道徳への転換</li> <li>(2)指導要録や通知表への記述(評価)の仕方</li> </ol> </li> <li>13 指導の配慮事項             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)問題解決的学習</li> <li>(2)情報モラルの扱い</li> <li>(3)家庭・地域社会との連携</li> </ol> </li> <li>14 道徳科の授業の問題点と授業づくりのための事前学習             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)NG道徳授業</li> <li>(2)読み物教材をもとに1時間の指導過程(展開)を作成</li> </ol> </li> <li>15 個人作成の道徳科学習指導案発表及び道徳教育の今後             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)作成した指導案を紹介・意見交換</li> <li>(2)教育現場における道徳教育の課題と展望</li> </ol> </li> </ol> <p>[ この授業と関連する学科のディプロマ・ポリシー(DP) ]</p> <p>【2-1】客観的な情報の収集力、分析力、論理的な思考力、的確な判断力及び文章作成能力を有している。<br/>成績評価方法:授業中の態度(50%)、小テスト(40%)、提出物(10%)で評価します。</p> <p>【2-2】現代社会の課題発見能力と課題解決能力及び実践力を有している。<br/>成績評価方法:授業中の態度(50%)、小テスト(40%)、提出物(10%)で評価します。</p> <p>【2-4】持続可能な社会のために、未来を切り開く創造力を有している。<br/>成績評価方法:授業中の態度(50%)、小テスト(40%)、提出物(10%)で評価します。</p> <p>【3-1】実現可能なキャリアプランに向かって主体的に学修を深め、資格取得に資する力を有している。<br/>成績評価方法:授業中の態度(50%)、小テスト(40%)、提出物(10%)で評価します。</p> <p>[ テキスト(ISBN) ]<br/>中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編(平成29年7月 文部科学省) 著者名:文部科学省 (9784316300849)</p> <p>[ 参考文献(ISBN) ]<br/>『中学校学習指導要領』(平成29年3月公示 文部科学省) 著者名:文部科学省<br/>『私たちの道徳』(文部科学省編) 著者名:文部科学省<br/>『教育実践の理論と方法』 著者名:長瀬善雄 出版社:教育出版 (9784316804507)</p> |       |