

基本計画書

| 基本計画                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |         |           |             |                    |  |
|----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|---------|-----------|-------------|--------------------|--|
| 事項                               |          | 記入欄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |      |         |           |             | 備考                 |  |
| 計画の区分                            |          | 学部の設置                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |      |         |           |             |                    |  |
| フリガナ<br>設置者                      |          | カッコウホジシ ヨキヨシガクエン<br>学校法人 行吉学園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |      |         |           |             |                    |  |
| フリガナ<br>大学の名称                    |          | コウベジョシダイガク<br>神戸女子大学 (Kobe Women's University)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |      |         |           |             |                    |  |
| 大学本部の位置                          |          | 兵庫県神戸市須磨区東須磨青山2番1号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |      |         |           |             |                    |  |
| 大学の目的                            |          | 建学の精神「民主的で文化的な国家を建設して、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとする有為な女性を育成する」に基づき、自立心に富み、対話力と創造性にすぐれ、人類社会の発展に貢献する女性を育成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |      |         |           |             |                    |  |
| 新設学部等の目的                         |          | <div>(教育学部)</div> <div>・豊かな人間性と高い倫理観や道徳性をもち、教育や保育のあるべき姿を協働的に探求し、子どもの人格形成と自己実現を指導市支援できる人材を養成する。</div> <div>(教育学科)</div> <div>・豊かな人間性と社会に貢献する「強みと専門性」を備え、実践力をもった教員・保育者を養成する。</div> <div>・多様な子どもを多く理解し、一人ひとりに寄り添いその幸福と自己実現をサポートする教員・保育者を養成する。</div> <div>・教育や保育にかかわる確かな知識や技能と倫理観を持ち、常に向上心をもって生涯学び続ける教員・保育者を養成する。</div> <div>・子どもの学ぶ意欲を高め、深めながら資質・能力を育てていく力を身に付けた教員・保育者を養成する。</div> <div>・保護者や地域住民のニーズを把握し、チーム学校の一員として地域社会の要請にも適切に対応できる教員・保育者を養成する。</div> |       |       |      |         |           |             |                    |  |
| 新設学部等の概要                         | 新設学部等の名称 | 修業年限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 入学定員  | 編入学定員 | 収容定員 | 学位      | 学位の分野     | 開設時期及び開設年次  | 所在地                |  |
|                                  | 教育学部     | 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 人     | 年次人   | 人    |         |           | 年 月<br>第 年次 | 兵庫県神戸市須磨区東須磨青山2番1号 |  |
|                                  | 教育学科     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 130   | —     | 520  | 学士(教育学) | 教育学・保育学関係 | 令和7年4月第1年次  |                    |  |
|                                  | 計        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 130   | —     | 520  |         |           |             |                    |  |
| 同一設置者内における変更状況<br>(定員の移行、名称の変更等) |          | 文学部<br>教育学科(廃止) (△165)<br>※令和7年4月学生募集停止                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |      |         |           |             |                    |  |
| 教育課程                             | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |      |         |           | 卒業要件単位数     |                    |  |
|                                  |          | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 演習    | 実験・実習 | 計    |         |           |             |                    |  |
|                                  |          | 教育学部 教育学科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 237科目 | 118科目 | 47科目 | 402科目   | 124単位     |             |                    |  |

| 学部等の名称 |                                                                                                                     | 基幹教員        |           |           |           |             | 助手        | 基幹教員以外の教員<br>(助手を除く) |                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|----------------------|--------------------------------|
|        |                                                                                                                     | 教授          | 准教授       | 講師        | 助教        | 計           |           |                      |                                |
| 新設     | 教育学部 教育学科                                                                                                           | 17人<br>(17) | 8人<br>(8) | 2人<br>(1) | 0人<br>(0) | 27人<br>(26) | 2人<br>(2) | 100人<br>(101)        | 大学設置基準別表第一イに定める基幹教員数の四分の三の数 8人 |
|        | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                     | 17人<br>(17) | 8人<br>(8) | 2人<br>(1) | 0人<br>(0) | 27人<br>(26) |           |                      |                                |
|        | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   | 0<br>(0)    | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)    |           |                      |                                |
|        | 小計（a～b）                                                                                                             | 17人<br>(17) | 8人<br>(8) | 2人<br>(1) | 0人<br>(0) | 27人<br>(26) |           |                      |                                |
|        | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 | 0<br>(0)    | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)    |           |                      |                                |
|        | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)    | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)    |           |                      |                                |
|        | 計（a～d）                                                                                                              | 17人<br>(17) | 8人<br>(8) | 2人<br>(1) | 0人<br>(0) | 27人<br>(26) |           |                      |                                |
| 分      | 計                                                                                                                   | 17人<br>(17) | 8人<br>(8) | 2人<br>(1) | 0人<br>(0) | 27人<br>(26) | 2人<br>(2) | 100人<br>(101)        |                                |
|        |                                                                                                                     |             |           |           |           |             |           |                      |                                |
| 既設     | 文学部 日本語日本文学科                                                                                                        | 5<br>(5)    | 1<br>(1)  | 1<br>(1)  | 0<br>(0)  | 7<br>(7)    | 0<br>(0)  | 123<br>(123)         | 大学設置基準別表第一イに定める基幹教員数の四分の三の数 5人 |
|        | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                     | 5<br>(5)    | 1<br>(1)  | 1<br>(1)  | 0<br>(0)  | 7<br>(7)    |           |                      |                                |
|        | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   | 0<br>(0)    | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)    |           |                      |                                |
|        | 小計（a～b）                                                                                                             | 5<br>(5)    | 1<br>(1)  | 1<br>(1)  | 0<br>(0)  | 7<br>(7)    |           |                      |                                |
|        | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 | 0<br>(0)    | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)    |           |                      |                                |
|        | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)    | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)    |           |                      |                                |
|        | 計（a～d）                                                                                                              | 5<br>(5)    | 1<br>(1)  | 1<br>(1)  | 0<br>(0)  | 7<br>(7)    |           |                      |                                |
| 既設     | 文学部 英語英米文学科                                                                                                         | 4<br>(4)    | 3<br>(3)  | 2<br>(2)  | 0<br>(0)  | 9<br>(9)    | 0<br>(0)  | 122<br>(122)         | 大学設置基準別表第一イに定める基幹教員数の四分の三の数 5人 |
|        | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                     | 4<br>(4)    | 3<br>(3)  | 2<br>(2)  | 0<br>(0)  | 9<br>(9)    |           |                      |                                |
|        | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   | 0<br>(0)    | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)    |           |                      |                                |
|        | 小計（a～b）                                                                                                             | 4<br>(4)    | 3<br>(3)  | 2<br>(2)  | 0<br>(0)  | 9<br>(9)    |           |                      |                                |
|        | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 | 0<br>(0)    | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)    |           |                      |                                |
|        | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)    | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)  | 0<br>(0)    |           |                      |                                |
|        | 計（a～d）                                                                                                              | 4<br>(4)    | 3<br>(3)  | 2<br>(2)  | 0<br>(0)  | 9<br>(9)    |           |                      |                                |
| 分      |                                                                                                                     |             |           |           |           |             |           |                      |                                |
|        |                                                                                                                     |             |           |           |           |             |           |                      |                                |

|                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                     |          |          |          |            |            |                                            |              |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------|------------|--------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|
| 設<br>分                                                                                                                              | 既       | 文学部 国際教養学科                                                                                                                          | 3<br>(3) | 1<br>(1) | 4<br>(4) | 1<br>(1)   | 9<br>(9)   | 0<br>(0)                                   | 130<br>(130) | 大学設置基準別表<br>第一イに定める基<br>幹教員数の四分の<br>三の数 5人 |
|                                                                                                                                     | 設       | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 3<br>(3) | 1<br>(1) | 4<br>(4) | 1<br>(1)   | 9<br>(9)   | 大学設置基準別表<br>第一イに定める基<br>幹教員数の四分の<br>三の数 6人 |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | 小計（a～b）                                                                                                                             | 3<br>(3) | 1<br>(1) | 4<br>(4) | 1<br>(1)   | 9<br>(9)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事<br>する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | 計（a～d）                                                                                                                              | 3<br>(3) | 1<br>(1) | 4<br>(4) | 1<br>(1)   | 9<br>(9)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     | 文学部 史学科 | 6<br>(6)                                                                                                                            | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 8<br>(8)   | 0<br>(0)   |                                            | 133<br>(133) |                                            |
|                                                                                                                                     | 設       | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 6<br>(6) | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 8<br>(8)   | 大学設置基準別表<br>第一イに定める基<br>幹教員数の四分の<br>三の数 6人 |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | 小計（a～b）                                                                                                                             | 6<br>(6) | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 8<br>(8)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事<br>する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | 計（a～d）                                                                                                                              | 6<br>(6) | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 8<br>(8)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | 家政学部 家政学科                                                                                                                           | 7<br>(7) | 3<br>(3) | 1<br>(1) | 0<br>(0)   | 11<br>(11) |                                            | 4<br>(4)     | 127<br>(127)                               |
|                                                                                                                                     | 分       | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 7<br>(7) | 3<br>(3) | 1<br>(1) | 0<br>(0)   | 11<br>(11) | 大学設置基準別表<br>第一イに定める基<br>幹教員数の四分の<br>三の数 6人 |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |                                            |              |                                            |
|                                                                                                                                     |         | 小計（a～b）                                                                                                                             | 7<br>(7) | 3<br>(3) | 1<br>(1) | 0<br>(0)   | 11<br>(11) |                                            |              |                                            |
| c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         |         | 0<br>(0)                                                                                                                            | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |                                            |              |                                            |
| d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事<br>する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） |         | 0<br>(0)                                                                                                                            | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |                                            |              |                                            |
| 計（a～d）                                                                                                                              |         | 7<br>(7)                                                                                                                            | 3<br>(3) | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 11<br>(11) |            |                                            |              |                                            |

|                                                                                                             |                                                                                                                                     |           |          |          |            |            |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|------------|----------|--------------|--------------------------------------------|
| 既<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>設<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>分 | 家政学部 管理栄養士養成課程                                                                                                                      |           |          |          |            |            | 9<br>(10) | 7<br>(7) | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 18<br>(19) | 8<br>(8) | 135<br>(135) | 大学設置基準別表<br>第一イに定める基<br>幹教員数の四分の<br>三の数 7人 |
|                                                                                                             | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 9<br>(10) | 7<br>(7) | 2<br>(2) | 0<br>(0)   | 18<br>(19) |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)  | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | 小計（a～b）                                                                                                                             | 9<br>(10) | 7<br>(7) | 2<br>(2) | 0<br>(0)   | 18<br>(19) |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)  | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)  | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | 計（a～d）                                                                                                                              | 9<br>(10) | 7<br>(7) | 2<br>(2) | 0<br>(0)   | 18<br>(19) |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | 健康福祉学部 社会福祉学科                                                                                                                       |           |          |          |            |            |           |          | 7<br>(7) | 5<br>(5) | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 12<br>(12)   | 2<br>(2)                                   |
|                                                                                                             | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 7<br>(7)  | 5<br>(5) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 12<br>(12) |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)  | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | 小計（a～b）                                                                                                                             | 7<br>(7)  | 5<br>(5) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 12<br>(12) |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)  | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)  | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | 計（a～d）                                                                                                                              | 7<br>(7)  | 5<br>(5) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 12<br>(12) |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | 健康福祉学部 健康スポーツ栄養学科                                                                                                                   |           |          |          |            |            |           |          | 6<br>(6) | 5<br>(5) | 1<br>(1)   | 0<br>(0) | 12<br>(12)   | 3<br>(3)                                   |
|                                                                                                             | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 6<br>(6)  | 5<br>(5) | 1<br>(1) | 0<br>(0)   | 12<br>(12) |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)  | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | 小計（a～b）                                                                                                                             | 6<br>(6)  | 5<br>(5) | 1<br>(1) | 0<br>(0)   | 12<br>(12) |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)  | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
|                                                                                                             | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)  | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |           |          |          |          |            |          |              |                                            |
| 計（a～d）                                                                                                      | 6<br>(6)                                                                                                                            | 5<br>(5)  | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 12<br>(12) |            |           |          |          |          |            |          |              |                                            |

|                 |           |                                                                                                                                  |                             |            |                           |             |                             |               |                             |                                            |                                                  |
|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 既               | 看護学部 看護学科 |                                                                                                                                  | 11<br>(11)                  | 5<br>(5)   | 6<br>(6)                  | 12<br>(12)  | 34<br>(34)                  | 6<br>(6)      | 101<br>(101)                | 大学設置基準別表<br>第一イに定める基<br>幹教員数の四分の<br>三の数 9人 |                                                  |
|                 | a.        | 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 11<br>(11)                  | 5<br>(5)   | 6<br>(6)                  | 12<br>(12)  | 34<br>(34)                  |               |                             |                                            |                                                  |
|                 | b.        | 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)                    | 0<br>(0)   | 0<br>(0)                  | 0<br>(0)    | 0<br>(0)                    |               |                             |                                            |                                                  |
|                 | 小計（a～b）   |                                                                                                                                  | 11<br>(11)                  | 5<br>(5)   | 6<br>(6)                  | 12<br>(12)  | 34<br>(34)                  |               |                             |                                            |                                                  |
|                 | c.        | 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)                    | 0<br>(0)   | 0<br>(0)                  | 0<br>(0)    | 0<br>(0)                    |               |                             |                                            |                                                  |
|                 | d.        | 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)                    | 0<br>(0)   | 0<br>(0)                  | 0<br>(0)    | 0<br>(0)                    |               |                             |                                            |                                                  |
|                 | 計（a～d）    |                                                                                                                                  | 11<br>(11)                  | 5<br>(5)   | 6<br>(6)                  | 12<br>(12)  | 34<br>(34)                  |               |                             |                                            |                                                  |
| 設               | 心理学部 心理学科 |                                                                                                                                  | 8<br>(7)                    | 2<br>(2)   | 1<br>(1)                  | 2<br>(2)    | 13<br>(12)                  | 3<br>(3)      | 87<br>(87)                  | 大学設置基準別表<br>第一イに定める基<br>幹教員数の四分の<br>三の数 8人 |                                                  |
|                 | a.        | 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 8<br>(7)                    | 2<br>(2)   | 1<br>(1)                  | 2<br>(2)    | 13<br>(12)                  |               |                             |                                            |                                                  |
|                 | b.        | 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)                    | 0<br>(0)   | 0<br>(0)                  | 0<br>(0)    | 0<br>(0)                    |               |                             |                                            |                                                  |
|                 | 小計（a～b）   |                                                                                                                                  | 8<br>(7)                    | 2<br>(2)   | 1<br>(1)                  | 2<br>(2)    | 13<br>(12)                  |               |                             |                                            |                                                  |
|                 | c.        | 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)                    | 0<br>(0)   | 0<br>(0)                  | 0<br>(0)    | 0<br>(0)                    |               |                             |                                            |                                                  |
|                 | d.        | 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)                    | 0<br>(0)   | 0<br>(0)                  | 0<br>(0)    | 0<br>(0)                    |               |                             |                                            |                                                  |
|                 | 計（a～d）    |                                                                                                                                  | 8<br>(7)                    | 2<br>(2)   | 1<br>(1)                  | 2<br>(2)    | 13<br>(12)                  |               |                             |                                            |                                                  |
| 分               | 計         |                                                                                                                                  | 66<br>(66)                  | 34<br>(34) | 18<br>(18)                | 15<br>(15)  | 133<br>(133)                | 26<br>(26)    | —<br>(—)                    |                                            |                                                  |
| 合 計             |           |                                                                                                                                  | 83<br>(83)                  | 42<br>(42) | 20<br>(19)                | 15<br>(15)  | 160<br>(159)                | 28<br>(28)    | —<br>(—)                    |                                            |                                                  |
| 職 種             |           |                                                                                                                                  | 専 属                         |            |                           | その他         |                             | 計             |                             |                                            |                                                  |
| 事 務 職 員         |           |                                                                                                                                  | 98人<br>(98)                 |            |                           | 49人<br>(49) |                             | 147人<br>(147) |                             |                                            |                                                  |
| 技 術 職 員         |           |                                                                                                                                  | 5<br>(5)                    |            |                           | 14<br>(14)  |                             | 19<br>(19)    |                             |                                            |                                                  |
| 図 書 館 職 員       |           |                                                                                                                                  | 3<br>(3)                    |            |                           | 15<br>(15)  |                             | 18<br>(18)    |                             |                                            |                                                  |
| そ の 他 の 職 員     |           |                                                                                                                                  | 3<br>(3)                    |            |                           | 15<br>(15)  |                             | 18<br>(18)    |                             |                                            |                                                  |
| 指 導 補 助 者       |           |                                                                                                                                  | 29<br>(29)                  |            |                           | 0<br>(0)    |                             | 29<br>(29)    |                             |                                            |                                                  |
| 計               |           |                                                                                                                                  | 138<br>(138)                |            |                           | 93<br>(93)  |                             | 231<br>(231)  |                             |                                            |                                                  |
| 校<br>地<br>等     | 区 分       |                                                                                                                                  | 専 用                         |            | 共 用                       |             | 共用する他の<br>学校等の専用            |               | 計                           |                                            | 神戸女子短期大学（収<br>容定員240<br>人、2,400<br>㎡）と共用         |
|                 | 校 舎 敷 地   |                                                                                                                                  | 70,600.00㎡                  |            | 4,174.00㎡                 |             | 23,669.04㎡                  |               | 98,473.04㎡                  |                                            |                                                  |
|                 | そ の 他     |                                                                                                                                  | 62,789.12㎡                  |            | 0.00㎡                     |             | 855.80㎡                     |               | 63,644.92㎡                  |                                            |                                                  |
|                 | 合 計       |                                                                                                                                  | 133,389.12㎡                 |            | 4,174.00㎡                 |             | 24,524.84㎡                  |               | 162,087.96㎡                 |                                            |                                                  |
| 校 舎             |           |                                                                                                                                  | 専 用                         |            | 共 用                       |             | 共用する他の<br>学校等の専用            |               | 計                           |                                            | 神戸女子短期大学（収<br>容定員240<br>人、必要面<br>積4,500㎡）<br>と共用 |
|                 |           |                                                                                                                                  | 48,443.29㎡<br>（ 48,443.29㎡） |            | 7,085.46㎡<br>（ 7,085.46㎡） |             | 21,253.33㎡<br>（ 21,253.33㎡） |               | 76,782.08㎡<br>（ 76,782.08㎡） |                                            |                                                  |
| 教 室 ・ 教 員 研 究 室 |           |                                                                                                                                  | 教 室                         |            | 169室                      |             | 教 員 研 究 室                   |               | 28室                         |                                            |                                                  |

|                 |                                                                                       |              |                                                                                                           |                          |                       |          |                         |                 |                       |                        |                    |              |                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------|-------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|--------------------|--------------|----------------------------------|
| 図書・設備           | 新設学部等の名称                                                                              |              | 図書<br>〔うち外国書〕冊                                                                                            |                          | 電子図書<br>〔うち外国書〕       |          | 学術雑誌<br>〔うち外国書〕種        |                 | 電子ジャーナル<br>〔うち外国書〕    |                        | 機械・器具<br>点         | 標本<br>点      | 機械・器具及び標本は、学部等単位での特定不能なため、大学全体の数 |
|                 | 教育学部教育学科                                                                              |              | 21, 027 [2, 159]<br>(21, 027 [2, 159] )                                                                   |                          | 140 [0]<br>(140 [0] ) |          | 108 [21]<br>(108 [21] ) |                 | 32 [32]<br>(32 [32] ) |                        | 12,726<br>(12,726) | 19<br>( 19 ) |                                  |
|                 | 計                                                                                     |              | 21, 027 [2, 159]<br>(21, 027 [2, 159] )                                                                   |                          | 140 [0]<br>(140 [0] ) |          | 108 [21]<br>(108 [21] ) |                 | 32 [32]<br>(32 [32] ) |                        | 12,726<br>(12,726) | 19<br>( 19 ) |                                  |
|                 | スポーツ施設等                                                                               |              | スポーツ施設<br>772. 26㎡                                                                                        |                          |                       | 講堂<br>0㎡ |                         |                 | 厚生補導施設<br>3, 031. 34㎡ |                        |                    | 大学全体         |                                  |
| 経費の見積り及び維持方法の概要 | 経費の見積り                                                                                | 区 分          | 開設前年度                                                                                                     | 第 1 年次                   | 第 2 年次                | 第 3 年次   | 第 4 年次                  | 第 5 年次          | 第 6 年次                |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       | 教員 1 人当り研究費等 |                                                                                                           | 175千円                    | 175千円                 | 175千円    | 175千円                   | —               | —                     |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       | 共同研究費等       |                                                                                                           | 757千円                    | 757千円                 | 757千円    | 757千円                   | —               | —                     |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       | 図 書 購 入 費    | 851千円                                                                                                     | 851千円                    | 851千円                 | 851千円    | 851千円                   | —               | —                     |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       | 設 備 購 入 費    | 3, 000千円                                                                                                  | 3, 000千円                 | 3, 000千円              | 3, 000千円 | 3, 000千円                | —               | —                     |                        |                    |              |                                  |
|                 | 学生 1 人当り<br>納付金                                                                       |              | 第 1 年次                                                                                                    | 第 2 年次                   | 第 3 年次                | 第 4 年次   | 第 5 年次                  | 第 6 年次          |                       |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       |              | 1, 340千円                                                                                                  | 1, 190千円                 | 1, 190千円              | 1, 190千円 | —                       | —               |                       |                        |                    |              |                                  |
|                 | 学生納付金以外の維持方法の概要                                                                       |              |                                                                                                           | 私立大学等経常費補助金、資産運用収入、雑収入 等 |                       |          |                         |                 |                       |                        |                    |              |                                  |
| 既設大学等の状況        | 大 学 等 の 名 称                                                                           |              | 神戸女子大学                                                                                                    |                          |                       |          |                         |                 |                       |                        |                    |              |                                  |
|                 | 学 部 等 の 名 称                                                                           |              | 修業<br>年限                                                                                                  | 入学<br>定員                 | 編入学<br>定 員            | 収容<br>定員 | 学位又は<br>称号              | 収 容 定員<br>充 足 率 | 開設<br>年度              | 所 在 地                  |                    |              |                                  |
|                 | 家政学研究科<br>(博士前期課程)<br>食物栄養学専攻<br>生活造形学専攻<br>(博士後期課程)<br>食物栄養学専攻<br>生活造形学専攻            |              | 年                                                                                                         | 人                        | 年次<br>人               | 人        |                         | 倍               |                       | 兵庫県神戸市須磨区<br>東須磨青山2番1号 |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       |              | 2                                                                                                         | 8                        | —                     | 16       | 修士 (食物栄養学)              | 0. 50           | 昭和59年度                |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       |              | 2                                                                                                         | 6                        | —                     | 12       | 修士 (生活造形学)              | 0. 17           | 平成7年度                 |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       |              | 3                                                                                                         | 2                        | —                     | 6        | 博士 (食物栄養学)              | 0. 17           | 平成元年度                 |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       |              | 3                                                                                                         | 2                        | —                     | 6        | 博士 (生活造形学)              | 0. 00           | 平成9年度                 |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       |              | 文学研究科<br>(博士前期課程)<br>日本文学専攻<br>英文学専攻<br>日本史学専攻<br>教育学専攻<br>(博士後期課程)<br>日本文学専攻<br>英文学専攻<br>日本史学専攻<br>教育学専攻 |                          | 2                     | 4        | —                       | 8               | 修士 (日本文学)             |                        | 0. 13              | 昭和61年度       |                                  |
|                 |                                                                                       |              |                                                                                                           |                          | 2                     | 4        | —                       | 8               | 修士 (英文学)              |                        | 0. 00              | 昭和61年度       |                                  |
|                 |                                                                                       |              |                                                                                                           |                          | 2                     | 4        | —                       | 8               | 修士 (日本史学)             |                        | 0. 38              | 昭和61年度       |                                  |
|                 |                                                                                       |              |                                                                                                           |                          | 2                     | 4        | —                       | 8               | 修士 (教育学)              |                        | 0. 00              | 昭和62年度       |                                  |
|                 |                                                                                       |              |                                                                                                           |                          | 3                     | 2        | —                       | 6               | 博士 (日本文学)             |                        | 0. 17              | 平成5年度        |                                  |
|                 | 3                                                                                     | 2            |                                                                                                           |                          | —                     | 6        | 博士 (英文学)                | 0. 17           | 平成4年度                 |                        |                    |              |                                  |
|                 | 3                                                                                     | 2            |                                                                                                           |                          | —                     | 6        | 博士 (日本史学)               | 0. 17           | 平成3年度                 |                        |                    |              |                                  |
|                 | 3                                                                                     | 2            |                                                                                                           |                          | —                     | 6        | 博士 (教育学)                | 0. 33           | 平成元年度                 |                        |                    |              |                                  |
|                 | 健康栄養学研究科<br>(修士課程)<br>健康栄養学専攻<br><br>看護学研究科<br>(博士前期課程)<br>看護学専攻<br>(博士後期課程)<br>看護学専攻 |              |                                                                                                           |                          | 2                     | 4        | —                       | 8               | 修士 (健康栄養学)            | 0. 75                  | 平成28年度             |              |                                  |
|                 |                                                                                       |              |                                                                                                           |                          | 2                     | 8        | —                       | 16              | 修士 (看護学)              | 1. 38                  | 令和元年度              |              |                                  |
|                 |                                                                                       |              |                                                                                                           |                          |                       |          |                         |                 |                       |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       |              |                                                                                                           |                          |                       |          |                         |                 |                       |                        |                    |              |                                  |
|                 |                                                                                       |              | 3                                                                                                         | 3                        | —                     | 9        | 博士 (看護学)                | 2. 22           | 令和元年度                 |                        |                    |              |                                  |

|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |              |              |             |                          |                          |  |                                                             |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--------------|--------------|-------------|--------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
| 既設大学等の状況   | 文学部       |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |              |              |             |                          |                          |  |                                                             |
|            | 日本語日本文学科  | 4                                                                                                                                                                                                                                                            | 60       | —         | 240          | 学士（日本語日本文学）  | 0.69        | 平成18年度                   | 兵庫県神戸市中央区<br>港島中町4丁目7番2号 |  |                                                             |
|            | 英語英米文学科   | 4                                                                                                                                                                                                                                                            | 60       | —         | 240          | 学士（英語英米文学）   | 0.46        | 平成18年度                   |                          |  |                                                             |
|            | 国際教養学科    | 4                                                                                                                                                                                                                                                            | 60       | —         | 240          | 学士（国際教養学）    | 0.45        | 平成30年度                   |                          |  |                                                             |
|            | 史学科       | 4                                                                                                                                                                                                                                                            | 60       | —         | 240          | 学士（歴史学）      | 0.60        | 昭和44年度                   |                          |  |                                                             |
|            | 教育学科      | 4                                                                                                                                                                                                                                                            | 165      | —         | 660          | 学士（教育学）      | 0.57        | 昭和44年度                   |                          |  |                                                             |
|            | 家政学部      |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |              |              |             |                          |                          |  |                                                             |
|            | 家政学科      | 4                                                                                                                                                                                                                                                            | 80       | —         | 320          | 学士（家政学）      | 0.73        | 昭和41年度                   |                          |  |                                                             |
|            | 管理栄養士養成課程 | 4                                                                                                                                                                                                                                                            | 150      | 3年次<br>10 | 620          | 学士（栄養学）      | 0.84        | 昭和43年度                   |                          |  |                                                             |
|            | 健康福祉学部    |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |              |              |             |                          |                          |  |                                                             |
| 社会福祉学科     | 4         | 80                                                                                                                                                                                                                                                           | —        | 320       | 学士（社会福祉学）    | 0.64         | 平成18年度      | 兵庫県神戸市中央区<br>港島中町4丁目7番2号 |                          |  |                                                             |
| 健康スポーツ栄養学科 | 4         | 80                                                                                                                                                                                                                                                           | —        | 320       | 学士（栄養学）      | 0.78         | 平成21年度      |                          |                          |  |                                                             |
| 看護学部       |           |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |              |              |             |                          |                          |  |                                                             |
| 看護学科       | 4         | 90                                                                                                                                                                                                                                                           | —        | 360       | 学士（看護学）      | 1.05         | 平成27年度      |                          |                          |  |                                                             |
| 心理学部       |           |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |              |              |             |                          |                          |  |                                                             |
| 心理学科       | 4         | 80                                                                                                                                                                                                                                                           | —        | 240       | 学士（心理学）      | 1.09         | 令和4年度       |                          |                          |  |                                                             |
| 既設大学等の状況   | 大学等の名称    | 神戸女子短期大学                                                                                                                                                                                                                                                     |          |           |              |              |             |                          |                          |  | ※令和6年度入学定員減（△60人）<br>※令和6年度入学定員減（△40人）<br>※令和6年度入学定員減（△20人） |
|            | 学部等の名称    | 修業<br>年限                                                                                                                                                                                                                                                     | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員     | 学位又は<br>称号   | 収容定員<br>充足率 | 開設<br>年度                 | 所在地                      |  |                                                             |
|            |           | 年                                                                                                                                                                                                                                                            | 人        | 年次<br>人   | 人            |              | 倍           |                          |                          |  |                                                             |
|            | 総合生活学科    | 2                                                                                                                                                                                                                                                            | 40       | —         | 140          | 短期大学士（総合生活学） | 0.67        | 平成8年度                    | 兵庫県神戸市中央区<br>港島中町4丁目7番2号 |  |                                                             |
|            | 食物栄養学科    | 2                                                                                                                                                                                                                                                            | 40       | —         | 100          | 短期大学士（食物栄養学） | 0.56        | 平成8年度                    |                          |  |                                                             |
| 幼児教育学科     | 2         | 40                                                                                                                                                                                                                                                           | —        | 120       | 短期大学士（幼児教育学） | 0.42         | 昭和30年度      |                          |                          |  |                                                             |
| 附属施設の概要    |           | 名称：幼保連携型認定こども園神戸女子大学附属高倉台幼稚園<br>目的：幼保連携型こども園の運営<br>所在地：兵庫県神戸市須磨区高倉台4丁目2<br>設置年月：昭和48年4月<br>規模等：土地2,566.58㎡、建物1,398.61㎡<br><br>名称：ハワイセミナーハウス<br>目的：国際交流の推進<br>所在地：1720 YOUNG St., Honolulu, Hawaii, 96826 U. S. A<br>設置年月：平成元年6月<br>規模等：土地683.65㎡、建物1,074.67㎡ |          |           |              |              |             |                          |                          |  |                                                             |

- (注)
- 1 共同学科の認可の申請及び届出の場合、「計画の区分」，「新設学部等の目的」，「新設学部等の概要」，「教育課程」及び「新設分」の欄に記入せず，斜線を引くこと。

2 「新設分」及び「既設分」の備考の「大学設置基準別表第一イ」については，専門職大学にあっては「専門職大学設置基準別表第一イ」、短期大学にあっては「短期大学設置基準別表第一イ」，専門職短期大学にあっては「専門職短期大学設置基準別表第一イ」にそれぞれ読み替えて作成すること。

3 「既設分」については，共同学科等に係る数を除いたものとする。

4 私立の大学の学部又は短期大学の学科の収容定員に係る学則の変更の届出を行おうとする場合は，「教育課程」，「教室・教員研究室」，「図書・設備」及び「スポーツ施設等」の欄に記入せず，斜線を引くこと。

5 大学等の廃止の認可の申請又は届出を行おうとする場合は，「教育課程」，「校地等」，「校舎」，「教室・教員研究室」，「図書・設備」，「スポーツ施設等」及び「経費の見積もり及び維持方法の概要」の欄に記入せず，斜線を引くこと。

6 「教育課程」の欄の「実験・実習」には，実技も含むこと。

7 空欄には，「－」又は「該当なし」と記入すること。

| 教 育 課 程 等 の 概 要 |                     |         |               |      |            |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |               |               |      |   |
|-----------------|---------------------|---------|---------------|------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|---------------|---------------|------|---|
| (教育学部教育学科)      |                     |         |               |      |            |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |               |               |      |   |
| 科目<br>区分        |                     |         | 授業科目の名称       | 配当年次 | 主要授<br>業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    | 備考            |               |      |   |
|                 |                     |         |               |      |            | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |               | 基幹教員以外<br>の教員 |      |   |
| 全学共通<br>教養科目    | 基幹科目                | 基礎      | 基礎Ⅰ           | 1前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 基礎Ⅱ           | 1後   |            |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 基礎Ⅲ           | 2前   |            |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 基礎Ⅳ           | 1前   |            |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     | 女性      | 女性Ⅰ           | 1前   |            |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             | メディア          |      |   |
|                 |                     |         | 女性Ⅱ           | 1前   |            |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 女性Ⅲ           | 1後   |            |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 10 | オムニバス<br>メディア |               |      |   |
|                 |                     |         | 女性Ⅳ           | 1後   |            |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 1  | メディア          |               |      |   |
|                 |                     | 地域      | 神戸学           | 1前   |            |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3             | オムニバス         |      |   |
|                 |                     |         | 地域学習          | 1通   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2             | 共同            |      |   |
|                 | 小計（10科目）            |         |               | －    | －          | 0   | 20 | 0  | －    |    |       | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 19            | －             |      |   |
|                 | 語学科目（世界の言語）<br>初習言語 | 英語      | 英語Ⅰ－1         | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 英語Ⅰ－2         | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 英語Ⅱ－1         | 2前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 英語Ⅱ－2         | 2後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 外国語コミュニケーションⅠ | 3前   | ○          |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 外国語コミュニケーションⅡ | 3後   | ○          |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 教養英語Ⅰ－1       | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 教養英語Ⅰ－2       | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 教養英語Ⅱ－1       | 2前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 教養英語Ⅱ－2       | 2後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | ドイツ語Ⅰ－1       | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | ドイツ語Ⅰ－2       | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | ドイツ語Ⅰ（速習）     | 1前   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2             | オムニバス         |      |   |
|                 |                     |         | ドイツ語Ⅱ（速習）     | 1後   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2             | オムニバス         |      |   |
|                 |                     |         | フランス語Ⅰ－1      | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | フランス語Ⅰ－2      | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | フランス語Ⅰ（速習）    | 1前   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | フランス語Ⅱ（速習）    | 1後   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 中国語Ⅰ－1        | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 中国語Ⅰ－2        | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 中国語Ⅰ（速習）      | 1前   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2             | オムニバス         |      |   |
|                 |                     |         | 中国語Ⅱ（速習）      | 1後   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2             | オムニバス         |      |   |
|                 |                     |         | 中国語会話Ⅰ        | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 中国語会話Ⅱ        | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 中国語講読Ⅰ        | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 中国語講読Ⅱ        | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 朝鮮語Ⅰ－1        | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 朝鮮語Ⅰ－2        | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 朝鮮語Ⅰ（速習）      | 1前   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2             | オムニバス         |      |   |
|                 |                     |         | 朝鮮語Ⅱ（速習）      | 1後   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2             | オムニバス         |      |   |
|                 |                     |         | 朝鮮語会話Ⅰ        | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 朝鮮語会話Ⅱ        | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 朝鮮語講読Ⅰ        | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | 朝鮮語講読Ⅱ        | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | イタリア語Ⅰ－1      | 1前   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | イタリア語Ⅰ－2      | 1後   |            |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |               |      |   |
|                 |                     |         | イタリア語Ⅰ（速習）    | 1前   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2             | オムニバス         |      |   |
|                 |                     |         | イタリア語Ⅱ（速習）    | 1後   |            |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2             | オムニバス         |      |   |
|                 |                     |         | 小計（38科目）      |      |            | －   | －  | 0  | 48   | 0  | －     |          |     | 0  | 0  | 0  | 0             | 0             | 18   | － |
|                 |                     |         | 科目情報          |      |            | 情報A | 1後 | ○  |      | 2  |       |          | ○   |    |    | 2  |               |               |      |   |
|                 |                     |         |               | 情報B  | 1前         |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |               |               | メディア |   |
|                 |                     | 小計（2科目） |               |      | －          | －   | 0  | 4  | 0    | －  |       |          | 0   | 2  | 0  | 0  | 0             | 0             | －    |   |

| 科目<br>区分 |                 | 授業科目の名称                    | 配当年次   | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |               | 備考                      |
|----------|-----------------|----------------------------|--------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|---------------|-------------------------|
|          |                 |                            |        |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員 |                         |
| 全学共通教養科目 | ウェルネス科目         | 基礎トレーニング                   | 1前     | ○      |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    | 1             | 共同                      |
|          |                 | スポーツと健康の科学                 | 2前     | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | スポーツ実技Ⅰ（バドミントン）            | 1後     |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | スポーツ実技Ⅱ（バレーボール）            | 1後     |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | スポーツ実技Ⅲ（卓球）                | 1後     |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | スポーツ実技Ⅳ（テニス）               | 1後     |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    | 1             |                         |
|          |                 | スポーツ実技Ⅴ（学外）                | 1後     |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 小計（7科目）                    | —      | —      | 0   | 8  | 0  | —    |    |       | 0        | 0   | 1  | 0  | 0  | 4             | —                       |
|          | 一般科目            | 人<br>と<br>思<br>想           | 哲学     | 1前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             | メディア                    |
|          |                 | 思想                         | 1後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 宗教                         | 1後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 人<br>と<br>行<br>の<br>心<br>理 | 心理学Ⅰ   | 1前     |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | オムニバス                   |
|          |                 | 心理学Ⅱ                       | 1後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                         |
|          |                 | 心とからだの健康                   | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    | 3             |                         |
|          |                 | 言<br>語<br>と<br>文<br>学      | 言葉と文学Ⅰ | 1前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             | オムニバス                   |
|          |                 | 言葉と文学Ⅱ                     | 1後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 言葉と文学Ⅲ                     | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 言葉と文学Ⅳ                     | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 12            |                         |
|          |                 | 歴<br>史                     | 歴史Ⅰ    | 1前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             | 隔年<br>隔年                |
|          |                 | 歴史Ⅱ                        | 1後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 歴史Ⅲ                        | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 現<br>代<br>社<br>会           | 日本国憲法  | 1後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 現代社会Ⅰ                      | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 現代社会Ⅱ                      | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 現代社会Ⅲ                      | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 現代社会Ⅳ                      | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 現代社会Ⅴ                      | 1後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 数<br>学                     | 数学Ⅰ    | 1前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                         |
|          |                 | 数学Ⅱ                        | 1後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                         |
|          |                 | 自<br>然<br>と<br>環<br>境      | 自然と環境Ⅰ | 1後     |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | メディア<br>メディア            |
|          |                 | 自然と環境Ⅱ                     | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                         |
|          |                 | 自然と環境Ⅲ                     | 1後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | メディア<br>オムニバス           |
|          |                 | 自然と環境Ⅳ                     | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |               |                         |
|          |                 | 衣・食・住Ⅰ                     | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 衣・食・住Ⅱ                     | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 9             |                         |
|          |                 | 芸<br>術                     | 芸術Ⅰ    | 1前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 芸術Ⅱ                        | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 芸術Ⅲ                        | 1前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 合<br>教<br>養<br>目<br>録      | 教養総合Ⅰ  | 1前     |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 教養総合Ⅱ                      | 1後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 小計（32科目）                   | —      | —      | 0   | 64 | 0  | —    |    |       | 3        | 3   | 1  | 0  | 0  | 40            | —                       |
|          | 演習科目            | 教養演習Ⅰ                      | 1後     |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 教養演習Ⅱ                      | 2前     |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    | 1             |                         |
|          |                 | 小計（2科目）                    | —      | —      | 0   | 4  | 0  | —    |    |       | 1        | 1   | 0  | 0  | 0  | 1             | —                       |
| 幼児教育コース  | 新時代<br>課題の<br>教 | 現代教育の課題                    | 1前     | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | オムニバス<br>オムニバス<br>オムニバス |
|          |                 | ダイバーシティと教育                 | 1前     | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 2        |     |    |    |    |               |                         |
|          |                 | グローバルイシューと教育               | 1前     | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        | 3   |    |    |    |               |                         |
|          |                 | SDGsと教育                    | 1前     | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 3        | 1   |    |    |    | 1             |                         |
|          | 教育の<br>基礎理<br>解 | 教育原理                       | 1前     | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | 1                       |
|          |                 | 教職論                        | 1前     | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                         |
|          |                 | 教育社会学                      | 1前     | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |               |                         |
|          |                 | 教育心理学                      | 1前     | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                         |
|          |                 | 特別支援教育                     | 1前     | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                         |
|          |                 | 教育相談                       | 1後     | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |               |                         |
|          | 教育<br>研究<br>力   | 教育基礎演習                     | 1前     | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 5        | 4   | 1  |    |    |               |                         |
|          |                 | 幼児教育基礎演習                   | 2前     | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 1        | 1   |    |    |    |               |                         |
|          |                 | 学校教育基礎演習                   | 2前     | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 5        | 2   |    |    |    |               |                         |

| 科目<br>区分                   |                  |               |                 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |               | 備考              |
|----------------------------|------------------|---------------|-----------------|---------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|---------------|-----------------|
|                            |                  |               |                 |         |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員 |                 |
| 幼児教育コース                    | 学科共通基礎科目群        | 教育研究力         | 教育学講読           | 3前      | ○    | 2      |     |    |    |      | ○  |       | 15       | 7   | 2  |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 教育学演習           | 3後      | ○    | 2      |     |    |    |      | ○  |       | 15       | 7   | 2  |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 卒業論文Ⅰ           | 4前      | ○    | 4      |     |    |    |      | ○  |       | 14       | 7   | 2  |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 卒業論文Ⅱ           | 4後      | ○    | 4      |     |    |    |      | ○  |       | 14       | 7   | 2  |    |    |               |                 |
|                            |                  | 教育実践力の錬成      | 学校インターンシップⅠ     | 2前      | ○    |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               | 共同              |
|                            |                  |               | 学校インターンシップⅡ     | 2後      | ○    |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               | 共同              |
|                            |                  |               | 学校インターンシップⅢ     | 3前      |      |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               | 共同              |
|                            |                  |               | 学校インターンシップⅣ     | 3後      |      |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               | 共同              |
|                            |                  |               | 学校インターンシップⅤ     | 4前      |      |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               | 共同              |
|                            |                  |               | 学校インターンシップⅥ     | 4後      |      |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               | 共同              |
|                            |                  |               | 教職実践演習（幼・小・中）   | 4後      | ○    |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 6        | 2   | 1  |    |    | 1             | オムニバス<br>共同（一部） |
|                            |                  | 小計（24科目）      |                 | —       | —    | 34     | 12  | 0  |    | —    |    |       | 17       | 8   | 2  | 0  | 0  | 3             | —               |
|                            | 幼児教育コース<br>専門科目群 | 幼稚園教諭・保育士専門科目 | 幼児教育課程総論        | 2前      | ○    | 2      |     |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 幼児教育の方法及び技術     | 3前      | ○    | 2      |     |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    | 1             | オムニバス           |
|                            |                  |               | 幼児理解の理論と方法      | 1後      | ○    | 2      |     |    |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | ICT活用の理論と実践     | 1後      | ○    |        |     | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 幼児と健康           | 2前      | ○    | 1      |     |    |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 幼児と言葉           | 2前      | ○    | 1      |     |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 幼児と人間関係         | 1後      | ○    | 1      |     |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 幼児と環境           | 2前      | ○    | 1      |     |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 幼児と表現Ⅰ          | 2前      | ○    | 1      |     |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 幼児と表現Ⅱ          | 1後      | ○    | 1      |     |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    | 1             | オムニバス           |
|                            |                  |               | 保育内容 健康         | 2後      | ○    | 2      |     |    |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 保育内容 言葉         | 3前      | ○    | 2      |     |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 保育内容 人間関係       | 2前      | ○    | 2      |     |    |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 保育内容 環境         | 2後      | ○    | 2      |     |    |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 保育内容 表現         | 2後      | ○    | 2      |     |    |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    | 1             | オムニバス           |
|                            |                  |               | 保育内容の理解と方法Ⅰ     | 3後      | ○    |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 保育内容の理解と方法Ⅱ     | 4前      | ○    |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 社会福祉            | 1後      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 子ども家庭福祉         | 1後      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 保育原理            | 1後      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 社会的養護Ⅰ          | 3前      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 社会的養護Ⅱ          | 3後      | ○    |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 子育て支援           | 3後      | ○    |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 保育者論            | 2前      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 保育の心理学          | 2前      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 子ども家庭支援の心理学     | 2後      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 子どもの保健          | 2前      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 子どもの健康と安全       | 3前      | ○    |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 子どもの食と栄養        | 3前      | ○    |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 子ども家庭支援論        | 4前      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 保育内容総論          | 3前      | ○    |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |                 |
|                            |                  |               | 乳児保育Ⅰ           | 2後      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 乳児保育Ⅱ           | 3前      | ○    |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 障がい児保育          | 3後      | ○    |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 子どもの理解と発達Ⅰ      | 3前      | ○    |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 子どもの理解と発達Ⅱ      | 3後      | ○    |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 器楽Ⅰ             | 1前      | ○    |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 10            |                 |
|                            |                  |               | 器楽Ⅱ             | 1後      | ○    |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 13            |                 |
|                            |                  |               | 器楽Ⅲ             | 2前      |      |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 9             |                 |
|                            |                  |               | 器楽Ⅳ             | 3後      |      |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 6             |                 |
|                            |                  |               | 介護等体験           | 2後      | ○    |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |               |                 |
| 教特<br>論別<br>専門<br>科学<br>目校 |                  |               | 障害者教育総論         | 1後      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 知的障害者の心理・生理・病理  | 1後      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 肢体不自由者の心理・生理・病理 | 1後      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |                 |
|                            |                  |               | 病弱者の心理・生理・病理    | 2前      | ○    |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |                 |
| 科目                         |                  |               | 知的障害教育Ⅰ         | 3後      | ○    |        |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                 |

| 科目<br>区分      |              |              | 授業科目の名称        | 配当年次         | 主要授<br>業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |                          | 備考                      |
|---------------|--------------|--------------|----------------|--------------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|--------------------------|-------------------------|
|               |              |              |                |              |            | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員<br>（助手を除く） |                         |
| 幼児教育コース       | 幼児教育コース専門科目群 | 特別支援学校教諭専門科目 | 知的障害教育Ⅱ        | 3後           | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 肢体不自由教育Ⅰ       | 4前           | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 肢体不自由教育Ⅱ       | 4前           | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 病弱教育Ⅰ          | 2後           | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 病弱教育Ⅱ          | 2後           | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 知的障害教育総論       | 3前           | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 肢体不自由教育総論      | 2前           | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 病弱教育総論         | 2後           | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 発達障害児の心理・生理・病理 | 2前           | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 重複障害者教育論       | 4前           | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 発達障害者教育論       | 4後           | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              |              | 視覚障害者教育総論      | 4後           | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                        |                         |
|               |              |              | 聴覚障害者教育総論      | 4後           | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                        |                         |
|               |              |              | 実習科目           | 教育実習指導Ⅰ（幼・小） | 3前         | ○   |    | 1  |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |                          |                         |
|               | 教育実習指導Ⅱ（幼・小） | 3前           |                | ○            |            | 1   |    | ○  |      |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               | 教育実習Ⅰ（幼・小）   | 3後           |                | ○            |            | 2   |    |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               | 教育実習Ⅱ（幼・小）   | 3後           |                | ○            |            | 2   |    |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               | 教育実習Ⅲ（幼・小）   | 3後           |                | ○            |            | 2   |    |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               | 教育実習Ⅳ（幼・小）   | 3後           |                | ○            |            | 2   |    |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               | 保育実習Ⅰ        | 3通           |                | ○            |            | 4   |    |    |      |    | ○     | 1        | 1   |    |    |    | 1                        |                         |
|               | 保育実習指導Ⅰ（保育所） | 3前           |                | ○            |            | 1   |    |    |      | ○  |       | 1        | 1   |    |    |    |                          |                         |
|               | 保育実習指導Ⅰ（施設）  | 3後           |                | ○            |            | 1   |    |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1                        |                         |
|               | 保育実習Ⅱ        | 3後           |                | ○            |            | 2   |    |    |      |    | ○     | 1        | 1   |    |    |    |                          |                         |
|               | 保育実習指導Ⅱ      | 4前           |                | ○            |            | 1   |    |    |      | ○  |       | 1        | 1   |    |    |    |                          |                         |
|               | 保育実習Ⅲ        | 3後           |                | ○            |            | 2   |    |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1                        |                         |
|               | 保育実習指導Ⅲ      | 4前           |                | ○            |            | 1   |    |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1                        |                         |
|               | 教育実習指導（特支）   | 4前           |                | ○            |            | 1   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               | 教育実習（特支）     | 4前           | ○              |              | 2          |     |    |    |      | ○  | 1     |          |     |    |    |    |                          |                         |
|               | 小計（74科目）     |              |                | —            | —          | 22  | 91 | 0  | —    |    |       | 7        | 6   | 2  | 0  | 0  | 25                       | —                       |
| 初等教育コース       | 新時代課題の教育     | 現代教育の課題      | 1前             | ○            | 2          |     |    | ○  |      |    | 1     |          |     |    |    |    |                          | オムニバス<br>オムニバス<br>オムニバス |
|               |              | ダイバーシティと教育   | 1前             | ○            | 2          |     |    | ○  |      |    | 2     |          |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              | グローバルイシューと教育 | 1前             | ○            | 2          |     |    | ○  |      |    | 1     | 3        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              | SDGsと教育      | 1前             | ○            | 2          |     |    | ○  |      |    | 3     | 1        |     |    |    | 1  |                          |                         |
|               | 教育の基礎理解      | 教育原理         | 1前             | ○            | 2          |     |    | ○  |      |    | 1     |          |     |    |    |    |                          | 1                       |
|               |              | 教職論          | 1前             | ○            | 2          |     |    | ○  |      |    | 1     |          |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              | 教育社会学        | 1前             | ○            | 2          |     |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              | 教育心理学        | 1前             | ○            | 2          |     |    | ○  |      |    | 1     |          |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              | 特別支援教育       | 1前             | ○            | 2          |     |    | ○  |      |    | 1     |          |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              | 教育相談         | 1後             | ○            | 2          |     |    | ○  |      |    | 1     |          |     |    |    |    |                          |                         |
|               | 教育研究力の育成     | 教育基礎演習       | 1前             | ○            | 2          |     |    |    | ○    |    | 5     | 4        | 1   |    |    |    |                          |                         |
|               |              | 幼児教育基礎演習     | 2前             | ○            |            | 2   |    |    | ○    |    | 1     | 1        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              | 学校教育基礎演習     | 2前             | ○            |            | 2   |    |    | ○    |    | 5     | 2        |     |    |    |    |                          |                         |
|               |              | 教育学講読        | 3前             | ○            | 2          |     |    |    | ○    |    | 15    | 7        | 2   |    |    |    |                          |                         |
|               |              | 教育学演習        | 3後             | ○            | 2          |     |    |    | ○    |    | 15    | 7        | 2   |    |    |    |                          |                         |
|               |              | 卒業論文Ⅰ        | 4前             | ○            | 4          |     |    |    | ○    |    | 14    | 7        | 2   |    |    |    |                          |                         |
|               |              | 卒業論文Ⅱ        | 4後             | ○            | 4          |     |    |    | ○    |    | 14    | 7        | 2   |    |    |    |                          |                         |
|               |              |              |                |              |            |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |                          |                         |
|               | 教育実践力の錬成     | 学校インターンシップⅠ  | 2前             | ○            |            | 1   |    |    |      | ○  | 2     |          |     |    |    |    |                          | 共同                      |
|               |              | 学校インターンシップⅡ  | 2後             | ○            |            | 1   |    |    |      | ○  | 2     |          |     |    |    |    |                          | 共同                      |
|               |              | 学校インターンシップⅢ  | 3前             |              |            | 1   |    |    |      | ○  | 2     |          |     |    |    |    |                          | 共同                      |
|               |              | 学校インターンシップⅣ  | 3後             |              |            | 1   |    |    |      | ○  | 2     |          |     |    |    |    |                          | 共同                      |
|               |              | 学校インターンシップⅤ  | 4前             |              |            | 1   |    |    |      | ○  | 2     |          |     |    |    |    |                          | 共同                      |
|               |              | 学校インターンシップⅥ  | 4後             |              |            | 1   |    |    |      | ○  | 2     |          |     |    |    |    |                          | 共同                      |
| 教職実践演習（幼・小・中） |              | 4後           | ○              |              | 2          |     |    | ○  |      | 6  | 2     | 1        |     |    |    | 1  | オムニバス<br>共同（一部）          |                         |
| 小計（24科目）      |              |              | —              | —            | 34         | 12  | 0  | —  |      |    | 17    | 8        | 2   | 0  | 0  | 3  | —                        |                         |

| 科目<br>区分 |              | 授業科目の名称             | 配当年次 | 主要授<br>業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |               | 備考    |
|----------|--------------|---------------------|------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|---------------|-------|
|          |              |                     |      |            | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員 |       |
| 初等教育コース  | 教職基幹専門科目     | 道徳教育の理論と指導法         | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | オムニバス |
|          |              | 特別活動及び総合的な学習の時間の指導法 | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 2        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 教育の方法及び技術           | 1後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 生徒・進路指導論            | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 教育課程論               | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | ICT活用の理論と実践         | 1後   | ○          | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          | 小学校教諭専門科目    | 国語科概説（書写を含む。）       | 2前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    | 1             | 共同    |
|          |              | 社会科概説               | 2前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 算数科概説               | 2前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 理科概説                | 2後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 生活科概説               | 2前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 音楽科概説               | 1後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 図画工作科概説             | 2後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 家庭科概説               | 2後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 体育科概説               | 1後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |       |
|          |              | 英語科概説               | 1後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 国語科教育法              | 2後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             | 共同    |
|          |              | 社会科教育法              | 2後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 算数科教育法              | 2後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 理科教育法               | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 生活科教育法              | 2後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 音楽科教育法              | 2前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 図画工作科教育法            | 3前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 家庭科教育法              | 3前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 体育科教育法              | 2後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |       |
|          |              | 英語科教育法（小）           | 2前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          | 幼稚園教諭専門科目    | 介護等体験               | 2後   | ○          |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |               | オムニバス |
|          |              | 教材研究Ⅰ               | 3後   |            |     | 2  |    |      | ○  |       | 3        | 2   |    |    |    | 1             |       |
|          |              | 教材研究Ⅱ               | 3後   |            |     | 2  |    |      | ○  |       | 2        | 1   | 1  |    |    | 1             |       |
|          |              | プログラミング教育           | 4前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 器楽Ⅰ                 | 1前   | ○          |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 10            | オムニバス |
|          |              | 器楽Ⅱ                 | 1後   | ○          |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 13            |       |
|          |              | 幼児教育課程総論            | 2前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | オムニバス |
|          |              | 幼児理解の理論と方法          | 1後   | ○          |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 幼児教育の方法及び技術         | 3前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    | 1             |       |
|          |              | 幼児と健康               | 2前   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |       |
|          |              | 幼児と言葉               | 2前   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 幼児と人間関係             | 1後   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 幼児と環境               | 2前   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | オムニバス |
|          |              | 幼児と表現Ⅰ              | 2前   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 幼児と表現Ⅱ              | 1後   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    | 1             |       |
|          |              | 保育内容 健康             | 2後   | ○          |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |               |       |
|          |              | 保育内容 言葉             | 3前   | ○          |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |              | 保育内容 人間関係           | 2前   | ○          |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 保育内容 環境             | 2後   | ○          |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               | オムニバス |
|          |              | 保育内容 表現             | 2後   | ○          |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    | 1             |       |
|          | 特別支援学校教諭専門科目 | 障害者教育総論             | 1後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 知的障害者の心理・生理・病理      | 1後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 肢体不自由者の心理・生理・病理     | 1後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |       |
|          |              | 病弱者の心理・生理・病理        | 2前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |       |
|          |              | 知的障害教育Ⅰ             | 3後   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 知的障害教育Ⅱ             | 3後   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 肢体不自由教育Ⅰ            | 4前   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 肢体不自由教育Ⅱ            | 4前   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 病弱教育Ⅰ               | 2後   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |              | 病弱教育Ⅱ               | 2後   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |       |
|          |              | 知的障害教育総論            | 3前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |

| 科目<br>区分 |              |              | 授業科目の名称             | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |               | 備考                                                  |
|----------|--------------|--------------|---------------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|---------------|-----------------------------------------------------|
|          |              |              |                     |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員 |                                                     |
| 初等教育コース  | 初等教育コース専門科目群 | 特別支援学校教諭専門科目 | 肢体不自由教育総論           | 2前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 病弱教育総論              | 2後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 発達障害児の心理・生理・病理      | 2前   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 重複障害者教育論            | 4前   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 発達障害者教育論            | 4後   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 視覚障害者教育総論           | 4後   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                                                     |
|          |              |              | 聴覚障害者教育総論           | 4後   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                                                     |
|          |              |              | 小計（72科目）            | —    | —      |     | 33 | 87 | 0    | —  |       | 13       | 8   | 2  | 0  | 0  | 18            | —                                                   |
|          | 初等教育コース専門科目群 | 実習科目         | 教育実習指導Ⅰ（幼・小）        | 3前   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育実習指導Ⅱ（幼・小）        | 3前   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育実習Ⅰ（幼・小）          | 3後   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育実習Ⅱ（幼・小）          | 3後   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育実習Ⅲ（幼・小）          | 3後   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育実習Ⅳ（幼・小）          | 3後   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育実習指導（特支）          | 4前   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育実習（特支）            | 4前   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
| 義務教育コース  | 学科共通基礎科目群    | 新時代課題の教育     | 現代教育の課題             | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | オムニバス<br>オムニバス<br>オムニバス                             |
|          |              |              | ダイバーシティと教育          | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 2        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | グローバル 이슈と教育         | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        | 3   |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | SDGsと教育             | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 3        | 1   |    |    |    | 1             |                                                     |
|          |              | 教育の基礎理解      | 教育原理                | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | 1                                                   |
|          |              |              | 教職論                 | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育社会学               | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育心理学               | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 特別支援教育              | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育相談                | 1後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              | 教育研究力の育成     | 教育基礎演習              | 1前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 5        | 4   | 1  |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 幼児教育基礎演習            | 2前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        | 1   |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 学校教育基礎演習            | 2前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 5        | 2   |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育学講読               | 3前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 15       | 7   | 2  |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育学演習               | 3後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 15       | 7   | 2  |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 卒業論文Ⅰ               | 4前   | ○      |     | 4  |    |      | ○  |       | 14       | 7   | 2  |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 卒業論文Ⅱ               | 4後   | ○      |     | 4  |    |      | ○  |       | 14       | 7   | 2  |    |    |               |                                                     |
|          |              | 教育実践力の錬成     | 学校インターンシップⅠ         | 2前   | ○      |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               | 共同<br>共同<br>共同<br>共同<br>共同<br>共同<br>オムニバス<br>共同（一部） |
|          |              |              | 学校インターンシップⅡ         | 2後   | ○      |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 学校インターンシップⅢ         | 3前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 学校インターンシップⅣ         | 3後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 学校インターンシップⅤ         | 4前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 学校インターンシップⅥ         | 4後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教職実践演習（幼・小・中）       | 4後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 6        | 2   | 1  |    |    | 1             |                                                     |
|          |              |              | 小計（24科目）            | —    | —      |     | 34 | 12 | 0    | —  |       | 17       | 8   | 2  | 0  | 0  | 3             | —                                                   |
|          | 義務教育コース専門科目群 | 教職基幹専門科目     | 道徳教育の理論と指導法         | 3前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | オムニバス                                               |
|          |              |              | 特別活動及び総合的な学習の時間の指導法 | 3前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 2        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育の方法及び技術           | 1後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 生徒・進路指導論            | 3前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 教育課程論               | 3前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | ICT活用の理論と実践         | 1後   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                                                     |
|          |              | 小学校教諭専門科目    | 国語科概説（書写を含む。）       | 2前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    | 1             | 共同                                                  |
|          |              |              | 社会科概説               | 2前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 算数科概説               | 2前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 理科概説                | 2後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 生活科概説               | 2前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 音楽科概説               | 1後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 図画工作科概説             | 2後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 家庭科概説               | 2後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 体育科概説               | 1後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    | 1  |    |               |                                                     |
|          |              |              | 英語科概説               | 1後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |                                                     |
|          |              |              | 国語科教育法              | 2後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |                                                     |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称      | 配当年次                  | 主要授<br>業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |               | 備考           |
|----------|--------------|-----------------------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|---------------|--------------|
|          |              |                       |            | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員 |              |
| 義務教育コース  | 小学校教諭専門科目    | 社会科教育法                | 2後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | 共同           |
|          |              | 算数科教育法                | 2後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |              |
|          |              | 理科教育法                 | 3前         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |               |              |
|          |              | 生活科教育法                | 2後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 音楽科教育法                | 2前         | ○   |    | 2  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 図画工作科教育法              | 3前         | ○   |    | 2  | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |              |
|          |              | 家庭科教育法                | 3前         | ○   |    | 2  | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |              |
|          |              | 体育科教育法                | 2後         | ○   |    | 2  | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |              |
|          |              | 英語科教育法（小）             | 2前         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 介護等体験                 | 2後         | ○   |    | 1  |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 教材研究Ⅰ                 | 3後         |     | 2  |    |      | ○  |       | 3        | 2   |    |    |    | 1             |              |
|          |              | 教材研究Ⅱ                 | 3後         |     | 2  |    |      | ○  |       | 2        | 1   | 1  |    |    | 1             |              |
|          |              | プログラミング教育             | 4前         | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |              |
|          |              | 器楽Ⅰ                   | 1前         | ○   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 10            |              |
|          |              | 器楽Ⅱ                   | 1後         | ○   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 13            |              |
|          | 中学校教諭専門科目群   | 英語学概論Ⅰ                | 1後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | メディア<br>メディア |
|          |              | 英語学概論Ⅱ                | 2前         | ○   |    | 2  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語史                   | 3後         | ○   |    | 2  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英文法                   | 2後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語音声学                 | 2前         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語圏文学Ⅰ                | 3前         | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |              |
|          |              | 英語圏文学Ⅱ                | 3後         | ○   |    | 2  | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |              |
|          |              | 英語コミュニケーションⅠ          | 1後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語コミュニケーションⅡ          | 2前         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 実践英語表現Ⅰ               | 3後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 実践英語表現Ⅱ               | 4前         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 海外語学セミナー              | 2前         |     |    | 3  |      |    | ○     | 3        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語文化教育論               | 4前         | ○   | 2  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語科教育特別演習Ⅰ            | 3前         | ○   |    | 2  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語科教育特別演習Ⅱ            | 3後         | ○   |    | 2  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語科教材研究Ⅰ（中）           | 3前         |     |    | 2  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語科教材研究Ⅱ（中）           | 3後         |     |    | 2  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 児童英語教育概論              | 4前         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語圏文学入門               | 2後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |              |
|          |              | Oral PresentationⅠ    | 3後         | ○   | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | Oral PresentationⅡ    | 4前         | ○   |    | 1  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | Speaking & ListeningⅠ | 3後         | ○   | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | Speaking & ListeningⅡ | 4前         | ○   |    | 1  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | Basic WritingⅠ        | 3前         | ○   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |              |
|          |              | Basic WritingⅡ        | 4前         | ○   |    | 1  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | ReadingⅠ              | 3後         | ○   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |              |
|          |              | ReadingⅡ              | 4前         | ○   |    | 1  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 発音トレーニングⅠ             | 1後         | ○   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |              |
|          |              | 発音トレーニングⅡ             | 4前         | ○   |    | 1  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 異文化理解教育               | 1後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |              |
|          |              | 英語カリキュラム論             | 2後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語科教育法Ⅰ（中）            | 2前         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語科教育法Ⅱ（中）            | 2後         | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語科教育法Ⅲ（中）            | 3前         | ○   |    | 2  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 英語科教育法Ⅳ（中）            | 3後         | ○   |    | 2  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          | 特別支援学校教諭専門科目 | 障害者教育総論               | 1後         | ○   |    | 2  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 知的障害者の心理・生理・病理        | 1後         | ○   |    | 2  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 肢体不自由者の心理・生理・病理       | 1後         | ○   |    | 2  | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |              |
|          |              | 病弱者の心理・生理・病理          | 2前         | ○   |    | 2  | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |              |
|          |              | 知的障害教育Ⅰ               | 3後         | ○   |    | 1  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 知的障害教育Ⅱ               | 3後         | ○   |    | 1  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 肢体不自由教育Ⅰ              | 4前         | ○   |    | 1  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 肢体不自由教育Ⅱ              | 4前         | ○   |    | 1  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |
|          |              | 病弱教育Ⅰ                 | 2後         | ○   |    | 1  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |              |

| 科目<br>区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |         | 授業科目の名称        | 配当年次 | 主要授<br>業科目 | 単位数    |        |        | 授業形態         |        |                   | 基幹教員等の配置 |             |        |        |        |                              | 備考 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------|------|------------|--------|--------|--------|--------------|--------|-------------------|----------|-------------|--------|--------|--------|------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         |                |      |            | 必<br>修 | 選<br>択 | 自<br>由 | 講<br>義       | 演<br>習 | 実<br>験・<br>実<br>習 | 教<br>授   | 准<br>教<br>授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 | 基幹<br>（助<br>手を除く）<br>教員以外の教員 |    |
| 義務教育コース                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 義務教育コース専門科目群 | 特別支援学   | 病弱教育Ⅱ          | 2後   | ○          |        | 1      |        | ○            |        |                   |          |             | 1      |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 目校教諭専門科 | 知的障害教育総論       | 3前   | ○          |        | 2      |        | ○            |        |                   | 1        |             |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 肢体不自由教育総論      | 2前   | ○          |        | 2      |        | ○            |        |                   | 1        |             |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 病弱教育総論         | 2後   | ○          |        | 2      |        | ○            |        |                   |          |             | 1      |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 発達障害児の心理・生理・病理 | 2前   | ○          |        | 1      |        | ○            |        |                   | 1        |             |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 重複障害者教育論       | 4前   | ○          |        | 1      |        | ○            |        |                   | 1        |             |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 発達障害者教育論       | 4後   | ○          |        | 1      |        | ○            |        |                   | 1        |             |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 視覚障害者教育総論      | 4後   | ○          |        | 1      |        | ○            |        |                   |          |             |        |        | 1      |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 聴覚障害者教育総論      | 4後   | ○          |        | 1      |        | ○            |        |                   |          |             |        |        | 1      |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 実習科目         |         | 教育実習指導Ⅰ（小・中）   | 3前   | ○          |        | 1      |        | ○            |        |                   |          | 2           |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 教育実習指導Ⅱ（小・中）   | 3前   | ○          |        | 1      |        | ○            |        |                   |          | 2           |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 教育実習Ⅰ（小・中）     | 3後   | ○          |        | 2      |        |              |        | ○                 |          | 2           |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 教育実習Ⅱ（小・中）     | 3後   | ○          |        | 2      |        |              |        | ○                 |          | 2           |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 教育実習Ⅲ（小・中）     | 3後   | ○          |        | 2      |        |              |        | ○                 |          | 2           |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 教育実習Ⅳ（小・中）     | 3後   | ○          |        | 2      |        |              |        | ○                 |          | 2           |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 教育実習指導（特支）     | 4前   | ○          |        | 1      |        | ○            |        |                   |          | 1           |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         | 教育実習（特支）       | 4前   | ○          |        | 2      |        |              |        | ○                 |          | 1           |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 小計（93科目）     |         |                | —    | —          | 58     | 101    | 0      | —            |        |                   | 13       | 5           | 2      | 0      | 0      | 23                           | —  |
| 合計（402科目）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |         | —              | —    | 215        | 463    | 0      | —      |              |        | 17                | 8        | 2           | 0      | 0      | 100    | —                            |    |
| 学位又は称号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 学士（教育学） |                |      | 学位又は学科の分野  |        |        |        | 教育学・保育学関係    |        |                   |          |             |        |        |        |                              |    |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |         |                |      |            |        |        |        | 授業期間等        |        |                   |          |             |        |        |        |                              |    |
| 【幼児教育コース】<br>全学共通教養科目15単位以上、学科共通基礎科目群及び幼児教育コース専門科目群から56単位以上を修得し、合計124単位以上修得すること。<br>（履修科目の登録上限：48単位（年間））<br><br>【初等教育コース】<br>全学共通教養科目15単位以上、学科共通基礎科目群及び初等教育コース専門科目群から67単位以上を修得し、合計124単位以上修得すること。<br>（履修科目の登録上限：48単位（年間））<br><br>【義務教育コース】<br>全学共通教養科目15単位以上、学科共通基礎科目群及び義務教育コース専門科目群から92単位以上を修得し、合計124単位以上修得すること。<br>（履修科目の登録上限：48単位（年間）） |              |         |                |      |            |        |        |        | 1 学年の学期区分    |        |                   |          | 2期          |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         |                |      |            |        |        |        | 1 学期の授業期間    |        |                   |          | 13週         |        |        |        |                              |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |         |                |      |            |        |        |        | 1 時限の授業の標準時間 |        |                   |          | 105分        |        |        |        |                              |    |

（注）

- 学部等，研究科等若しくは高等専門学校の学科の設置又は大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には，授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等，研究科等若しくは高等専門学校（学位の種類及び分野の変更等に関する基準（平成十五年文部科学省告示第三十九号）別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。）についても作成すること。
- 私立の大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合，大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は，この書類を作成する必要はない。
- 開設する授業科目に応じて，適宜科目区分の枠を設けること。
- 「主要授業科目」の欄は，授業科目が主要授業科目に該当する場合，欄に「○」を記入すること。なお，高等専門学校の学科を設置する場合は，「主要授業科目」の欄に記入せず，斜線を引くこと。
- 「単位数」の欄は，各授業科目について，「必修」，「選択」，「自由」のうち，該当する履修区分に単位数を記入すること。
- 「授業形態」の欄の「実験・実習」には，実技も含むこと。
- 「授業形態」の欄は，各授業科目について，該当する授業形態の欄に「○」を記入すること。ただし，専門職大学等又は専門職学科を設ける大学若しくは短期大学の授業科目のうち，臨地実務実習については「実験・実習」の欄に「臨」の文字を，連携実務演習等については「演習」又は「実験・実習」の欄に「連」の文字を記入すること。
- 「基幹教員等の配置」欄の「基幹教員等」は，大学院の研究科又は研究科の専攻の場合は，「専任教員等」と読み替えること。
- 「基幹教員等の配置」欄の「基幹教員以外の教員（助手を除く）」は，大学院の研究科又は研究科の専攻の場合は，「専任教員以外の教員（助手を除く）」と読み替えること。
- 課程を前期課程及び後期課程に区分する専門職大学若しくは専門職大学の学部等を設置する場合又は前期課程及び後期課程に区分する専門職大学の課程を設置し，若しくは変更する場合は，次により記入すること。
  - 各科目区分における「小計」の欄及び「合計」の欄には，当該専門職大学（短期大学）の全課程に係る科目数，「単位数」及び「基幹教員等の配置」に加え，前期課程に係る科目数，「単位数」及び「基幹教員等の配置」を併記すること。
  - 「学位又は称号」の欄には，当該専門職大学を卒業した者に授与する学位に加え，当該専門職大学の前期課程を修了した者に授与する学位を併記すること。
  - 「卒業・修了要件及び履修方法」の欄には，当該専門職大学の卒業要件及び履修方法に加え，前期課程の修了要件及び履修方法を併記すること。
- 高等専門学校の学科を設置する場合は，高等専門学校設置基準第17条第4項の規定により計算することのできる授業科目については，備考欄に「☆」を記入すること。

| 教 育 課 程 等 の 概 要 |             |      |               |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |           |    |    |                       |                |
|-----------------|-------------|------|---------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----------|----|----|-----------------------|----------------|
| (文学部教育学科)       |             |      |               |      |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |           |    |    |                       |                |
| 科目<br>区分        |             |      | 授業科目の名称       | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |           | 備考 |    |                       |                |
|                 |             |      |               |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外の教員 |    |    |                       |                |
| 全学共通教養科目        | 基幹科目        | 基礎   | 基礎Ⅰ           | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |    |    |                       |                |
|                 |             |      | 基礎Ⅱ           | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |    |    |                       |                |
|                 |             |      | 基礎Ⅲ           | 2前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2         |    |    |                       |                |
|                 |             |      | 基礎Ⅳ           | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |    |    |                       |                |
|                 |             | 女性   | 女性Ⅰ           | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |           |    | 1  | メディア                  |                |
|                 |             |      | 女性Ⅱ           | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |           |    | 1  | オムニバス<br>メディア<br>メディア |                |
|                 |             |      | 女性Ⅲ           | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 10        |    |    |                       |                |
|                 |             |      | 女性Ⅳ           | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1         |    |    |                       |                |
|                 |             | 地域   | 神戸学           | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |           |    |    | 2                     | オムニバス          |
|                 |             |      | 地域学習          | 1通   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |           |    |    | 1                     | 共同             |
|                 | 小計（10科目）    |      |               | —    | —      | 0   | 20 | 0  | —    |    |       | 1        | 0   | 0  | 0  | 0  | 18        | —  |    |                       |                |
|                 | 語学科目（世界の言語） | 英語   | 英語Ⅰ-1         | 1前   |        | 1   |    |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |           | 5  |    |                       |                |
|                 |             |      | 英語Ⅰ-2         | 1後   |        | 1   |    |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |           | 5  |    |                       |                |
|                 |             |      | 英語Ⅱ-1         | 2前   |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |           | 1  |    |                       |                |
|                 |             |      | 英語Ⅱ-2         | 2後   |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |           | 1  |    |                       |                |
|                 |             |      | 外国語コミュニケーションⅠ | 3前   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |           | 6  |    |                       |                |
|                 |             |      | 外国語コミュニケーションⅡ | 3後   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |           | 6  |    |                       |                |
|                 |             |      | 教養英語Ⅰ-1       | 1前   |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |           | 1  |    |                       |                |
|                 |             |      | 教養英語Ⅰ-2       | 1後   |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |           | 1  |    |                       |                |
|                 |             |      | 教養英語Ⅱ-1       | 2前   |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |           | 3  |    |                       |                |
|                 |             |      | 教養英語Ⅱ-2       | 2後   |        |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |           | 3  |    |                       |                |
|                 |             | 初習言語 | ドイツ語Ⅰ-1       | 1前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  | オムニバス<br>オムニバス        |                |
|                 |             |      | ドイツ語Ⅰ-2       | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | ドイツ語Ⅰ（速習）     | 1前   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | ドイツ語Ⅱ（速習）     | 1後   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | フランス語Ⅰ-1      | 1前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | フランス語Ⅰ-2      | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | フランス語Ⅰ（速習）    | 1前   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | フランス語Ⅱ（速習）    | 1後   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 1  |                       |                |
|                 |             |      | 中国語Ⅰ-1        | 1前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 4  |                       |                |
|                 |             |      | 中国語Ⅰ-2        | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 4  |                       |                |
|                 |             |      | 中国語Ⅰ（速習）      | 1前   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 4  | オムニバス<br>オムニバス        |                |
|                 |             |      | 中国語Ⅱ（速習）      | 1後   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 4  |                       |                |
|                 |             |      | 中国語会話Ⅰ        | 1前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | 中国語会話Ⅱ        | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | 中国語講読Ⅰ        | 1前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | 中国語講読Ⅱ        | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | 朝鮮語Ⅰ-1        | 1前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 4  |                       |                |
|                 |             |      | 朝鮮語Ⅰ-2        | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 4  |                       |                |
|                 |             |      | 朝鮮語Ⅰ（速習）      | 1前   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       | オムニバス<br>オムニバス |
|                 |             |      | 朝鮮語Ⅱ（速習）      | 1後   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | 朝鮮語会話Ⅰ        | 1前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | 朝鮮語会話Ⅱ        | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | 朝鮮語講読Ⅰ        | 1前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 1  |                       |                |
|                 |             |      | 朝鮮語講読Ⅱ        | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 1  |                       |                |
|                 |             |      | イタリア語Ⅰ-1      | 1前   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 3  |                       |                |
|                 |             |      | イタリア語Ⅰ-2      | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 3  |                       |                |
|                 |             |      | イタリア語Ⅰ（速習）    | 1前   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  | オムニバス<br>オムニバス        |                |
|                 |             |      | イタリア語Ⅱ（速習）    | 1後   |        |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |           |    | 2  |                       |                |
|                 |             |      | 小計（38科目）      |      |        | —   | —  | 2  | 46   | 0  | —     |          |     | 0  | 0  | 0  | 0         | 0  | 31 | —                     |                |

| 科目<br>区分 |                                           | 授業科目の名称         | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |               | 備考    |
|----------|-------------------------------------------|-----------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|---------------|-------|
|          |                                           |                 |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員 |       |
| 全学共通教養科目 | 情報科目                                      | 情報A             | 1後   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 2   |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 情報B             | 1前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |               | メディア  |
|          |                                           | 小計（2科目）         | —    | —      | 2   | 2  | 0  | —    |    |       | 0        | 2   | 0  | 0  | 0  | 0             | —     |
|          | ウェルネス科目                                   | 基礎トレーニング        | 1前   | ○      | 1   |    |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    | 3             |       |
|          |                                           | スポーツと健康の科学      | 2前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | スポーツ実技Ⅰ（バドミントン） | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 5             |       |
|          |                                           | スポーツ実技Ⅱ（バレーボール） | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 3             |       |
|          |                                           | スポーツ実技Ⅲ（卓球）     | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 2             |       |
|          |                                           | スポーツ実技Ⅳ（テニス）    | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    | 1             |       |
|          |                                           | スポーツ実技Ⅴ（学外）     | 1後   |        |     | 1  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    | 1             | 共同    |
|          |                                           | 小計（7科目）         | —    | —      | 3   | 5  | 0  | —    |    |       | 0        | 0   | 1  | 0  | 0  | 8             | —     |
|          | 人<br>と<br>思<br>想                          | 哲学              | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 思想              | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             | メディア  |
|          |                                           | 宗教              | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          | 理<br>人<br>間<br>の<br>心                     | 心理学Ⅰ            | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 心理学Ⅱ            | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 心とからだの健康        | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    | 3             | オムニバス |
|          | 言<br>葉<br>と<br>文<br>学                     | 言葉と文学Ⅰ          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 言葉と文学Ⅱ          | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 言葉と文学Ⅲ          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 言葉と文学Ⅳ          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 12            | オムニバス |
|          | 歴<br>史                                    | 歴史Ⅰ             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 歴史Ⅱ             | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             | 隔年    |
|          |                                           | 歴史Ⅲ             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             | 隔年    |
|          | 現<br>代<br>社<br>会                          | 日本国憲法           | 1後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 現代社会Ⅰ           | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 2             |       |
|          |                                           | 現代社会Ⅱ           | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 現代社会Ⅲ           | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 現代社会Ⅳ           | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 現代社会Ⅴ           | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          | 数<br>学                                    | 数学Ⅰ             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 数学Ⅱ             | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |       |
|          | 自<br>然<br>と<br>環<br>境                     | 自然と環境Ⅰ          | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               | メディア  |
|          |                                           | 自然と環境Ⅱ          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               | メディア  |
|          |                                           | 自然と環境Ⅲ          | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 自然と環境Ⅳ          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 衣・食・住Ⅰ          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             | メディア  |
|          |                                           | 衣・食・住Ⅱ          | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 9             | オムニバス |
|          | 芸<br>術                                    | 芸術Ⅰ             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 芸術Ⅱ             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 芸術Ⅲ             | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |       |
|          | 教<br>養<br>総<br>合                          | 教養総合Ⅰ           | 1前   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 4             |       |
|          |                                           | 教養総合Ⅱ           | 1後   |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 7             |       |
|          |                                           | 小計（32科目）        | —    | —      | 0   | 64 | 0  | —    |    |       | 2        | 3   | 1  | 0  | 0  | 49            | —     |
|          | 演<br>習<br>科<br>目                          | 教養演習Ⅰ           | 1後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    | 2             |       |
|          |                                           | 教養演習Ⅱ           | 2前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 小計（2科目）         | —    | —      | 0   | 4  | 0  | —    |    |       | 1        | 1   | 0  | 0  | 0  | 2             | —     |
| 初等教育コース  | 学<br>科<br>共<br>通<br>基<br>礎<br>科<br>目<br>群 | 教育学概論           | 1前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 教育史             | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 人権教育            | 1前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 教育原理            | 1前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 教職論             | 1前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 教育社会学           | 1前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    | 1             |       |
|          |                                           | 教育心理学           | 1前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |
|          |                                           | 特別支援教育          | 1前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |       |

| 科目<br>区分 |                       | 授業科目の名称       | 配当年次 | 主要授<br>業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |                          | 備考                                                      |
|----------|-----------------------|---------------|------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|--------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                       |               |      |            | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員<br>（助手を除く） |                                                         |
| 初等教育コース  | 学科共通基礎科目群             | 教育相談          | 1後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          | オムニバス<br>共同（一部）<br><br>共同<br>共同<br>共同<br>共同<br>共同<br>共同 |
|          |                       | 教職実践演習（幼・小・中） | 4後   | ○          |     | 2  |    |      |    | ○     | 7        | 2   | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 学校インターンシップⅠ   | 2前   | ○          |     | 1  |    |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 学校インターンシップⅡ   | 2後   | ○          |     | 1  |    |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 学校インターンシップⅢ   | 3前   |            |     | 1  |    |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 学校インターンシップⅣ   | 3後   |            |     | 1  |    |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 学校インターンシップⅤ   | 4前   |            |     | 1  |    |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 学校インターンシップⅥ   | 4後   |            |     | 1  |    |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 卒業論文Ⅰ         | 4前   | ○          | 4   |    |    |      | ○  |       | 16       | 7   | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 卒業論文Ⅱ         | 4後   | ○          | 4   |    |    |      | ○  |       | 16       | 7   | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 小計（18科目）      | —    | —          | 22  | 12 | 0  | —    |    |       | 17       | 7   | 1  | 0  | 0  | 1                        | —                                                       |
|          | コース基幹教職専門科目群<br>（幼・小） | 道徳教育の理論と指導法   | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          | オムニバス                                                   |
|          |                       | 総合的な学習の時間の指導法 | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 特別活動の指導法      | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 教育の方法及び技術     | 1後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 生徒・進路指導論      | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 教育課程論         | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | ICT活用の理論と実践   | 1後   | ○          | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 幼稚園教育課程論      | 2前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 幼児理解論         | 1後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 幼児教育の方法及び技術   | 4前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    | 1                        |                                                         |
|          |                       | 幼児教育指導法       | 2後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                        |                                                         |
|          | 小計（11科目）              | —             | —    | 13         | 8   | 0  | —  |      |    | 6     | 2        | 0   | 0  | 0  | 2  | —                        |                                                         |
|          | 実習科目群                 | 初等教育実習指導（幼）   | 3後   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 初等教育実習指導（小）   | 3前   | ○          |     | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 初等教育実習Ⅰ       | 3後   | ○          |     | 2  |    |      |    |       | ○        | 2   | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 初等教育実習Ⅱ       | 3後   | ○          |     | 2  |    |      |    |       | ○        | 2   | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 初等教育実習Ⅲ       | 3後   | ○          |     | 2  |    |      |    |       | ○        | 1   | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 小計（5科目）       | —    | —          | 0   | 8  | 0  | —    |    |       | 2        | 3   | 0  | 0  | 0  | 1                        | —                                                       |
|          | コース主専攻専門科目群（小）        | 国語科概説（書写を含む。） | 2前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          | オムニバス                                                   |
|          |                       | 社会科概説         | 2前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 算数科概説         | 2前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 理科概説          | 2後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 生活科概説         | 2前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 音楽科概説         | 1後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 図画工作科概説       | 1後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 家庭科概説         | 2後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 体育科概説         | 1後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    | 1  |    |                          |                                                         |
|          |                       | 英語科概説         | 1後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          | オムニバス                                                   |
|          |                       | 国語科教育法        | 2後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 社会科教育法        | 2後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 算数科教育法        | 2後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 理科教育法         | 3前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 生活科教育法        | 2後   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 音楽科教育法        | 2前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 図画工作科教育法      | 2前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 家庭科教育法        | 3前   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 体育科教育法        | 2後   | ○          |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    | 1  |    |                          |                                                         |
|          |                       | 英語科教育法        | 2前   | ○          | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 介護等体験         | 2後   | ○          |     | 1  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    | 3                        | オムニバス                                                   |
|          |                       | 国語科教材研究       | 3後   |            |     | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 社会科教材研究       | 3後   |            |     | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 算数科教材研究       | 3後   |            |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       | 理科教材研究        | 3後   |            |     | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   | 1  |    |    |                          |                                                         |
|          |                       |               |      |            |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |                          |                                                         |
|          |                       |               |      |            |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |                          |                                                         |

| 科目<br>区分 |                   | 授業科目の名称       | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |                  | 備考                                            |   |
|----------|-------------------|---------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|------------------|-----------------------------------------------|---|
|          |                   |               |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員（助手を除く）以外の教員 |                                               |   |
| 初等教育コース  | コース主専攻専門科目群（小）    | 生活科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                  | オムニバス                                         |   |
|          |                   | 音楽科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1                |                                               |   |
|          |                   | 図画工作科教材研究     | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1                |                                               |   |
|          |                   | 家庭科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 体育科教材研究       | 4前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 英語科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | プログラミング教育     | 4前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 器楽Ⅰ           | 1前   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 10               |                                               |   |
|          |                   | 器楽Ⅱ           | 1後   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 13               |                                               |   |
|          |                   | 教育学講読         | 3前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 16       | 8   | 1  |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 教育学演習         | 3後   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 16       | 8   | 1  |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 小計（36科目）      | —    | —      | 28  | 41 | 0  | —    |    |       | 18       | 8   | 1  | 0  | 0  | 17               |                                               | — |
|          | コース副専攻専門科目群（幼）    | 幼児と健康         | 3前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |                  | オムニバス                                         |   |
|          |                   | 幼児と言葉         | 3前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 幼児と人間関係       | 1後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 幼児と環境         | 3前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 幼児と表現Ⅰ        | 3前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 幼児と表現Ⅱ        | 1後   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 保育内容 健康       | 3後   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 保育内容 言葉       | 4前   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 保育内容 人間関係     | 3後   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 保育内容 環境       | 4前   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 保育内容 表現Ⅰ      | 4後   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 保育内容 表現Ⅱ      | 3前   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          | 器楽Ⅲ               | 2前            |      |        | 1   |    |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 9  |                  |                                               |   |
|          | 器楽Ⅳ               | 2後            |      |        | 1   |    |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 6  |                  |                                               |   |
|          | 小計（14科目）          | —             | —    | 0      | 26  | 0  | —  |      |    | 4     | 3        | 1   | 0  | 0  | 10 | —                |                                               |   |
|          | （幼・小）<br>コース発展科目群 | 教育基礎演習        | 1前   | ○      | 2   |    |    |      |    | ○     |          | 5   | 4  | 1  |    |                  |                                               |   |
| 小学校基礎演習  |                   | 2前            | ○    |        | 2   |    |    |      | ○  |       | 2        | 2   |    |    |    |                  |                                               |   |
| 幼児教育基礎演習 |                   | 2前            | ○    |        | 2   |    |    |      | ○  |       | 3        | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
| 小計（3科目）  |                   | —             | —    | 2      | 4   | 0  | —  |      |    | 10    | 7        | 1   | 0  | 0  | 0  | —                |                                               |   |
| 義務教育コース  | 学科共通基礎科目群         | 教育学概論         | 1前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    | 1                | オムニバス<br>共同（一部）<br>共同<br>共同<br>共同<br>共同<br>共同 |   |
|          |                   | 教育史           | 1前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 人権教育          | 1前   | ○      |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 教育原理          | 1前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 教職論           | 1前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 教育社会学         | 1前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 教育心理学         | 1前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 特別支援教育        | 1前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 教育相談          | 1後   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 教職実践演習（幼・小・中） | 4後   | ○      |     | 2  |    |      |    |       | ○        | 7   | 2  | 1  |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 学校インターンシップⅠ   | 2前   | ○      |     | 1  |    |      |    |       | ○        | 5   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 学校インターンシップⅡ   | 2後   | ○      |     | 1  |    |      |    |       | ○        | 5   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 学校インターンシップⅢ   | 3前   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        | 5   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 学校インターンシップⅣ   | 3後   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        | 5   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 学校インターンシップⅤ   | 4前   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        | 5   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 学校インターンシップⅥ   | 3後   |        |     | 1  |    |      |    |       | ○        | 5   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 卒業論文Ⅰ         | 4前   | ○      | 4   |    |    |      |    | ○     |          | 16  | 7  | 1  |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 卒業論文Ⅱ         | 4後   | ○      | 4   |    |    |      |    | ○     |          | 16  | 7  | 1  |    |                  |                                               |   |
|          | 小計（18科目）          | —             | —    | 22     | 12  | 0  | —  |      |    | 17    | 7        | 1   | 0  | 0  | 1  | —                |                                               |   |
|          | 教職専門基礎科目群         | 道徳教育の理論と指導法   | 3前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 総合的な学習の時間の指導法 | 3前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 特別活動の指導法      | 3前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                  |                                               |   |
|          |                   | 教育の方法及び技術     | 1後   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |                  |                                               |   |

| 科目区分    |                    | 授業科目の名称       | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |               | 備考 |
|---------|--------------------|---------------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|---------------|----|
|         |                    |               |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員 |    |
| 義務教育コース | 教職専門基幹<br>科目群      | 生徒・進路指導論      | 3前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 教育課程論         | 3前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | ICT活用の理論と実践   | 1後   | ○      | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 小計（7科目）       | —    | —      | 13  | 0  | 0  | —    | —  | —     | 5        | 1   | 0  | 0  | 0  | 0             | —  |
|         | 実習科目群              | 初等教育実習指導（小）   | 3前   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 中等教育実習指導      | 3後   | ○      |     | 1  |    | ○    |    |       | 5        |     |    |    |    | 1             |    |
|         |                    | 初等教育実習Ⅰ       | 3後   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 2        | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 初等教育実習Ⅱ       | 3後   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 2        | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 初等教育実習Ⅲ       | 3後   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 1        | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 中等教育実習Ⅰ       | 4前   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 中等教育実習Ⅱ       | 4前   | ○      |     | 2  |    |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 小計（7科目）       | —    | —      | 0   | 12 | 0  | —    | —  | —     | 7        | 2   | 0  | 0  | 0  | 1             | —  |
|         | コース主専攻専門科目群（小）     | 国語科概説（書写を含む。） | 2前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 社会科概説         | 2前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 算数科概説         | 2前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 理科概説          | 2後   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 生活科概説         | 2前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 音楽科概説         | 1後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 図画工作科概説       | 1後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 家庭科概説         | 2後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 体育科概説         | 1後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |    |
|         |                    | 英語科概説         | 1後   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 国語科教育法        | 2後   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 社会科教育法        | 2後   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 算数科教育法        | 2後   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 理科教育法         | 3前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 生活科教育法        | 2後   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 音楽科教育法        | 2前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 図画工作科教育法      | 2前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 家庭科教育法        | 3前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 体育科教育法        | 2後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |               |    |
|         |                    | 英語科教育法        | 2前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 介護等体験         | 2後   | ○      |     | 1  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    | 3             |    |
|         |                    | 国語科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 社会科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 算数科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 理科教材研究        | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 生活科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 音楽科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |    |
|         |                    | 図画工作科教材研究     | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1             |    |
|         |                    | 家庭科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 体育科教材研究       | 4前   |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |               |    |
|         |                    | 英語科教材研究       | 3後   |        |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | プログラミング教育     | 4前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |               |    |
|         |                    | 器楽Ⅰ           | 1前   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 10            |    |
|         |                    | 器楽Ⅱ           | 1後   | ○      |     | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 13            |    |
|         |                    | 教育学講読         | 3前   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 16       | 8   | 1  |    |    |               |    |
|         |                    | 教育学演習         | 3後   | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 16       | 8   | 1  |    |    |               |    |
|         |                    | 小計（36科目）      | —    | —      | 28  | 41 | 0  | —    | —  | —     | 18       | 8   | 1  | 0  | 0  | 17            | —  |
|         | コース副専攻専門<br>科目群（中） | 英語学概論Ⅰ        | 1後   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 英語学概論Ⅱ        | 2前   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 英語史           | 3後   | ○      |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 英文法           | 2後   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 英語音声学         | 2前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |               |    |
|         |                    | 英語圏文学Ⅰ        | 3前   | ○      | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1             |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称               | 配当年次                  | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |                          | 備考 |
|----------|-----------------------|-----------------------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|--------------------------|----|
|          |                       |                       |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員<br>(助手を除く) |    |
| 義務教育コース  | コース<br>副専攻専門科目群（中）    | 英語圏文学Ⅱ                | 3後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                        |    |
|          |                       | 英語コミュニケーションⅠ          | 1後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 英語コミュニケーションⅡ          | 2前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 実践英語表現Ⅰ               | 3前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 実践英語表現Ⅱ               | 3後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 海外語学セミナー              | 2前     |     | 3  |    |      |    | ○     | 3        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 英語文化教育論               | 4前     | ○   | 2  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 英語科教育特別演習Ⅰ            | 3前     | ○   | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 英語科教育特別演習Ⅱ            | 3後     | ○   | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 中等英語科教材研究Ⅰ            | 3前     |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 中等英語科教材研究Ⅱ            | 3後     |     | 2  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 児童英語教育概論              | 4前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 英語圏文学入門               | 2後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                        |    |
|          |                       | Oral PresentationⅠ    | 3後     | ○   | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | Oral PresentationⅡ    | 4前     | ○   | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | Speaking & ListeningⅠ | 3後     | ○   | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | Speaking & ListeningⅡ | 4前     | ○   | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | Basic WritingⅠ        | 3前     | ○   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1                        |    |
|          |                       | Basic WritingⅡ        | 4前     | ○   | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | ReadingⅠ              | 3後     | ○   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1                        |    |
|          |                       | ReadingⅡ              | 4前     | ○   | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 発音トレーニングⅠ             | 1後     | ○   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1                        |    |
|          |                       | 発音トレーニングⅡ             | 4前     | ○   | 1  |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 異文化理解教育               | 1後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                        |    |
|          |                       | 英語カリキュラム論             | 3前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 中等英語科教育法Ⅰ             | 2前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 中等英語科教育法Ⅱ             | 2後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 中等英語科教育法Ⅲ             | 3前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 中等英語科教育法Ⅳ             | 3後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 小計（35科目）              | —      | —   | 35 | 26 | 0    | —  |       | 3        | 0   | 0  | 0  | 0  | 6                        | —  |
|          | コース<br>科目群<br>発展      | 教育基礎演習                | 1前     | ○   | 2  |    |      | ○  |       | 5        | 4   | 1  |    |    |                          |    |
|          |                       | 小学校基礎演習               | 2前     | ○   |    | 2  |      | ○  |       | 2        | 2   |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 中学校基礎演習               | 2前     | ○   |    | 2  |      | ○  |       | 2        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 小計（3科目）               | —      | —   | 2  | 4  | 0    | —  |       | 9        | 6   | 1  | 0  | 0  | 0                        | —  |
| 幼児教育コース  | 学科<br>共通<br>基礎<br>科目群 | 教育学概論                 | 1前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 教育史                   | 1前     | ○   |    | 2  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 人権教育                  | 1前     | ○   |    | 2  | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 教育原理                  | 1前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 教職論                   | 1前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 教育社会学                 | 1前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1                        |    |
|          |                       | 教育心理学                 | 1前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 特別支援教育                | 1前     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 教育相談                  | 1後     | ○   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 教職実践演習（幼・小・中）         | 4後     | ○   |    | 2  |      | ○  |       | 7        | 2   | 1  |    |    |                          |    |
|          |                       | 学校インターンシップⅠ           | 2前     | ○   |    | 1  |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 学校インターンシップⅡ           | 2後     | ○   |    | 1  |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 学校インターンシップⅢ           | 3前     |     |    | 1  |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 学校インターンシップⅣ           | 3後     |     |    | 1  |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 学校インターンシップⅤ           | 4前     |     |    | 1  |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 学校インターンシップⅥ           | 4後     |     |    | 1  |      |    | ○     | 5        |     |    |    |    |                          |    |
|          |                       | 卒業論文Ⅰ                 | 4前     | ○   | 4  |    |      | ○  |       | 16       | 7   | 1  |    |    |                          |    |
|          |                       | 卒業論文Ⅱ                 | 4後     | ○   | 4  |    |      | ○  |       | 16       | 7   | 1  |    |    |                          |    |
|          |                       | 小計（18科目）              | —      | —   | 22 | 12 | 0    | —  |       | 17       | 7   | 1  | 0  | 0  | 1                        | —  |

| 科目<br>区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 授業科目の名称 | 配当年次 | 主要授<br>業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |                          | 備考 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|--------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |      |            | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外<br>の教員<br>（助手を除く） |    |
| 幼児教育コース<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |  |         |      |            |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |                          |    |

| 科目<br>区分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 授業科目の名称    | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数       |     |    | 授業形態      |    |              | 基幹教員等の配置 |     |    |      |    |                  | 備考 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------|--------|-----------|-----|----|-----------|----|--------------|----------|-----|----|------|----|------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |            |      |        | 必修        | 選択  | 自由 | 講義        | 演習 | 実験・実習        | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教   | 助手 | 基幹教員（助手を除く）以外の教員 |    |
| 幼児教育コース                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | コース主専攻専門科目群 | 障がい児保育     | 3後   | ○      |           | 2   |    |           | ○  |              |          | 1   |    |      |    |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 子どもの理解と発達Ⅰ | 3前   | ○      |           | 1   |    |           | ○  |              |          | 1   |    |      |    |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 子どもの理解と発達Ⅱ | 3後   | ○      |           | 1   |    |           | ○  |              |          | 1   |    |      |    |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 保育実践演習     | 4後   | ○      |           | 2   |    |           | ○  |              | 1        |     |    |      |    |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | カウンセリング    | 3後   | ○      |           | 2   |    | ○         |    |              |          |     |    |      | 1  |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 器楽Ⅲ        | 2前   | ○      |           | 1   |    |           | ○  |              |          |     |    |      | 9  |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 器楽Ⅳ        | 3後   | ○      |           | 1   |    |           | ○  |              |          |     |    |      | 6  |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 教育学講読      | 3前   | ○      | 2         |     |    |           | ○  |              | 16       | 8   | 1  |      |    |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 教育学演習      | 3後   | ○      | 2         |     |    |           | ○  |              | 16       | 8   | 1  |      |    |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 小計（46科目）    | —          | —    | 28     | 58        | 0   | —  |           |    | 17           | 8        | 1   | 0  | 0    | 21 | —                |    |
| 発展科目群                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教育基礎演習      | 1前         | ○    | 2      |           |     |    | ○         |    | 5            | 4        | 1   |    |      |    |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 幼児教育基礎演習    | 2前         | ○    |        | 2         |     |    | ○         |    | 3            | 1        |     |    |      |    |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 小計（2科目）     | —          | —    | 2      | 2         | 0   | —  |           |    | 8            | 5        | 1   | 0  | 0    | 0  | —                |    |
| 合計（366科目）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |            | —    | —      | 232       | 427 | 0  | —         |    |              | 20       | 8   | 1  | 0    | 0  | 124              | —  |
| 学位又は称号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | 学士（教育学）    |      |        | 学位又は学科の分野 |     |    | 教育学・保育学関係 |    |              |          |     |    |      |    |                  |    |
| 卒業・修了要件及び履修方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |            |      |        |           |     |    |           |    | 授業期間等        |          |     |    |      |    |                  |    |
| 【初等教育コース】<br>全学共通教養科目15単位以上、学科共通基礎科目群及びコース基幹教職専門科目群（幼・小）及び実習科目群及びコース主専攻専門科目群（小）及びコース副専攻専門科目群（幼）及びコース発展科目群（幼・小）から67単位以上修得し、合計124単位以上修得すること。<br>（履修科目の登録上限：48単位（年間））<br>なお、学科共通基礎科目群の選択科目のうち、教育史、人権教育から2単位を選択必修とする。<br>【義務教育コース】<br>全学共通教養科目15単位以上、学科共通基礎科目群及びコース基幹教職専門科目群及び実習科目群及びコース主専攻専門科目群（小）及びコース副専攻専門科目群（中）及びコース発展科目群から102単位以上修得し、合計124単位以上修得すること。<br>（履修科目の登録上限：48単位（年間））<br>なお、学科共通基礎科目群の選択科目のうち、教育史、人権教育から2単位を選択必修とする。<br>【幼児教育コース】<br>全学共通教養科目15単位以上、学科共通基礎科目群及びコース基幹教職専門科目群及び実習科目群及びコース主専攻専門科目群及びコース発展科目群から62単位以上修得し、合計124単位以上修得すること。<br>（履修科目の登録上限：48単位（年間））<br>なお、学科共通基礎科目群の選択科目のうち、教育史、人権教育から2単位を選択必修とする。 |             |            |      |        |           |     |    |           |    | 1 学年の学期区分    |          |     |    | 2学期  |    |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |            |      |        |           |     |    |           |    | 1 学期の授業期間    |          |     |    | 13週  |    |                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |            |      |        |           |     |    |           |    | 1 時限の授業の標準時間 |          |     |    | 105分 |    |                  |    |

- 学部等、研究科等若しくは高等専門学校の学科の設置又は大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校の学科（学位の種類及び分野の変更等に関する基準（平成十五年文部科学省告示第三十九号）別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。）についても作成すること。
- 私立の大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
- 「主要授業科目」の欄は、授業科目が主要授業科目に該当する場合、欄に「○」を記入すること。なお、高等専門学校の学科を設置する場合は、「主要授業科目」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 「単位数」の欄は、各授業科目について、「必修」、「選択」、「自由」のうち、該当する履修区分に単位数を記入すること。
- 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
- 「授業形態」の欄は、各授業科目について、該当する授業形態の欄に「○」を記入すること。ただし、専門職大学等又は専門職学科を設ける大学若しくは短期大学の授業科目のうち、臨地実務実習については「実験・実習」の欄に「臨」の文字を、連携実務演習等については「演習」又は「実験・実習」の欄に「連」の文字を記入すること。
- 「基幹教員等の配置」欄の「基幹教員等」は、大学院の研究科又は研究科の専攻の場合は、「専任教員等」と読み替えること。
- 「基幹教員等の配置」欄の「基幹教員以外の教員（助手を除く）」は、大学院の研究科又は研究科の専攻の場合は、「専任教員以外の教員（助手を除く）」と読み替えること。
- 課程を前期課程及び後期課程に区分する専門職大学若しくは専門職大学の学部等を設置する場合又は前期課程及び後期課程に区分する専門職大学の課程を設置し、若しくは変更する場合は、次により記入すること。
  - 各科目区分における「小計」の欄及び「合計」の欄には、当該専門職大学の全課程に係る科目数、「単位数」及び「基幹教員等の配置」に加え、前期課程に係る科目数、「単位数」及び「基幹教員等の配置」を併記すること。
  - 「学位又は称号」の欄には、当該専門職大学を卒業した者に授与する学位に加え、当該専門職大学の前期課程を修了した者に授与する学位を併記すること。
  - 「卒業・修了要件及び履修方法」の欄には、当該専門職大学の卒業要件及び履修方法に加え、前期課程の修了要件及び履修方法を併記すること。
- 高等専門学校の学科を設置する場合は、高等専門学校設置基準第17条第4項の規定により計算することのできる授業科目については、備考欄に「☆」

| 授 業 科 目 の 概 要        |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科)           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 科目<br>区分             |                  | 授業科目の名称 | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 備考 |
| 全学<br>共通<br>教養<br>科目 | 基<br>幹<br>科<br>目 | 基<br>礎  | 基礎Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ○<br><br>充実した大学生活を送るために、4年間で何をどのように学ぶのかを考え、行動するきっかけを作るための授業である。キャリアコンサルタントの国家資格を持つ教員が、キャリア理論に基づいた講義を行い、ワークやグループディスカッションの指導を行う。これまでの自分を見つめ直して将来像を描き、そのためにどのように大学生活を過ごせばよいのかを、考え行動する支援を行う。従って、以下のことを目標に授業を展開する。<br>「大学生としての学び」「キャリアマインド」の素地をつくる。<br>1. 自立した大学生活の基本的なリズムをつくる。<br>2. 自分の良さを知り、自信が持てるようになる。<br>3. 4年間で頑張りたいと思うことを明確にする。<br>4. 大学を卒業し、就職するには、日々の基礎力鍛錬が重要であることを認識し実践する。 |    |
|                      |                  |         | 基礎Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 卒業後の進路選択に備えて、「女性の働き方」について学び、考える授業である。キャリアコンサルタントの国家資格を持つ教員が、理論に基づいた講義と、ワークやグループディスカッションをまじえて学んでいく。女性を取り巻く社会状況全般について学ぶことに加えて、身近な女性へのキャリアインタビューなども行い、自身の将来像をより具体的にイメージできるよう支援する。従って、以下のことを目標に授業を展開する。<br>1. 女性を取り巻く社会環境や、働くこと、仕事についての基礎的な知識を得る。<br>2. 世の中の職業を理解し、自分の適性をイメージできる。<br>3. なりたい自分のキャリア像を明確にし、実現するための行動計画を立てる。<br>4. 自分のキャリアデザインを他者にわかりやすく伝えることができる。                     |    |
|                      |                  |         | 基礎Ⅲ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | グループワークや課題への取り組みを通して、自己理解を深め、社会・業界への理解・判断を高めていくと共に、自分はどのような生き方、どのような働き方を目指すのか、各々のキャリアプラン・ライフプランを一段と具体化、明確化していきます。対話力・自己表現の力といった社会人基礎力を高めることで、社会人になる準備をする。また、就職活動に備えて、職業選択のための情報収集やその整理方法を学ぶと共に、ES作成や面接対策にもつながる、論理的で個性的なアウトプットの方法を身に着ける。キャリアコンサルタントの国家資格を持つ教員が、キャリア理論に基づいたワークやグループディスカッションの指導を行い、興味関心のある社会問題を通して自己理解を深められるよう支援を行う。                                                |    |
|                      |                  |         | 基礎Ⅳ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ①聞く・読む技術、②調べる・整理する技術、③まとめる・書く技術、④表現する・伝える技術を、講義や課題の作成・提出、発表などを通して学習する。①では、ノートテイキングの方法や要約の方法を学ぶ。②では、図書館に行ったり、インターネットを使っでの情報収集の方法を学ぶ。③では、アカデミック・ライティングとしてのレポートや論文の作成方法、パソコンを使った書き方を学ぶ。④では、プレゼンテーションの準備をして、実際に発表する。授業は教科書を使用して進め、課題や発表を通して、大学生に必要な学習の方法を身に付けることを目指す。                                                                                                                |    |
|                      | 女<br>性           | 女性Ⅰ     | SDGsの目標の一つである「ジェンダー」は近年注目を集めており、私たちの将来のあり方を考える上で非常に大事な科目である。<br>「ジェンダー」という言葉をよく知らない人も、「LGBT」、「セクハラ」、「男女共同参画」という言葉は聞いたことがあるのではないか。私たちの将来や社会の在り方を考える上で、女性も男性も「ジェンダー学」を学ぶことは今とても重要になっている。ジェンダー学とは、わたしたちが性別をいかに認識し、慣習や文化として構築しているのか、また性別は社会システムの中でどのように機能しているのか考えるために、性別の社会的・文化的側面を学び調査研究や理論構築を行う学問である。本講義ではさまざまな視点からジェンダーについて学んでいく。                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                      |                  | 女性Ⅱ     | 日本では働く女性の数は年々増加し、企業も女性を積極的に登用していると言われている。働く女性と言っても、正社員がいれば派遣社員やパートタイムで働く人、初職の職場で働き続ける人がいれば転職する人、一度退職し何年かのブランクを経て再就職する人などその状況は多様化しており一概に語ることはできない。しかし、働いていて良かったと思えることや辞めてしまいたいと思うことなど、いろんなことが起こるという共通点はある。また女性が働くことは、結婚や子育てや介護などの家族の問題とも密接に関わってくる。それらの出来事が、なぜ女性に偏って起こるのか、その理由は何なのか、どうすれば状況を変えることができるのかを中心に理解を深める。卒業後の進路だけでなく、生涯にわたって働くことをどう位置づけるのかについて、一人ひとりが自分のこととして考え人生を切り拓いていくのに役立つような授業を行う。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |

| 授 業 科 目 の 概 要        |          |    |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |  |  |
|----------------------|----------|----|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
| (教育学部教育学科)           |          |    |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |  |  |
| 科目<br>区分             |          |    | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考      |  |  |
| 全学<br>共通<br>教養<br>科目 | 基幹<br>科目 | 女性 | 女性Ⅲ     |        | 学内外の研究者、メディカル・コメディカル分野を専門とする教員により、それぞれの専門分野における女性の心身の特性に基づく健康のあり方を医学・看護学・栄養学を中心にオムニバス講義を行う。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(37 吉川豊／3回)<br>微量元素と健康について学ぶ。<br>女性の健康-血液サラサラと疾病について学ぶ。<br>女性の健康-サプリメントと健康について学ぶ。<br><br>(38 服部律子／2回)<br>女性の生涯を通じた健康支援について学ぶ。<br><br>(39 洪愛子／1回)<br>女性と感染症について学ぶ。<br><br>(40 泉妙子／1回)<br>女性と介護について学ぶ。<br><br>(41 奥野直／1回)<br>水と健康について学ぶ。<br><br>(42 小島理永／1回)<br>女性と運動について学ぶ。<br><br>(43 松本衣代／1回)<br>肥満とダイエットについて学ぶ。<br><br>(44 斉藤あつ子／1回)<br>母子感染する感染症について学ぶ。<br><br>(45 小路浩子／1回)<br>女性を支える地域保健について学ぶ。<br><br>(46 玉木敦子／1回)<br>女性とメンタルヘルスについて学ぶ。 | オムニバス方式 |  |  |
|                      |          |    | 女性Ⅳ     |        | 世界の「女性史」を学ぶことで、現代の男女格差の問題を紐解く。人間の営みの半分は女性たちによって支えられてきたにも関わらず、歴史の舞台に登場する女性の数が少ないのは、女性が重要な出来事に関わってこなかったからではなく、「歴史」が男性中心で書かれていたからである。本講義では、ヨーロッパの女性たちの主要な実践や思考を紹介することで、現在私たちが抱えているさまざまな女性の問題、ジェンダー格差について学んでいく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |  |  |
|                      |          | 地域 | 神戸学     |        | 本授業の目的は、神戸女子大学のある「神戸」という地域社会について、その地域の特性や文化等の営みを多角的な視点より学びを深めることにある。具体的には、それぞれの講師より“神戸”をコンセプトにして、担当教員それぞれの専門領域から講義を行い、翌週の授業において、担当教員及びTAの指導の下で、その講義内容から学生自身の自己の学びを、グループワーク・ディスカッション及びプレゼンテーション等を行いながら演習形式で、さらなる学びへと深めていくように進めて行く。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(29 大西雅裕／9回)<br>神戸の食について学ぶ<br>阪神・淡路大震災からの教訓と市民力について学ぶ。<br><br>(47 梶木典子／2回)<br>神戸の公園文化と子どもの遊びについて学ぶ。<br><br>(48 田中栄治／2回)<br>阪神間モダニズムの住まいと文化について学ぶ。                                                                                                                                                      | オムニバス方式 |  |  |
|                      |          |    | 地域学習    |        | 学生自身が主体性、社会性、人間力を育て、大きく成長していく「イニシエーション」の過程として位置づける生涯学習のプロセスであり、学習によって自覚的に育った学生たちが、将来主体性のある「市民」として、それぞれの生きる地域社会の核として貢献できることを目標とする。大学での講義、演習を中心とはせず、学生自らの興味、関心に基づいて様々な地域社会で催されている行事、活動に社会貢献活動の一環として主体的に参加する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 共同      |  |  |
|                      |          |    |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |  |  |
|                      |          |    |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |  |  |

| 授 業 科 目 の 概 要 |             |        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (教育学部教育学科)    |             |        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容        | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 全学共通教養科目      | 語学科目（世界の言語） | 英語     | 英語Ⅰ－１         | 本授業の目標は、効果的に話すことと聞くことのために必要な基本的な言語スキルを学生に提供し、さまざまな会話の状況で自信を築くことである。教室内の活動では、生徒が語彙、正確性、話す力、発音、アクティブリスニングに重点を置いて、全体的なコミュニケーションスキルを向上させるための十分な機会を得るよう設計されている。本授業では、大学生に関連するトピックを取り上げ、さまざまな社会的状況での成功した対話を保証するための内容をカバーする。また、英語での効果的なコミュニケーションに必要な基礎的な言語スキルを修得することを目指す。                  |
|               |             |        | 英語Ⅰ－２         | 本授業の目標は、「英語Ⅰ－１」に引き続き、さらに効果的に話すことと聞くことのために必要な言語スキルを学生に提供し、さまざまな会話の状況で自信を築くことです。教室内の活動では、生徒が語彙、正確性、話す力、発音、アクティブリスニングに重点を置いて、全体的なコミュニケーションスキルをさらに向上させるための十分な機会を得るよう設計されています。本授業では、大学生に関連するトピックを取り上げ、さまざまな社会的状況での成功した対話を保証するための内容をカバーします。また英語での効果的なコミュニケーションに必要なさらなる言語スキルを修得することを目指します。 |
|               |             |        | 英語Ⅱ－１         | 本授業は、コミュニティ、家庭、学校、職場での生活のスキルに関する一般的な言語力を学生に身につけさせることを目的とする。本授業は、読解力、リスニングスキル、ディスカッションスキルを発展させるのを支援するために設計されている。授業中には、学生はペアやグループで活動し、世界の一般的なトピックについて意見を共有し、活動を通じて、各ユニットのトピックカテゴリーに関連する語彙も学ぶ。                                                                                         |
|               |             |        | 英語Ⅱ－２         | 本授業は、「英語Ⅱ－１」に引き続き、コミュニティ、家庭、学校、職場での生活のスキルに関する一般的な言語力をさらに学生に身につけさせることを目的とする。本授業は、読解力、リスニングスキル、ディスカッションスキルをさらに発展させるのを支援するために設計されている。授業中には、学生はペアやグループで活動し、世界の一般的なトピックについて意見を共有し、活動を通じて、各ユニットのトピックカテゴリーに関連する語彙も学ぶ。                                                                      |
|               |             |        | 外国語コミュニケーションⅠ | ○<br>本授業は将来、卒業後、学校や会社で直面するかもしれない外国人との英語によるコミュニケーションを受講生がスムーズに行うことができるようにするために、様々な場面を想定した教材を用い、グループやペアでの英語学習を通して英語の実践力を養うことを目的としている。授業ではオーラルコミュニケーションを重視し、これまでの英語学習で身に付けた英語能力を更に伸ばし、堅実なものとする英語学習戦略を教授する。実践的英語運用能力の獲得を目指す。                                                            |
|               |             |        | 外国語コミュニケーションⅡ | ○<br>本授業は将来、卒業後、学校や会社で直面するかもしれない外国人との英語によるコミュニケーションを受講生がスムーズに行うことができるようにするために、様々な場面を想定した教材を用い、グループやペアでの英語学習を通して英語の実践力を養うことを目的としている。授業ではオーラルコミュニケーションを重視し、これまでの英語学習で身に付けた英語能力を更に伸ばし、堅実なものとする英語学習戦略を教授する。日常生活をこなせる英語コミュニケーション能力の獲得を目指す。                                               |
|               |             |        | 教養英語Ⅰ－１       | 本授業は、講師が教科書を使用してトピックやテーマを紹介する。これらのトピックは、学生たちの日常生活に関連しており、講師が発音、流暢さ、そして日常英語の文化的側面について学生にアドバイスを提供する。学生は、ペアや小グループでのディスカッションで自分のスキルを活かし、さまざまな日常のトピックに関するディスカッションを行い、聞くこと、考えること、質問すること、そして共有することを学ぶ。                                                                                     |
|               |             |        | 教養英語Ⅰ－２       | 本授業は、講師が教科書を使用してトピックやテーマを紹介する。これらのトピックは、学生たちの日常生活に関連しており、講師が「教養英語Ⅰ－１」の授業において、ある程度スキルが上がった学生の発音、流暢さ、そして日常英語の文化的側面について、学生にさらに詳細なアドバイスを提供する。学生は、ペアや小グループでのディスカッションで自分のスキルを活かし、さまざまな日常のトピックに関するディスカッションを行い、聞くこと、考えること、質問すること、そして共有することを深く学ぶ。                                            |
|               |             |        | 教養英語Ⅱ－１       | この授業では、英語を通して異なる文化について学ぶことを目的としている。英語を使用して学習し、議論を重ねることで、学生の言語スキルの向上に加え、自己理解、協働性、多様性理解、表現力、論理的思考力を身に付けることを目標としている。また、言語スキルの成長がより大きくなることが期待できるため、ただ授業に参加するだけではなく、積極的にディスカッション等への参加を期待する。                                                                                              |

| 授 業 科 目 の 概 要 |             |        |            |         |
|---------------|-------------|--------|------------|---------|
| (教育学部教育学科)    |             |        |            |         |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容     | 備考      |
| 全学共通教養科目      | 語学科目（世界の言語） | 英語     | 教養英語Ⅱ－２    |         |
|               |             | 初習言語   | ドイツ語Ⅰ－１    |         |
|               |             |        | ドイツ語Ⅰ－２    |         |
|               |             |        | ドイツ語Ⅰ（速習）  | オムニバス方式 |
|               |             |        | ドイツ語Ⅱ（速習）  | オムニバス方式 |
|               |             |        | フランス語Ⅰ－１   |         |
|               |             |        | フランス語Ⅰ－２   |         |
|               |             |        | フランス語Ⅰ（速習） |         |

| 授 業 科 目 の 概 要        |  |                                                     |                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|----------------------|--|-----------------------------------------------------|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科)           |  |                                                     |                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 科目<br>区分             |  |                                                     | 授業科目の名称          | 主要授業科目     | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 備考      |
| 全学<br>共通<br>教養<br>科目 |  | 語<br>学<br>科<br>目<br>（<br>世<br>界<br>の<br>言<br>語<br>） | 初<br>習<br>言<br>語 | フランス語Ⅱ（速習） | 現地のレストランやブティックなどで簡単なやり取りができるレベルを目指す。文法に関しても、丸暗記という形ではなく、なぜフランス語ではそういう話し方をするのか？という疑問に答える形で明らかにすることで、一度、理解すれば他の表現へも応用可能な形で修得することを目指す。同時に、フランス文化への理解を高める為に、フランスの歴史、フランスの地方の特色、そしてフランス料理などの説明も交え、言葉を学ぶことは、文化を理解することであると体感する。                                                                                                                                                                            |         |
|                      |  |                                                     |                  | 中国語Ⅰ－1     | 一から中国語を始める人向けに、中国語について詳しく解説し、豊富な練習によって中国語修得の確かな基礎を固めるための授業である。中国語圏の文化や社会に関する様々な情報を中国語で理解し、アウトプットできるようになるための基礎語学力を身につける。英語以外の外国語を学ぶことで、外国語観をより豊かにし、世界の多様性を理解することにもつなげる。<br>目標は以下の通りである。<br>1. 中国語式ローマ字「ピンイン」のしくみを理解し、読むことができる。<br>2. 中国語の簡体字「簡体字」の字形を理解し、書くことができる。<br>3. 中国語の基礎語彙200語程度を使うことができる。<br>4. 中国語の入門段階の文法（動詞述語、形容詞述語文、存在文の肯定形・否定形・各種疑問文など）を理解し、文を組み立てることができる。<br>5. 中国語のごく簡単な会話文を聞いて理解できる。 |         |
|                      |  |                                                     |                  | 中国語Ⅰ－2     | 「中国語Ⅰ－1」で半年学んだ中国語の初歩を忘れないように復習しつつ、初級中国語の半ばまでを学ぶ。授業で一層の練習を積み、中国語圏の文化や社会に関する様々な情報を中国語で理解し、アウトプットできるようになるための基礎語学力を身につける。<br>目標は以下の通りである。<br>1. 中国語式ローマ字「ピンイン」のしくみを理解し、読むことができる。<br>2. 中国語の簡体字「簡体字」の字形を理解し、書くことができる。<br>3. 中国語の基礎語彙500語程度を使うことができる。<br>4. 中国語の初級段階の文法（助動詞、前置詞、連動文、二重目的語文、完了相、進行相、持続相、変化の“了”など）を理解し、文を組み立てることができる。<br>5. 中国語のごく簡単な会話文を聞いて理解できる。                                          |         |
|                      |  |                                                     |                  | 中国語Ⅰ（速習）   | 中国語を初めて学ぶ人向けに、中国語の発音から初級半ばまでを学ぶ。中国語圏の文化や社会に関する様々な情報を中国語で理解し、アウトプットできるようになるための基礎語学力を身につける。<br>目標は以下の通りである。<br>1. 中国語式ローマ字「ピンイン」のしくみを理解し、読むことができる。<br>2. 中国語の基礎的な語彙と文法について理解し、修得する。<br>3. 中国語の簡単な会話文を聞いて理解し、自分で使うことができる。<br><br>（オムニバス方式／全26回）<br><br>（58 東條智恵／13回）<br>中国語について会話文を中心に学ぶ。<br><br>（59 呂芳／13回）<br>中国語について語彙と文法を中心に学ぶ。                                                                    | オムニバス方式 |
|                      |  |                                                     |                  | 中国語Ⅱ（速習）   | 中国語の発音から初級半ばまでを学ぶ。「中国語Ⅰ（速習）」で半年間学んだ中国語を忘れないよう練習し、中国語初級の完成を目指す。中国語圏の文化や社会に関する様々な情報を中国語で理解し、アウトプットできるようになるための基礎語学力を身につける。<br>目標は以下の通りである。<br>1. 中国語式ローマ字「ピンイン」のしくみを理解し、深く読むことができる。<br>2. 中国語の基礎的な語彙と文法について深く理解し、修得する。<br>3. 中国語の簡単な会話文を聞いて十分理解し、自分で自在に使うことができる。<br><br>（オムニバス方式／全26回）<br><br>（58 東條智恵／13回）<br>中国語について会話文を中心に学ぶ。<br><br>（59 呂芳／13回）<br>中国語について語彙と文法を中心に学ぶ。                             | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要 |                                         |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (教育学部教育学科)    |                                         |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称                                 | 主要授業科目           | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 全学共通教養科目      | 語<br>学<br>科<br>目<br>(世界<br>の<br>言<br>語) | 初<br>習<br>言<br>語 | 中国語会話Ⅰ | 身近な話題を取り上げながら、それに関連する表現を学んでいく。授業は話すことと聞くことを中心に進めていく。会話能力を伸ばすための練習を多く取り入れるので、中国語が聞き取れた時の喜びや、中国語で言いたいことが伝わった時の楽しさを味わう。<br>目標は以下の通りである。<br>中国語既習者を対象とし、初歩的な会話能力を定着させることを目的とする。目安としては中国語検定４級の文法的内容、リスニング力を活用して会話することを目標とする。                                                                                                                                       |
|               |                                         |                  | 中国語会話Ⅱ | 「中国語会話Ⅱ」同様、授業は話すことと聞くことを中心に進めていく。会話能力を伸ばすための練習を多く取り入れるため、中国語が聞き取れた時の喜びや、中国語で言いたいことが伝わった時の楽しさを味わう。その他に、映像教材などを使って、中国の街や文化遺産、また、人々の生活や風習などについても紹介し、言葉を学ぶことを通して、中国文化への理解を深める。<br>目標は以下の通りである。<br>中国語既習者を対象とし、会話能力を定着させることを目的とする。目安としては中国語検定４級から３級にかけての文法的内容、リスニング力を活用して実際にそれを運用できる会話能力を養う。                                                                       |
|               |                                         |                  | 中国語講読Ⅰ | ジョークによくあるパターンの一つとして、ジョークに登場するある言葉の常識的（一般的）な意味と、もう一つの意外な意味の落差に笑うというものがある。例：父「学校に行くのは好き？」子「学校に行くのは好き。帰るのはもっと好き。でも授業は嫌い。」この場合、お父さんの「学校に行く」は学校生活全般を指し、子供の「学校に行く」は登校のみを指している。このようなジョークを楽しむことができるようにすることが目的である。<br>目標は以下の通りである。<br>1. 中国語の発音、基礎的な語彙と文法を修得する。<br>2. 中国語の文章を、自分で辞書を引きながら翻訳できる。<br>3. 文脈を把握して、文章全体の中で適切な翻訳ができる。<br>中国語の文章の初級から初中級程度の読解力を身に付けることを目標とする。 |
|               |                                         |                  | 中国語講読Ⅱ | 前期で扱ったようなジョークを読む目的の第一はもちろん笑って楽しむことであるが、次のステップとしてこれを翻訳するということを考えると、「学校に行く」という訳語をもととの中国語の言葉（上学）から大きく外れない範囲にとどめながら、日本語としてもジョークが成立するようにうまく選ぶ必要がある。このような楽しい工夫をしながら、中国語を読む練習を行う。<br>目標は以下の通りである。<br>1. 中国語の発音、基礎的な語彙と文法を十分に修得する。<br>2. 中国語の文章を、自分で辞書を引きながらこなれた翻訳ができる。<br>3. 文脈を把握して、文章全体の中で十分に適切な翻訳ができる。<br>中国語の文章の初中級から中級程度の読解力を身に付けることを目標とする。                     |
|               |                                         |                  | 朝鮮語Ⅰ－１ | 本授業は初めて韓国・朝鮮語を学ぶ者を対象とする。韓国・朝鮮語の文字であるハングルの読み方・書き方を覚え、基礎的な語彙、文法・文型を学習する。また、簡単な会話文を中心に、よく使われる慣用的な表現を繰り返し練習することで、初級レベルの「書く」能力にくわえ、「聞く」、「話す」、「読む」能力を修得する。最終的には、韓国・朝鮮語の文字や基礎的な語彙、文法・文型を身につけ、挨拶や自己紹介などの基礎会話や作文ができることを目指す。                                                                                                                                            |
|               |                                         |                  | 朝鮮語Ⅰ－２ | 本授業は「朝鮮語Ⅰ－１」を履修済みの者を対象とする。「朝鮮語Ⅰ－１」に引き続き、韓国・朝鮮語の基礎的な語彙、文法・文型を学習し、より理解を深める。また、簡単な会話文を中心に、よく使われる慣用的な表現を繰り返し練習することで、初級レベルの「書く」能力にくわえ、「聞く」、「話す」、「読む」能力を修得する。最終的には、韓国・朝鮮語の文字や基礎的な語彙、文法・文型を十分に身につけ、日常会話や作文ができることを目指す。                                                                                                                                                |

| 授 業 科 目 の 概 要        |                         |              |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------------------|-------------------------|--------------|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科)           |                         |              |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 科目<br>区分             |                         |              | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 備考      |
| 全学<br>共通<br>教養<br>科目 | 語学<br>科目<br>(世界<br>の言語) | 初<br>習<br>言語 | 朝鮮語Ⅰ（速習） |        | 授業は初心者を対象に韓国語の文字から始める。韓国語の文字であるハングルの読み方、書き方を覚え、基本的な文型や語彙を学習する。簡単な文章を中心によく使われる慣用的な表現をテキストやプリントを使って、繰り返し練習することで、初級韓国語の聞く、話す、読む能力を修得する。授業では、テキスト以外にも韓国に関する映画、歌、書物を教材に活用する。授業を通して、韓国文化への理解を促し、異文化への興味を深める。<br><br>(オムニバス方式／全26回)<br><br>(63 崔杉昌／13回)<br>朝鮮語について会話文を中心に学ぶ。<br><br>(64 權珍嬉／13回)<br>朝鮮語について語彙と文法を中心に学ぶ。                                   | オムニバス方式 |
|                      |                         |              | 朝鮮語Ⅱ（速習） |        | 授業は「朝鮮語Ⅰ」を履修したレベルで実施し、時制や敬語の表現などより高い難易度の表現を学習する。また、これらの表現を使って、グループ活動を中心に、基礎会話表現の幅を広げ、より多様な場面で応用できる能力を修得する。授業では、テキスト以外にも韓国に関する映画、歌、書物を教材に活用し、授業を通して、韓国文化への理解を促し、異文化への興味を深める。「朝鮮語Ⅰ」で繰り返し練習して身につけた聞く、話す、読む力をより発展させ、多様な場面で応用することができる能力を修得する。<br><br>(オムニバス方式／全26回)<br><br>(63 崔杉昌／13回)<br>朝鮮語について会話文を中心に学ぶ。<br><br>(64 權珍嬉／13回)<br>朝鮮語について語彙と文法を中心に学ぶ。 | オムニバス方式 |
|                      |                         |              | 朝鮮語会話Ⅰ   |        | 本授業では、「朝鮮語Ⅰ－1」および「朝鮮語Ⅰ－2」よりもさらに高い難易度の韓国・朝鮮語の表現を学習する。また、これらの表現を使ったペア・グループ活動などを通して、基礎会話表現の幅を広げる練習を行い、それらをより多様な場面で応用できる能力を修得する。最終的には、韓国・朝鮮語の「聞く」、「話す」力をより発展させ、旅行や日常の場面において、自分の言いたいことをある程度表現できるようになることを目指す。                                                                                                                                            |         |
|                      |                         |              | 朝鮮語会話Ⅱ   |        | 本授業では、「朝鮮語会話Ⅰ」よりもさらに高い難易度の韓国・朝鮮語の表現を学習する。また、これらの表現を使ったペア・グループ活動などを通して、基礎会話表現の幅を広げる練習を行い、それらをより多様な場面で応用できる能力を修得する。最終的には、韓国・朝鮮語の「聞く」、「話す」力をより発展させ、旅行や日常の場面において自分の言いたいことをある程度表現できるようになることを目指す。                                                                                                                                                        |         |
|                      |                         |              | 朝鮮語講読Ⅰ   |        | 韓国・朝鮮語の基礎的な語彙、文法・文型の学習を通じ、基礎的な文章の読解、作文ができることを目指します。韓国・朝鮮語の基礎的な語彙、文法・文型の学習と簡単な文章の読解、作文の練習を行います。韓国・朝鮮語の読解力、表現力向上と共に、言語を支えている発想の仕組みについても考え、文化や社会も含めて理解します。また、課題に対するフィードバックにより、より理解を深めます。                                                                                                                                                              |         |
|                      |                         |              | 朝鮮語講読Ⅱ   |        | さまざまなテーマの文章を「解説」し、「作文」能力を身につけることを目指す。韓国語で書かれた詩、文学作品、新聞等、様々な題材を使い、日本語に翻訳を行うことや、韓国の文学や新聞等、様々な文章の解説を試みる。また、日本の文学作品、歌等を韓国語に翻訳することにも挑戦し、自作の詩や文章を韓国語で書いて、読解力を高める。さらには、課題に対するフィードバックにより、学習の理解をより深める。                                                                                                                                                      |         |
|                      |                         |              | イタリア語Ⅰ－1 |        | ローマ字になじんでいる私たち日本人にとって、イタリア語は決して難解な言葉ではない。この授業では、簡単な文を使ってコミュニケーションをするために必要な、初歩的な文法を学ぶ。スムーズなコミュニケーションをめざすには、その基礎作りとして一見退屈な暗記や反復の作業も必要であるが、いったん覚えてしまえば幅広く応用できる力が身につくため、単語や動詞変化、基礎的な文は、繰り返し声に出して覚えるようにする。また、旅行で使える会話表現も学んでいく。                                                                                                                          |         |

| 授業科目の概要    |                 |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|------------|-----------------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科) |                 |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 科目区分       |                 |          | 授業科目の名称    | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考      |
| 全学共通教養科目   | 語学科目<br>(世界の言語) | 初習言語     | イタリア語Ⅰ－2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | この授業では、使えるイタリア語の表現をさらに増やしていく。少し難しい文法事項も出てくるが、日常会話でよく使うものばかりである。文法の規則は一度覚えてしまえばいろいろな単語を当てはめて応用できる。また、イタリア語学習で欠かせないのが動詞の活用の修得です。この授業では、不規則な活用をするやや複雑な動詞が多く出てくるので、繰り返し発音することで確実に身に付けていく。また、自分自身のことを話したり、相手のことを聞いたりするような、コミュニケーションの基本となる事項も多く出てくるので、イタリア人と話す場面を想像しながら、幅広い表現を学んでいく。                                                                                  |         |
|            |                 |          | イタリア語Ⅰ（速習） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ローマ字になじんでいる私たち日本人にとって、イタリア語は決して難解な言葉ではない。この授業では、日常のコミュニケーションで使う簡単な会話を楽しむために、必要な文法を理解し、実践し、単語や文は、繰り返し声に出して覚えていくことを目的とする。週1回は日本人講師担当の文法の授業、もう1回はイタリア人講師が担当する会話や応用を受講しながら、イタリア語を修得していく。<br><br>(オムニバス方式／全26回)<br><br>(65 堂浦律子／13回)<br>イタリア語の文法について学ぶ。<br><br>(66 チコーニャ クリスチアン／13回)<br>イタリア語の会話や応用について学ぶ。                                                           | オムニバス方式 |
|            |                 |          | イタリア語Ⅱ（速習） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | この授業では、使えるイタリア語の表現をさらに増やしていくことを目的とする。少し難しい文法事項も出てくるが、日常生活でよく使うものばかりである。文法の規則は一度覚えてしまえばいろいろな単語を当てはめて応用できる。既製の文や会話を覚えるだけでなく、学んだ文法事項を使って自分自身のことを表現したり、自分たちで会話をつくり出し、コミュニケーションにおける積極的な態度も身に付けていく。基本的に、週1回は文法の授業、もう1回は会話や応用の授業を受講しながら、イタリア語を修得していく。<br><br>(オムニバス方式／全26回)<br><br>(65 堂浦律子／13回)<br>イタリア語の文法について学ぶ。<br><br>(66 チコーニャ クリスチアン／13回)<br>イタリア語の会話や応用について学ぶ。 | オムニバス方式 |
|            | 情報科目            | 情報A      | ○          | 高度情報化が更に進展し、ますます拡大されてきている。このような情報化の進展に伴い、一人ひとりが「情報」を主体的に選択し、活用していくための基礎的な資質を身につけることが大切である。そしてパソコンやソフトウェアの操作能力向上だけではなく、情報モラル・セキュリティ等、情報化社会で生きる姿勢・態度も学習する。本講義では、ワープロ、表計算等のアプリケーションプログラムの活用を通して、コンピュータの役割と機能について理解し、適切に活用する能力を身につける。また、コンピュータの基本操作から、Windowsシステムの基礎知識、ファイルの扱い方、情報の利用、情報モラルを理解する。                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|            |                 | 情報B      |            | 情報化社会において、AI・データサイエンスに関して興味・関心を持ち、AI時代に身に付けておくべき素養（新たな読み書きそろばん）を修得し、日常や仕事の場で使いこなせるようになることは重要である。本授業は、広い様々な視点からAI・データサイエンスに関して基礎的な知識を修得し、日常の生活や仕事で使いこなせるようになる内容を扱う。学修方法は以下の通りである。<br>・指定のe-Learning教材を活用し、すべてオンライン上で学修する。<br>・動画コンテンツを視聴し、途中でメモを取り、わからない用語を調べながら学修する。<br>・各週ごとに用意されている小テストを受け、13週目で最終レポートを出題する。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|            | ウェルネス科目         | 基礎トレーニング | ○          | 個人の能力に応じた活動力を生み出す適応能力の向上を目指し、健康づくり・体力づくりを生涯に渡って楽しみながら行うための基礎づくりを行う。また、個人の健康志向や体力に見合った活動を基準に置きながら、目的に応じた運動や体力テストを実施する他、ストレッチの意義とその効果および各部位のストレッチ方法について実習を通して修得し、目的に応じたトレーニングの重要性和各種のトレーニング方法の特徴、効果および指導法について実習を通して理解します。                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |

| 授 業 科 目 の 概 要        |                                 |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (教育学部教育学科)           |                                 |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 科目<br>区分             |                                 | 授業科目の名称          | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 全学<br>共通<br>教養<br>科目 | ウ<br>ェ<br>ル<br>ネ<br>ス<br>科<br>目 | スポーツと健康の科学       | ○      | 科学技術の発達によって日常生活の身体的負担は軽減する一方で、運動不足病と総称されるように運動不足が危険因子（リスクファクター）となる疾病は数多い。また、このように身体活動が健康に及ぼす影響は多大であることから、健康を支える要因の解明としては、疫学、心理学、情報科学、社会学等の分野で検証が行われている。そこで本講義では、多角的な視点を通して生涯を通した健康、運動、スポーツの捉え方について考えを深めていくことを目的とする。また、運動の重要性および健康づくりについて理解し習慣化して実践できるよう、アクティブ・ラーニングを取り入れた授業を行う。 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                      |                                 | スポーツ実技Ⅰ（バドミントン）  |        | スポーツ実技選択は、基礎トレーニングを修得した人に、更にスポーツを愛好し生涯スポーツへと発展させるためのスポーツ実技プログラムを準備している。より高いレベルのウェルネスライフを構築し、生き甲斐を模索すると同時に、仲間とのコミュニケーション能力を高めていく。本講義では、バドミントンを行う。プレイを通して仲間とのコミュニケーションを図りながら、生涯スポーツに繋がるバドミントン基礎的技術（skill）やルール・マナーなどを身につける。                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                      |                                 | スポーツ実技Ⅱ（バレーボール）  |        | スポーツ実技選択は、基礎トレーニングを修得した人に、更にスポーツを愛好し生涯スポーツへと発展させるためのスポーツ実技プログラムを準備している。より高いレベルのウェルネスライフを構築し、生き甲斐を模索すると同時に、仲間とのコミュニケーション能力を高めていく。本講義では、バレーボールを行う。プレイを通して仲間とのコミュニケーションを図りながら、生涯スポーツに繋がるバレーボール基礎的技術（skill）やルール・マナーなどを身につける。                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                      |                                 | スポーツ実技Ⅲ（卓球）      |        | スポーツ実技選択は、基礎トレーニングを修得した人に、更にスポーツを愛好し生涯スポーツへと発展させるためのスポーツ実技プログラムを準備している。より高いレベルのウェルネスライフを構築し、生き甲斐を模索すると同時に、仲間とのコミュニケーション能力を高めていく。本講義では、卓球を行う。プレイを通して仲間とのコミュニケーションを図りながら、生涯スポーツに繋がる卓球の基礎的技術（skill）やルール・マナーなどを身につける。                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                      |                                 | スポーツ実技Ⅳ（テニス）     |        | スポーツ実技選択は、基礎トレーニングを修得した人に、更にスポーツを愛好し生涯スポーツへと発展させるためのスポーツ実技プログラムを準備している。より高いレベルのウェルネスライフを構築し、生き甲斐を模索すると同時に、仲間とのコミュニケーション能力を高めていく。本講義では、テニスを行う。プレイを通して仲間とのコミュニケーションを図りながら、生涯スポーツに繋がるテニス基礎的技術（skill）やルール・マナーなどを身につける。                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                      |                                 | スポーツ実技Ⅴ（学外）      |        | スポーツ実技選択は、基礎トレーニングを修得した人に、更にスポーツを愛好し生涯スポーツへと発展させるためのプログラムを準備している。実技は、技術レベルや経験の有無に関係なくレベルに合った指導がなされるので誰でもが受講可能である。3種類の種目について年度ごとローテーションを組んで開講する。開講種目は、年度ごと変更し、ハイキング、水泳、スキー・スノーボードを行う。技能に応じて安全にスポーツを楽しむ。                                                                          | 共同                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                      | 一<br>般<br>科<br>目                | 人<br>と<br>思<br>想 | 哲学     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 私たちの日常の生活は多くの「正しさ」「常識」「普通」に支えられているが、一方で現代はそのような共通理解が揺らいでいる時代でもある。私たちは「正しさ」についての考えを共有することができるのだろうか、もし「正しさ」について考えられるとしたらそれをどう考えることができるのであろうか。講義前半は哲学の特性やその歴史的経緯を踏まえて、主に近現代哲学に見られる認識、言語、歴史の「正しさ」についての考え方を学んでいく。後半は西洋哲学と東洋思想との考え方の違いと日本近代の哲学について、具体的な歴史状況を踏まえながら学んでいく。 |  |
|                      |                                 |                  | 思想     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 我々の生きる現実について考えることは本来とても難しいことである。特に多様化の時代と言われる現代社会では、個々の疑問に対して正解があるのかすら見えにくい状況にある。この講義では世界的なできごとや先人達のアイデア（正しさや自由、平等などについて）を頼りに皆さんと共に我々の生活について向き合うことを目指す。また、普段の生活の中で当たり前のように思っているルール、社会的な事件の基盤に様々な思想・哲学があることを知り、またそれを通して、正解のない問題に取り組む際の考え方を身につけることを目指す。              |  |
|                      |                                 |                  | 宗教     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 宗教は古代から近代に至るまで世界の社会、文化をリードしてきたいわば我々の社会の親とも言うべき存在である。宗教的な問題は世界中で大きな関心をもって取り上げられるが、一方で日本では比較的関心を持たれない傾向にある。この授業ではそれぞれの教えに関する基礎知識を確認し、その現代社会に与える影響について考える中で、キリスト教、イスラム教、仏教など具体的な宗教を題材に、宗教的な問題に向き合う際の姿勢を培うことを目指す。                                                      |  |

| 授 業 科 目 の 概 要 |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科)    |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称  | 主要授業科目   | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備考      |
| 全学共通教養科目      | 人間の心理と行動 | 心理学Ⅰ     | 人間の心理と行動に関して心理学からの知見や考え方を学ぶ。「心理学Ⅱ」とあわせて、人間の心理と行動に関する心理学のさまざまな分野での知見や理論を概説する。「心理学Ⅰ」では、日常的で具体的な心の働きについて、その背景にあるメカニズムと共に学んでいく。また、毎回の授業で学んだことを復習し、自分自身の日常生活で会う体験と照らし合わせることで、講義内容の理解をより深める。                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|               |          | 心理学Ⅱ     | 人間の心理と行動に関して心理学からの知見や考え方を学ぶ。「心理学Ⅰ」とあわせて、人間の心理と行動に関する心理学のさまざまな分野での知見や理論を概説する。「心理学Ⅱ」では、「心理学Ⅰ」で学んだ日常的かつ具体的な心理学に関する知識を、心理学の各分野の研究と結びつけて理論的に理解できるようになることを目指す。また、毎回の授業で学んだことを復習し、自分自身の日常生活で会う体験と照らし合わせることで、講義内容の理解をより深める。                                                                                                                                                                                                               |         |
|               |          | 心とからだの健康 | 近年、いわゆる「健康」への関心が高まっている。一般に「健康」というとき、「からだ」の健康と「心」の健康という二つの面に分けて考えられることが多い。しかし、この二つの側面は互いに密接な関係がある。本講では、「心身相関」の視点をキーワードに、専門領域を異にする複数の教員によるオムニバス形式の講義を行うことで、「健康」をさまざまな側面から捉え理解することを目的とする。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(20 隠岐厚美／6回)<br>心身の健康と音楽について学ぶ。<br>こころと健康について学ぶ。<br><br>(71 狩野百合子／2回)<br>からだと健康と栄養について学ぶ。<br><br>(26 住本純／1回)<br>こころと健康について学ぶ。<br><br>(70 栗山はるな／2回)<br>こころと体の関係について学ぶ。<br><br>(72 田川由美子／2回)<br>心身の健康と被服について学ぶ。 | オムニバス方式 |
|               | 言語と文学    | 言葉と文学Ⅰ   | 時代や社会が異なっても、人間の本質は基本的に変わることはない。古代人や平安貴族も恋に悩み、戦乱を生きた武人や市井の民も芸能に心を慰めてきた。さまざまな時代の流れの中で、人々は何を思い、何を残したのであろうか。日本文学を通して、日本人の心、人生の意味、生きる知恵を学ぶ。<br>文学史の流れに沿って概論を説明した上で、上代から現代までの名著を選び、実際に作品を読んでいく。そして映像資料を交えながら日本文学を楽しく解説することで、言語能力の向上を図る。                                                                                                                                                                                                 |         |
|               |          | 言葉と文学Ⅱ   | アメリカはある意味で人為的に創られた国であり、広大な大地に様々な人種・民族が生を営んでいる。そして〈国〉としては独立してから250年足らずの若い国でもある。この若い国が今では世界の〈帝国〉として強大な力を有し、その力は境界をものともしない状況である。そんなアメリカはどのような社会・文化的背景を持ち、人々はどのような〈文学〉の世界を育んできたのであろうか。ここでは、その世界を、通常の時系列ではなくいくつかのキーワードで読み解きながら、その多様な姿を見ていくと同時に関連する代表的な作家、作品・映像を鑑賞し、置かれた状況をそれぞれに背負いながら生き抜いている人の姿に、時と空間を超えて、共感できる感性と想像力を養うことを目的とする。                                                                                                      |         |
|               |          | 言葉と文学Ⅲ   | 本授業では、C. S. ルイスの児童文学『ナルニア国ものがたり』の『ライオンと魔女』を精読する。『ナルニア国ものがたり』は、J. R. R. トールキンの『指輪物語』と並び、二十世紀に書かれた最も著名な英国ファンタジーとして確固たる地位を確立している。子ども向けに書かれた作品でありながら、歴史的・宗教的・文化的・政治的文脈をたどると、『ライオンと魔女』の新しい側面が見えてくる。第二次世界大戦、キリスト教の寓意的表象、ナルニアの「英国らしさ」、女性の描写など、様々な側面に目を向けつつ、『ナルニア国ものがたり』の魅力に気付き、同時に問題点について議論できるようになることが、本授業の目標である。                                                                                                                        |         |

| 授 業 科 目 の 概 要 |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|---------------|------|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科)    |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 科目<br>区分      |      |       | 授業科目の名称 | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 備考      |
| 全学<br>共通教養科目  | 一般科目 | 言語と文学 | 言葉と文学Ⅳ  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本学の留学プログラムを利用して近年多くの学生が海外に留学し、異文化を体験するようになってきた。留学の機会がなくてもいろいろな国の文化に親しみ、本学で開講する各言語をより深く、楽しく勉強するために、この授業を実施する。それぞれの国や地域の言語と文化について、テーマを立てて講義をおこなう。日本人教員だけでなく、ネイティブ・スピーカーの教員も多く登壇し、それぞれの国や地域について生の声を身近で聞くことができる。                                                                                                              | オムニバス方式 |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (オムニバス方式／全13回)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (74 川森博司／2回)<br>世界の言語と文化について学ぶ。<br>朝鮮の言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (75 莊千慧／1回)<br>中国語圏の言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (76 飯倉江里衣／1回)<br>朝鮮の言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (77 鈴木宏節／1回)<br>モンゴルの言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (61 平坂仁志／1回)<br>中国の言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (78 カスターニャ マッテオ／1回)<br>イタリアの言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (79 吉富文／1回)<br>イタリアの言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (66 チコーニャ クリスチアン／1回)<br>イタリアの言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (56 出口優木／1回)<br>フランスの言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (57 松田真理／1回)<br>フランスの言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (80 廣岡江梨子／1回)<br>フランスの言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|               |      |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (54 池田リウイスミン／1回)<br>ドイツの言語と文化について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|               | 歴史   | 歴史    | 歴史Ⅰ     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 近年、日本社会史の分野では、社会的文化的性差（ジェンダー）に対する関心の高まりとも関連させて、豊かな成果が生みだされている。日本中世は、性差を考える上でも重要な画期でもあり、本講義でもその視座から、諸階層の「家」の成立や生業の「場」の多様性、労働の具体像などをとり上げる。また、「女性」の地位や役割についても考える。授業では、武士・貴族・庶民などの諸階層において、性差が人びとの生活や活動にどのような意味をもっていたかを具体的に紹介し、その際、絵巻物などのビジュアル資料も使用する。なお、受講生が授業を聴いて考えたことを記述するショートレポートを課し、その内容から興味深い意見を次の授業で紹介し、受講者の理解を広げ深めていく。 |         |
| 歴史Ⅱ           |      |       |         | 近世東アジアの社会生活や伝統文化を成り立たせた農業史・産業史・経済史に関して、各時代や地方を代表する幾つかの農業・産業の歴史を通して概観する。<br>近年、欧米先進諸国の経済的低迷に対して、アジア経済、とりわけ中国経済の成長は著しいものがある。それらは全て近年に突然誕生したものはなく、長い生産活動の歴史的な発展によって産み出されたものである。いま東アジア各地の産業や社会がどのようにして成り立ったのかを意識しつつ、これまでの歴史的経緯を理解することによって、現代東アジアの諸相を考える糧となることを期待する。授業ではDVD等の視聴覚教材も利用しながら、歴史的な概要の理解を促しつつ、その社会的な影響について考察する。 | 隔年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 歴史Ⅲ           |      |       |         | 生活史を中心にヨーロッパの歴史を理解する。近代を中心に、ヨーロッパにおける食の文化史、衣の文化史、住の文化史について、それぞれ具体的なテーマをとりあげて述べまていく。また、これらの諸要素が作中にみられる、ヨーロッパの過去を舞台に設定した映画を鑑賞し、衣・食・住を中心としたヨーロッパの生活文化史について理解を深めていく。                                                                                                                                                      | 隔年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |

| 授業科目の概要    |      |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|------------|------|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |      |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 科目区分       |      | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 備考 |
| 全学共通教養科目   | 一般科目 | 日本国憲法   | ○      | 日本国憲法の基礎的理解を目指す。一般に法令とは、「法定速度を守れ」「税を納めよ」というような国の国民に対する命令である。これに反して、ただ憲法だけが「国は国民の言論の自由を侵してはならない」というように、国や公共機関に対する命令である。17世紀の英国は、世界で初めて憲法という国家権力制限システムをつくりあげた。以来、多くの犠牲や辛苦をへて、それまで抵抗できなかった国家権力を制限する画期的なシステムが世界中に広がった。憲法を学ぶことは、条文を暗記することではない。現実の中で、憲法の実態はいつも変化しているのもあって、条文を知るだけでなく、条文の働きを見る必要がある。講義ではなるべく具体的に、現実の問題のなかで憲法を考えていく。立憲主義（講義前半）、統治機構（講義中盤）、人権保障（講義後半）の観点から、日本国憲法を基礎的・多角的に学ぶ。 |    |
|            |      | 現代社会Ⅰ   |        | 普段の何げない生活、私たちはおよそ法など意識せずに過ごしている。だが、それは私たちが呼吸するときに空気存在を意識することなどないことと似てゐる。意識の有無はどうあれ、私たちは法の存在なしには一時も生活できない、法の世界の住人である。少々びっくりするかもしれないが、これは紛れもない事実であり、この事実を皆さんに認識してもらい、法の世界の住人に相応しい知識を伝えることが、この授業の目的である。その昔、法に精通することは紳士（gentleman）の条件であった。今の世の中、当然、法に精通することは紳士ばかりでなく、淑女（lady）の条件ともなる。授業では、民法の家族法や相続法についての解説、離婚や相続といった日常生活に密接に関連する事項を中心にわかりやすく解説する。                                      |    |
|            |      | 現代社会Ⅱ   |        | 経済の基礎知識を修得しながら、現実の諸問題について経済面からの理解を深める。現代日本が抱える経済的諸問題について、やさしく講義を進める。戦後の日本経済は大きな発展を遂げた。戦後数十年の経済発展の間に確立した組織や雇用など企業運営の枠組みは、近年の経済の低成長のなかで変化が顕著となってきた。社会の枠組みの変化やそこから生じる課題などについて考えていく。なお、日頃から授業に関係するニュース等に関心を持つことが重要である。                                                                                                                                                                  |    |
|            |      | 現代社会Ⅲ   |        | 実用日本語の宝庫である新聞を題材にするので、毎回、当日の朝刊を提供する。新聞がニュースをどのように取り上げ、編集されているか発信側の意図を理解したうえで、新聞の読み方を学んでいく。記事やコラムを読んで、現代社会の問題を把握する他、時事問題にも関心を持ち、ESの書き方など就活に生かす学びも行う。ロシアのウクライナ侵攻や円高によるインフレ経済、高齢化社会が抱える問題、男女格差、LGBTQ、非正規雇用、SNSの誹謗中傷など我々を取り巻く様々な課題について、自分の意見をまとめ、根拠を示しながら文章で表現する。また、課題として作文を課し、元朝日新聞記者の講師が添削、授業で講評を行い、読者投稿欄の掲載も目指す他、グループ討論やプレゼンにも挑戦する。一般常識として知っておくべき語彙の訓練も行う。                           |    |
|            |      | 現代社会Ⅳ   |        | 戦後の政治史を順に概観する中で、政党の役割、政治力学、諸制度を学び、さらにそれを基に現在存在する政治制度を理解することを目標にする。政治に関する歴史、制度、政治と関連する現代社会の諸制度について、わかりやすく解説します。講義の中では、日米安全保障条約についても触れる。また、日頃から、授業内容に関連するニュース等に注意しておくことで、本授業の理解度が深まる。                                                                                                                                                                                                 |    |
|            |      | 現代社会Ⅴ   |        | 人や物が国境を越えて行き来するグローバル化の時代に欠くことのできない視野を文化人類学は与えてくれる。この授業では、文化人類学のものの見方を身につけることを目指し、「文化」という概念の理解からスタートして、文化人類学が扱う諸分野を概観する。話題は地球規模の広がりをもつが、それぞれが家族・性・権力など身の回りの事柄に直結している。身近で当たり前と思っていた事象を、新鮮な驚きをもって捉え直すことを目指して、具体的な例を挙げながら授業を進めていく。                                                                                                                                                      |    |
|            | 数学   | 数学Ⅰ     |        | 自然、文化、日常生活の中に潜む数学の不思議さを感じ、数的思考および論理的思考力を培う。近年、数学に対する生徒の興味や関心が低くなっていると言われている。しかし、私たちの身の回りには、多くの数学が潜んでいる。また、日常生活のコミュニケーションは論理の上に成り立っており、筋道を立てて考える・表現する力は、人として社会で生きるための必須の力である。身近な数学、不思議な数学を学びながら、数的思考および論理的思考力を培っていく。                                                                                                                                                                 |    |
|            |      | 数学Ⅱ     |        | 自ら課題を設定し、データを集め、結果を予想し、必要な統計的処理をほどこして、予測や結果を評価できることを目指す。講義では、データの整理、代表値、平均値、かたよりとばらつき、分散、標準偏差、相関係数、回帰直線、正規分布、標準正規分布など、統計学の基本的な概念の「理解」と、基本的な技法が「つかえる」ことをめざす。また、表計算ソフト（Excel）を常時利用する。                                                                                                                                                                                                 |    |

| 授業科目の概要    |      |       |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|------------|------|-------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科) |      |       |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 科目区分       |      |       | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考      |
| 全学共通教養科目   | 一般科目 | 自然と環境 | 自然と環境Ⅰ  |        | 自然界における物理法則について、一つ一つの物理現象を理解するための基礎的な素養を身につけ、自然現象を科学的視点から分析・探求できる力の修得を目指す。具体的には、運動の表し方（速度・加速度・落体の運動）、運動法則（力とそのはたらき・力のつりあい・運動の法則・摩擦を受ける運動・液体や気体から受ける知から・浮力）、仕事と力学的エネルギー（仕事・運動エネルギー・位置エネルギー・力学的エネルギーの保存）、熱とエネルギー（熱と熱量・熱と物質の状態・熱と仕事・熱と物質の状態）、物質と電気（電気の性質・電流と電気抵抗・電気とエネルギー）、磁場と交流（電流と磁場・交流と電磁波）について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|            |      |       | 自然と環境Ⅱ  |        | 今日の地球の姿をプレートの動きや地球の長い歴史の中で理解することを目指す。地質学的時間、地球の歴史に伴う生命の誕生と進化、固体地球表層とくに海洋リソスフェアの構造や動きについて理解する。授業内容には、太陽、月、地球、地質学的時間（相対年代・放射年代・地磁気による編年）生命の誕生と進化、個体地球の内部、プレートテクトニクス、地層と化石・岩石、地震活動や火山活動、日本列島の形成を含める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|            |      |       | 自然と環境Ⅲ  |        | 自然界に存在する粒子のふるまいを原子、分子レベルで解明する現代の化学について、物質の探究、物質の構成粒子、イオン結合、共有結合、金属結合、粒子の結合と結晶、物質量と化学反応式、酸と塩基、酸化還元反応、物質の状態と平衡、物質の変化と平衡、無機物質、有機化合物などの領域と基礎化学領域における化学反応機構などを紹介する。また、酵素や生物の体内化学反応など栄養学を理解するために必要な生化学の知識も修得を目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|            |      |       | 自然と環境Ⅳ  |        | 生命現象を分子レベルで解明する現代の生物学について、「細胞、代謝、光合成、呼吸、生殖、発生」など基礎的な領域の他、基礎分子生物学領域における原核生物や真核生物の遺伝子構造及び発現調節機構などを紹介し、生命体の発生・成長・生殖・老化や外部環境からの刺激など一つ一つの生命現象を理解するための基礎的な素養を身につけることを目指す。また、酵素や生物の体内環境など栄養学を理解するために必要な知識も修得を目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|            |      |       | 衣・食・住Ⅰ  |        | 食文化は基本的な生活文化であり、あまりにも身近で日常的であるがために、自らの食習慣や食に対する捉え方が当然のことであり普遍的なものであると思いきみがちである。この授業では、具体的な事例を通して異なる食文化の諸相を学びながら、自らの食文化を改めて内省し、比較対照によって自文化を相対化することを試みる。また、食文化の変容や受容の事例を通して、食文化が、実際には固定的なものでも不変のものでもないということ、生活文化としての食文化とは何かを学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|            |      |       | 衣・食・住Ⅱ  |        | この授業は、地球環境問題や防災・減災、少子超高齢社会の中で、質の高い生活を実現していかなければならない21世紀のくらしのあり方を科学的に考え、実践できる知識を学ぶものである。くらしを衣・住・マネジメント等の生活科学分野から多方面に科学的に見ることによって、くらしの科学のおもしろさを探求する。<br><br>（オムニバス方式／全13回）<br><br>（88 貝増匡俊／2回）<br>アジアのくらしについて学ぶ。<br>環境と里山保全について学ぶ。<br><br>（89 中西正恵／2回）<br>布の成り立ちについて学ぶ。<br>衣服とその材料について学ぶ。<br><br>（35 大淵裕美／2回）<br>メディアにみる家族関係について学ぶ。<br>メディアにみるジェンダーについて学ぶ。<br><br>（90 山根千弘／2回）<br>身の周りの繊維材料について学ぶ。<br>バイオマスを利用したサステナブル技術について学ぶ。<br><br>（47 梶木典子／1回）<br>私たちのくらしと住空間の演出について学ぶ。<br><br>（48 田中栄治／1回）<br>インテリアエレメントの生活デザインについて学ぶ。<br><br>（91 十一玲子／1回）<br>アパレルの生産工程―その選択と購入方法について学ぶ。<br><br>（92 砂本文彦／1回）<br>韓国の生活文化と住空間について学ぶ。<br><br>（93 佐藤佐織／1回）<br>生活者に求められる力について学ぶ。 | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要        |                 |                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (教育学部教育学科)           |                 |                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 科目<br>区分             |                 |                           | 授業科目の名称              | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 全学<br>共通<br>教養<br>科目 | 一般<br>科<br>目    | 芸<br>術                    | 芸術Ⅰ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 過去から現在に至る芸術全般の流れを追いながら、美とは何か、どのように表現されてきたのかを、実際に表現、形にしていけることを学びます。<br>芸術を通して日常生活に対する柔軟な視点を持ち、視野を広げ、自身のこれからの生活をより豊かにする、仕事に活かせる思考を身につける。また、視覚的な学びを言葉で語る力、手を動かすことでの経験、発想の広がりを実践的に身に付けていく。                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      |                 |                           | 芸術Ⅱ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 講義を中心に授業を進めます。本年度は明治以降、現在に至るまでの日本の流行歌・ヒット曲の歴史を概観する。具体的には、学校教育に西洋の「ドレミ・・・」の音階が導入された明治を出発点に、日本のポピュラー音楽のスタイルや音楽業界の形態が大きく変化した昭和に重点を置き、平成では主に新たなテクノロジーとの関係に絞って講義を進める。こうした歴史の概観を通して、普段よく聞く楽曲がどのような背景を持ち、どのような歴史的文脈の中にあるのかを考える。                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      |                 |                           | 芸術Ⅲ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 能楽（能と狂言）・人形浄瑠璃・歌舞伎について、講義により知識を深めることに加え、その特性を理解できることを目指す。また、これらの芸能が同時代や後世の文化に与えた影響を知り、日本文化について考える際の手がかりを探索する。最初に、それぞれの芸能に関して、鑑賞のための基本的なことがらについて概説し、その上で、いくつかの作品を取り上げて台本を読み、ビデオ等を用いて舞台映像を鑑賞しながら、これらの芸能が先行する文化（特に文学作品）をどのように受容し創作されているのか、また、後世にどのような影響を及ぼしたかなど、幅広く考察する。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      |                 | 教養総合科目                    | 教養総合Ⅰ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 大学生として活動範囲が広がると、接したり産出したりすることばのバリエーションも広がっていく。日本語でも、誰が誰に、何をするために使うのかで、さまざまに使い分ける必要がある。この講義では身近な日本語の実例を観察しながら、ことばを客観的に分析する方法を学んでいく。そのうえで、「聞く・読む」「調べる・整理する」「まとめる・書く」「表現する・伝える」などの力を、講義や課題の作成、提出、発表などを通して修得する。                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      |                 |                           | 教養総合Ⅱ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 日本語と漢字の関係は深く長いものではあるが、通常、表層的かつ短絡的な理解しか行われていないことが多い。この授業では、教員による個々の漢字とそれに関連する別の漢字や漢字文化についての概説を通して、漢字と日本文化の関係性について理解を深めることを目指す。また、適宜日常的な気づきについて学生からの報告を聞き、各回の冒頭で質問・疑問に対してコメントと解説を行うことで、授業の理解度向上を図る。                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      |                 | 演習科目                      | 教養演習Ⅰ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 国内外のニュースになっている時事問題を取り上げる。政治、行政、経済、国際関係等の時事問題を取り上げ、内容やその事象の発生の背景を理解する。SDG s（持続可能な開発目標2030）に関する国内ニュースも学習範囲とする。ニュース時事能力検定（N検）の問題を活用することもある。また、ディスカッションをすることにより、問題とその原因を掘り下げていき、社会的な背景を関連づけて考えることのできる複眼的視点を身につける。                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      | 教養演習Ⅱ           |                           |                      | Voice of Americaなどの英語の動画を観ることや英語の短文の政治、社会、映画、料理、ファッションなどの国際的に話題性の高い事柄やSDG s（持続可能な開発目標2030）に関する短い記事について参加学生皆で読解することともにグループ・ディスカッションを行う。演習は、参加学生がファッションや映画などの記事や動画や映画を授業に持参し、教員も含め参加者がその記事や動画の社会的背景などを学ぶ。授業の前半は、教員が記事や動画を用意するが、後半は、学生が国際的に注目を受けている事項に関する記事や動画を用意し、それらについて、参加学生全員でディスカッションを行う。 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      | 幼児<br>教育<br>コース | 学科<br>共通<br>基礎<br>科目<br>群 | 新時代<br>の<br>教育<br>課題 | 現代教育の課題                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ○                                                                                                                                                                                                                                                                     | この授業では、教育の根源にある、あるいは教育を取り巻く様々な課題について目を向け、問題意識をもって教育学を学んでいくための態度を体得させることをねらいとしている。いじめ・不登校等の生徒への対応、特別支援教育の充実、外国人児童生徒への対応、子どもの学力低下への対策、家庭の貧困による教育格差などの直近の教育問題。教師の働き方改革、学び続ける教師などの職場問題。さらには、子どもの規範意識、食育、生涯学習、など社会や家庭を含めた教育課題についても意識していかなければならない。こうした現代教育の課題について、歴史的、社会的、思想的、制度的な視点から、学習を進めていく。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 |           |          |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|---------------|-----------|----------|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科)    |           |          |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 科目<br>区分      |           |          | 授業科目の名称      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 備考      |
| 幼児教育コース       | 学科共通基礎科目群 | 新時代の教育課題 | ダイバーシティと教育   | ○      | <p>この授業では、人種、性別、文化、国籍、宗教、障がいの有無、などの違いを受け入れ、お互いに認め合うための配慮や考え方、行動を促す教育について学習することをねらいとしている。ダイバーシティには、目に見える表層的ダイバーシティ（人種や障がいの有無など）と、外見として判断しにくい深層的ダイバーシティ（宗教や価値観など）があるが、これら双方の理解を促進していく。さらに同和問題やLGBTQに関する課題を扱ったDVDなどを授業で鑑賞し、内容についてディスカッションを行いながら学びを深めていく。</p> <p>（オムニバス方式／全13回）</p> <p>（9 田中美紀子／11回）<br/>西洋近代における人権の歴史、基本的人権、高齢者、女性、子ども、アイヌ、在日外国人、性的少数者等の人権について学ぶ。</p> <p>（2 上野昌稔／2回）<br/>さまざまな障がいを持つ子どもに対する教育についての基礎的知識や現代的課題について学ぶ。</p>                                                                                                                                                            | オムニバス方式 |
|               |           |          | グローバルイシューと教育 | ○      | <p>この授業では、グローバル時代に生じた国や地域を越えて解決すべき地球規模の問題について教育と関連させて追究し、問題について本質的・実感的に理解し、創造的に解決する姿勢を獲得させることをねらいとしている。世界的・地球的課題の概要と事例を取りあげたレポート作成、衣食住などを通した自分たちの生活と世界的・地球的問題との関連、AI等を中心としたテクノロジー、古今東西の美術作品と社会とのつながり等について具体的事例を取り上げ考察し、ディスカッションやワークショップを取り入れながら学習を進め、考えを深めていく。</p> <p>（オムニバス方式／全13回）</p> <p>（8 佐藤浩樹／4回）<br/>世界的・地球的課題の概要と事例について学ぶ。</p> <p>（22 小巻（奥川）あかり／4回）<br/>衣食住などを通した自分たちの生活と世界的・地球的問題との関連について学ぶ。</p> <p>（21 黒田昌克／3回）<br/>AI等を中心としたテクノロジーについて学ぶ。</p> <p>（25 守本智美／2回）<br/>古今東西の美術作品と社会とのつながりについて学ぶ。</p>                                                                                       | オムニバス方式 |
|               |           |          | SDGsと教育      | ○      | <p>2030年までの実現が目指されている持続可能な開発目標SDGs。この授業では、その国際目標の歴史・理念、そして日本や諸外国の取組について理解し、教育への展開の可能性を考察することをねらいとしている。貧困、飢餓、保健、教育、ジェンダー、水・衛生、エネルギー、成長・雇用、イノベーション、不平等、都市、生産・消費、気候変動、海洋資源、陸上資源、平和、実施手段、の17の目標の中でも、特にEnvironment（自然環境）、Social（社会）に関わる目標について、ディスカッションやワークショップを行いつつ、学校教育への具体的な展開に向けて考えを深めていく。</p> <p>（オムニバス方式／全13回）</p> <p>（3 金岩俊明／3回）<br/>SDGsにおける教育、経済成長・雇用、イノベーション、平和について学ぶ。</p> <p>（1 稲垣善茂／3回）<br/>SDGsにおける飢餓、保健、水・衛生について学ぶ。</p> <p>（24 村田恵子／2回）<br/>SDGsにおける海洋資源、陸上資源について学ぶ。</p> <p>（14 宮垣寛／2回）<br/>SDGsにおけるエネルギー、気候変動について学ぶ。</p> <p>（29 大西雅裕／3回）<br/>SDGsにおけるジェンダー、不平等、都市、生産・消費、実施手段について学ぶ。</p> | オムニバス方式 |
|               |           | 教育の基礎理解  | 教育原理         | ○      | <p>本授業では、教育の理念、思想、歴史について、基本的な知識を修得させることをねらいとしている。授業の流れとしては、教育を巡る様々な概念（教育、学習、子ども、教師、人間形成）について講義した後に、教育学が生まれた西洋の教育史や、教育思想家（ソクラテス、ルソー、ペスタロッチ、デューイなど）の教育思想について理解させる。その後、日本の教育史を学ばせ、現代の教育問題や授業論や学び論について基本的な事項を修得させる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |

| 授 業 科 目 の 概 要 |           |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------|-----------|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (教育学部教育学科)    |           |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 科目<br>区分      |           | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                             | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 幼児教育コース       | 学科共通基礎科目群 | 教育の基礎理解  | 教職論    | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                  | この授業では、学校教育全般についての理解を深め、教職の意義や役割、資質能力、職務内容等を踏まえて、期待される教職像を探究することをねらいとしている。まずは、変化する社会情勢と教育動向を概観し、それぞれの校種の違いや喫緊の教育課題について具体的に学んでいく。そして、教育関係法規や学習指導要領などをもとに公教育の重要性を理解し、教職に求められる資質・能力について考え、幅広い視野と強い責任感が求められることを意識したい。さらに、事例研究を通して、現場の厳しさとともに教職員がチームで子供の成長・発達に向けて努力と工夫を重ねていることを学び、教職への基礎づくりを行うことを目指していく。                          |  |
|               |           |          | 教育社会学  | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 現代日本において、私たちは学校体験を通して「大人」になっていく。このひとつの命題は、決して当たり前の事柄ではなく、社会における物事の見方（教育観や子ども観など）に基づいて構築された学校制度や教育内容が前提となって初めて成立するものである。教育社会学は、事実（データや資料）に基づきながら、既存の物事の見方を吟味した上で、教育のメカニズムや在り方を考察していく学問領域といえる。本講義では、そのような認識に基づいて、学校教育や子どもの発達に関して、社会学的な観点から多角的な考察を行っていく。                                                                        |  |
|               |           |          | 教育心理学  | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教育という現象を心理学的に理解できるようになることを目標として教育心理学のさまざまな理論を概観する。その際、単に理論を知識として学ぶだけでなく、過去から現在までに自分が体験してきた教育活動と関連づけて修得できることを目指す。学習過程、動機づけ、知能と学力、教室の仲間関係、教師と生徒の関係、教育評価などの基礎的な知識に加え、いじめ、不登校などの学校不適応への対応や、心身障害児への対応などの理解も目指す。                                                                                                                   |  |
|               |           |          | 特別支援教育 | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                  | この授業では、今日的な課題（特別支援教育等）への対応を指導する。特別の支援を必要とする幼児や児童、生徒の障害特性および心身の発達を理解する。また、特別の支援を必要とする幼児や児童、生徒の教育課程及び支援の方法を理解する。障害はないが、特別の教育的ニーズのある幼児、児童、生徒の把握や支援について理解する。インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解する。通常の学級には発達障害があったり、個別の教育的ニーズが必要であったりする幼児児童生徒が在籍している。その特性についての理論や支援方法を毎時間、アクティブラーニングやグループ学習で学ぶ授業を行う。                          |  |
|               |           |          | 教育相談   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学校現場では、いじめ、不登校、非行、学級崩壊といった教育課題にどう対処するかが重要になっている。児童生徒一人ひとりの発達に即して、好ましい人間関係を育て、生活によく適応させ、自己理解を深めさせ、人格を成長させる支援が教員に求められている。この授業では、主体的で深い学びをめざし、アクティブ・ラーニングやロールプレイなどを用いる。学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性、教育相談の意義や基本的な技法、教育相談の進め方などを事例から学習し身に付けることをめあてとする。また、発達障害のある子供の理解や支援の方法、保護者や関係機関との望ましい連携の在り方（カウンセリングの基礎基本を含む）を身に付けることをめあてとして授業を行う。 |  |
|               | 教育研究力の育成  | 教育基礎演習   | ○      | 本授業では、各コースを選択する前に教育の基礎理論および教育学研究の基礎を学ぶとともに、教育及び保育という事象を分析する上で重要となる視点や考え方を養う。加えて、ディベート、ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等のアクティブラーニングを通して批判的思考力、調査能力、意見表明能力、ICT活用能力等の基礎を育む。さらに、入学時に配布された『レポート執筆の基礎』に基づいて、レポートを作成するスキルを身につける。                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|               |           | 幼児教育基礎演習 | ○      | 本演習では、今日の保育実践現場での諸課題を取り上げ、グループディスカッションおよびワークショップにより学生自身の保育に関する関心を高め、自らの意見の発表等に関するスキルの向上を目指す。また、保育現場でのボランティア活動、学外活動に積極的に取り組むことによって、実践現場における課題等について考察し、学びを共有する。<br>上記のように授業外活動も前提となる。またボランティア活動、学外活動等にも必須で、積極的に取り組んでもらう。<br>授業外活動も積極的に主体的に取り組むことが望ましい。                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|               |           | 学校教育基礎演習 | ○      | この授業では、現代の教育課題等を各回のテーマとして、ワークショップやグループディスカッション等により教育的関心を高め、発表や表現等のスキルを養う。小・中学校教員として求められる実践的指導力に結びつく基本力となるコミュニケーション力やソーシャルスキル、プレゼンテーション力、教育的観察眼等を養う。教育学・保育学における基本的な知識・技能を修得して教育学・保育学・心理学に関心をもち、その幅広い分野の知識・技能を主体的に修得していく意欲と態度を培う。子どもの成長や発達を多角的な視点から柔軟な発想や感性でとらえたり、判断したりできる能力の育成を目指す。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

| 授 業 科 目 の 概 要 |           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科)    |           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称   | 主要授業科目      | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 備考 |
| 幼児教育コース       | 教育研究力の育成  | 教育学講読       | ○<br>各種文献や先行研究から保育・教育理論の基礎・基本を修得し、保育や学習指導及び生活指導の実践に必要な知識を修得し指導技術を身に付ける。また、保育・教育の現場における諸問題についても実践事例を踏まえながら見識を深める。各自で課題を設定しテーマ別に文献を講読し、保育者や教師としての教育スタイルを確立するための知識や技能を理解する。さらに、グループ討議を進めながら論議し、保育者や教師に必要な資質・能力を培う。                                                                                             |    |
|               |           | 教育学演習       | ○<br>教育学講読の成果を踏まえて研究課題を設定し、必要な文献講読や具体的実践を通して、各自の研究デザインを構成し、卒業論文の作成に向けて取り組む。そのため、教育学講読の内容や、教育実践の課題から、研究課題を明らかにする。文献研究や研究調査を通じて、保育者や教師の力量としての教育実践の企画力・表現力の育成に向けた取り組みを行う。また、研究の道筋を定め、議論しながら研究デザインを構築し卒業論文への見通しが持てるようにする。                                                                                       |    |
|               |           | 卒業論文Ⅰ       | ○<br>前学年の教育学講読や教育学演習で継続的に取り組んできた自己の課題意識を明確にして、研究デザインを構築する。論文作成の基礎や留意事項を理解し、課題解決に迫る論理的かつ実践的な論文を作成していく。絶えず課題に関する文献や論文を収集することに努め、独自の着想や研究方法を大切に論文の作成を進める。その過程において、テーマ発表を行い、ゼミ内で定期的に情報交換を行うとともに、プレゼンテーション技能の修得を目指す。                                                                                             |    |
|               |           | 卒業論文Ⅱ       | ○<br>保育や教育における自己の課題意識を明確にして、研究デザインを完成し課題解決に迫る論理的かつ実践的な論文を完成させる。課題に関する適切な文献や論文を最新のデータから取得し、その有意性や妥当性を研究し、独自の構想や着想を大切に論文の作成を進める。卒業論文の完成の際には、ゼミ内外を対象にして発表を行い、相互の研究成果についての情報交換を行うとともに、ICTを使用したプレゼンテーション技能の修得を目指す。なお、作成論文の要旨をまとめ公開する。                                                                            |    |
|               | 学科共通基礎科目群 | 学校インターンシップⅠ | ○<br>この授業では、学校現場での教師と子供たちの具体的な関わりを観察し、教師の仕事の概要を把握するとともに、自分なりの将来の教師像を描いていくことを目指している。学生には、現場を訪問する前に「学校インターンシップ」の意義を十分に理解したうえで、心と物の準備していくようにする。現場では、学習指導や生徒指導の様々な場面の観察を通して、使命感や責任感とともに特別支援教育の視点やICT活用能力の重要性にも着目させたい。そのうえで、教員に求められる資質・能力についての関心を高め、教員の服務や組織の一員としての立場に着目して、自分自身の適性を考察するとともに、今後の学修の課題を自覚できるようにする。 | 共同 |
|               |           | 学校インターンシップⅡ | ○<br>ここでは、「学校インターンシップⅠ」と同じ学校の場合には、これまでと異なる学年や異なる教科等の関わりをもちながら、子供同士の望ましい関係づくりや子供の力を引き出す具体的な手立てに着目して、現場での学びを深めることを目指している。また、「学校インターンシップⅠ」と異なる学校を訪問する場合には、学校規模や地域の違いだけでなく、各学校の教育課題や創造的な教育実践等を学ぶことを求めたい。そのうえで、学校独自の取組のよさを理解するとともに、共通点についても着目していくことで、さらに視野を広げる機会としたい。                                            | 共同 |
|               |           | 学校インターンシップⅢ | <br>ここでは、学級担任が様々な観点から子供理解を深めていることに着目し、一面的・表面的な見方に陥らないことの重要性を再認識したい。子供一人一人の成育歴や健康状態、学習状況、友達関係とともに、家庭環境を踏まえて保護者との連携を理解したい。そして、自分が気になる子供のことを指導教員に質問することで、教職員間でも多角的・多面的に子供理解が深まるように積極的に情報共有していることを実感させたい。さらに、学校独自の取組に関心を持ち、地域性との関連から、地域理解の重要性に目を向けることを目指している。                                                   | 共同 |
|               |           | 学校インターンシップⅣ | <br>ここでは、「学校インターンシップⅢ」から発展する形で、教材研究の進め方や資料作成の創意工夫、発問や板書の研究など実務的な内容にも積極的に質問をしていくことが望まれる。また、幅広く経験を積むためにも、校内の少数職種の教職員との関わりも積極的に行いたい。例えば、総務・学習指導担当や生徒指導担当、児童支援、養護教諭、栄養教諭、自校通級指導教室担当教員、日本語ひろば指導員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどである。それぞれの職種の重要性を学ぶことで、「チーム学校」の意義を再認識する。                                               | 共同 |
|               |           | 学校インターンシップⅤ | <br>ここでは、「学校インターンシップⅣ」から発展する形で、「学校における働き方改革」にも着目することができる。「チーム学校」とともに、校務のデジタル化についても理解を深めたい。例えば、教職員の情報共有や文書作成などから、授業におけるデジタル教科書やデジタルドリルの有効活用まで多種多様な取組について学びたい。学校における働き方改革には「意識改革」だけでなく「業務改善」「環境改善」「制度改革」があることを踏まえて、各学校での努力や自治体としての努力にも関心をもつ。                                                                  | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 |           |          |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-----------|----------|---------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (教育学部教育学科)    |           |          |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 科目<br>区分      |           |          | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 幼児教育コース       | 学科共通基礎科目群 | 教育実践力の錬成 | 学校インターンシップⅥ   |        | ここでは、「学校インターンシップⅤ」から発展する形で、いよいよ自分自身の問題意識に基づいて、現場の教職員から多くを学ぶことが期待される。例えば、発達に課題のある子供のとらえ方について質問をしたり、不登校や児童虐待等と関係機関との連携について教えもらったりすることもできる。また、当該校が教育課題について、どのように取り組んでいるのかや、重点を置いて研究していること、地域の教育資源をどのように活用しているかなど、これまでと違った視点で学ぶことが考えられる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 共同                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               |           |          | 教職実践演習（幼・小・中） | ○      | 〔小学校・中学校クラス〕<br>教職課程を振り返って教員になる上での自分の課題を自覚し、不足している知識や技能を補うとともに教職への姿勢を確かなものにして、教職生活を円滑にスタートするための教職課程における学びの集大成として位置づく授業である。学習指導、児童理解・学級経営、特別支援教育、学校経営・チーム学校、家庭・地域との連携、コンプライアンス、実践研究・自己研鑽、新しい教育課題への対応等のテーマについて、外部講師の招聘や学校見学、グループワーク等を取り入れて実践的に授業を進めていく。<br><br>（オムニバス方式／全13回）<br><br>（8 佐藤浩樹／2回）<br>オリエンテーション、卒業生を招いたシンポジウム。<br><br>（18 穴田恭輔／2回）<br>教職の意義や教員の役割、算数科におけるプログラミングについて学ぶ。<br><br>（3 金岩俊明／1回）<br>保護者や地域との連携について学ぶ。<br><br>（21 黒田昌克／2回）<br>小学校におけるプログラミング教育、模擬授業の実践と協議。<br><br>（5 小林田鶴子／1回）<br>豊かな感性と創造性を育む小学校音楽教育。<br><br>（26 住本純／1回）<br>教師の成長と授業リフレクション。<br><br>（11 谷山優子／1回）<br>あたたかい学級づくりとユニバーサルデザインの授業。<br><br>（28 堀江祐爾／2回）<br>学級経営及び学級担任の役割、校務運営の実際、国語科授業づくりの基本-音読・朗読-。<br><br>（8 佐藤浩樹・3 金岩俊明・26 住本純／1回）<br>教職への決意・総まとめ。<br><br>〔幼稚園クラス〕<br>保育実践力や幼児理解力、心構え等、教員としての職務に必要な資質・能力を整理して、自分にとって何が課題であるかを自覚する。そして、不足している知識や技能を補い、その定着を図り、教員生活を円滑にスタートできるようになる。保育・幼児教育の第一線で活躍する園長や教諭・指導主事等の講義やワークショップなどを通して、幼稚園現場の実情を学び、実務に当たっての心構えを学ぶ。また、保育計画の立案や模擬保育、事例研究などについて、グループ学習や討論を行い、実践力の育成を図る。さらに、これらの活動を通して、教員としての自己の課題を自覚するとともに、必要な知識・技能の定着を図る。<br><br>（オムニバス方式／全13回）<br><br>（15 三宅茂夫／9回）<br>オリエンテーション、学校園経営と担任の役割、学校園における安全管理／保育環境、事故例とその対応、幼児・児童理解の方法と対応／特別支援教育の実際、保護者や地域との連携／幼稚園教育におけるICT活用の考え方と実際、自らの保育観の省察とさらなる構築に向けて、教育改革とこれからの学校教育、幼児教育の展望、教職実践演習のまとめ、教職に向けての決意1（発表準備）、教職実践演習のまとめ、教職に向けての決意2（発表会）。<br><br>（16 宮本晃郎／2回）<br>教職の意義と教員の役割、社会人としての基本の修得。<br><br>（3 金岩俊明／1回）<br>幼小連携の意味と実態、課題について。<br><br>（5 小林田鶴子／1回）<br>授業・保育の基礎技術／伴奏、弾き歌い。 | オムニバス方式<br>共同（一部）<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |

| 授業科目の概要    |  |               |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|------------|--|---------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科) |  |               |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 科目区分       |  | 授業科目の名称       | 主要授業科目      | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 幼児教育コース    |  | 幼稚園教諭・保育士専門科目 | 幼児教育課程総論    | ○      | 幼稚園とは、学校教育法に示されるように「義務教育及びその後の教育の基礎を培うものとして、幼児を保育し、幼児の健やかな成長のために適当な環境を与えて、その心身の発達を助長すること」を目的とした、法が定めるところの教育機関（学校）である。したがって、幼稚園では、目的に沿った教育が計画的に実施されなければならない。このような教育が展開される際に、柱となるのが教育課程である。教育課程の編成は、学校教育法施行規則に定められているように、「幼稚園教育要領」に準拠しなければならない。本授業では、学校教育における幼稚園教育の文脈を明確にしなが<br>ら、「幼稚園教育要領」を丁寧に読み解き、教育課程に関する基礎的事項や、教育課程を基盤とした指導計画作成、カリキュラム・マネジメントの理解において必要となる知識や技能について学ぶ。                                  |         |
|            |  |               | 幼児教育の方法及び技術 | ○      | 本授業では、保育者の立場から幼稚園における保育活動の構造や幼児期にふさわしい教育・保育方法についての知識と理論について理解を深め、実践的な指導技術を身に付ける。また、多くの具体的な実践事例について検討し、教育・保育の方法と技術を探求する。さらに、保育現場における情報教育のあり方や、情報機器及び教材の活用に関する最新の知識・技能を修得する。保育を計画、実施する際に必要となる基礎的な事項の学習を進めながら、実際に保育構想の立案から実践にいたる演習課程を通して、必要となる技術を学ぶ。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(31 久米裕紀子／10回)<br>幼児教育・保育における実践的な知識及び技術について学ぶ。<br><br>(23 竹田和恵／3回)<br>保育現場における情報機器及び教材の活用について学ぶ。                          | オムニバス方式 |
|            |  |               | 幼児理解の理論と方法  | ○      | 子どもの発達を促すには、乳幼児期の発達の特性や園生活から彼らの成長の実情を把握し、子ども個々の発達の実態と課題を明らかにする必要がある。そうすることで、保育者は個々の子どもの発達課題に有意義な活動や環境、指導・援助を導き出すことができる。その基盤となるのが「子ども理解」である。子どもは、様々な生活面で多様な姿をみせることから、保育者は子どもの多面的な理解を深めていく必要がある。また、保育者は子どもを常に成長・発達する存在ととらえ、日々の園生活の中で子どもの観察を随時行い、子どもへの認識を繰り返し修正することが重要となる。本授業では、乳幼児期の内面等の発達について理解を深めながら、生活する姿などから理解を進めていくための基本的な考え方や方法、それを保育に繋げていくことなどについて学ぶ。また、保護者の心情を理解し、連携して子どもの保育にあたることのできる知識と技能を身につける。 |         |
|            |  |               | ICT活用の理論と実践 | ○      | 教育現場におけるICT（情報通信技術）の活用について、その歴史的経緯、現状、今後の方向性を理解していく。主に授業における児童生徒及び教員によるICT活用を取り上げながら、情報社会を生きていくために必要な資質・能力である情報活用能力についてその構成要素及び具体的な指導法、教育課程上の位置づけについて解説する。具体的な学修内容としては、デジタル教材の作成、遠隔授業や学習評価でのICT活用、一斉学習・個別学習・協働学習での指導や学習活動において魅力・効果・効率を高めるICT活用、Society5.0で示される社会において重要な情報活用能力を育てるICT活用、学習支援や校務におけるICT活用等に関する理論の解説や実際のICT機器を用いた実習を行う。                                                                     |         |
|            |  |               | 幼児と健康       | ○      | 領域「健康」の指導に関して、基盤となる知識や考え方を学習する。<br>まず幼児期の健康課題と取り巻く環境、健康の発達の意味を把握していく。その後、心身の発達と基本的な生活習慣の形成、怪我や病気の予防等の安全管理や安全教育、運動発達の理解について、映像資料や具体的事例などを活用しながら授業を進行していく。具体的な保育のあり方として、幼児期における運動遊びの指導支援についての知識を深め、自身が保育を構成する力を育成する。                                                                                                                                                                                       |         |
|            |  |               | 幼児と言葉       | ○      | 幼児教育における領域「言葉」に関する基礎理論を学ぶ。本授業では次の2点を具体的な場面を想定して理論的実践的に理解することを目指す。① 言葉の本質として、言葉を用いてコミュニケーションをはかれることは人にとってどのような意味があるかを理解する。② 乳幼児期は言葉を獲得し、話し言葉の基盤が整い、思考が芽生える時期であることを映像資料や学び、コミュニケーションとしての言葉を獲得し、乳幼児が発達していく過程を理解する。                                                                                                                                                                                          |         |
|            |  |               | 幼児と人間関係     | ○      | 幼児教育における領域「人間関係」に関する基礎理論について学ぶ。領域のねらいと内容との関連を映像資料や事例を通して理論を具体的にイメージしながら学ぶ。特に生活や遊びを通して人間関係を広げ、深めるための保育者の援助の在り方について、事例検討やグループワーク等の手法をとおして主体的に考える。また、領域人間関係を指導するためには、保育者自身の人間関係のありかたも大切になってくる。学生生活を通して自身にどのような経験や力が必要かを知る。                                                                                                                                                                                  |         |

| 授 業 科 目 の 概 要 |              |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------|--------------|---------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (教育学部教育学科)    |              |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 科目<br>区分      |              | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 備考                                                                                                                                                                                                          |  |
| 幼児教育コース       | 幼児教育コース専門科目群 | 幼稚園教諭・保育士専門科目 | 幼児と環境  | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 幼稚園教育要領領域「環境」の指導の基盤となるものである。まず、幼児を取り巻く環境の諸側面から現代的課題を明らかにし、乳幼児からの発達と環境との相互関係の中で好奇心と探究心についての概念を確かめ、ESDの実践につなげ、保育において育てる資質・能力を理解する。次に、具体的な関わりとして自然・社会・数量や図形・文字や標識についての内容を扱う。保育にかかる教材としてポスターを作成し批評するワークショップを行う。 |  |
|               |              | 幼児と表現Ⅰ        | ○      | 幼稚園教育要領の領域「表現」に示されている内容を理解し、音を出す様々な素材（声、身体、楽器等含む）を媒体とした、幼児が「聴く、感じる、楽しむ」ことを重視した表現活動について学ぶ。また、海外の様々な音楽教育方法やICTを活用した事例をヒントにして今後の幼児表現教育の可能性についても考える。幼児の音楽表現を支えるための条件、環境について体験するとともに、グループ学習で、幼児が協同して表現するための方法、表現活動の展開等について体得する。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
|               |              | 幼児と表現Ⅱ        | ○      | 幼稚園教育要領の領域「表現」の内容の取扱いにもある通り、「豊かな感性」を重視し、授業では幼児の造形表現とその発達について理解する。幼児の感性や創造性を豊かにする造形表現の基礎的な知識・技能・表現力等を身につける。<br>授業では実際に造形素材、表現技法を学び指導の実践に役立てられるようにする。また、自作品や他者の作品、造形作品の画像、映像等で鑑賞し学生が「表現とは何か」という根源的な問いに向き合い美に対する感性を高め、創造性を養えるようにする。<br>学生自身がパソコンやカメラ等のICT機器を活用しポートフォリオ作成やプレゼンテーション等を行い、ICT機器の操作にも慣れるようにする。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(25 守本智美／7回)<br>造形表現についての解説及び動物や植物の表現について学ぶ。<br><br>(30 山成昭世／6回)<br>表現技法と造形遊びの実践を行う。 | オムニバス方式                                                                                                                                                                                                     |  |
|               |              | 保育内容 健康       | ○      | 保育内容「健康」の意義から、具体的な保育の在り方を実践的に理解する。幼児期の子どもたちの発育発達の原理・子どもを観察する視点、それらを踏まえ保育を考える視点を学ぶ。具体的には、運動遊び指導案作成と模擬保育の実施する。その後、実践者と幼児役それぞれの観点から模擬保育を省察する。模擬保育の省察をグループで行うことによって、他者の意見を受け入れ相互理解を深める活動に取り組む。<br>他者の模擬保育実践と自己の模擬保育実践のフィードバックを通して、総合的な運動遊び保育の指導支援方法の理解を深める。                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |  |
|               |              | 保育内容 言葉       | ○      | この授業では、幼稚園教育要領・保育所保育指針に示される領域「言葉」の内容と指導法について学修する。子どもを受容し安心感を育てていくような言葉かけ、遊びの発展を促していく言葉かけ、自分の気持ちや考えを友だちに伝えたり、友だちの発言を聞いて分かるうとしたりする態度を育てる言葉かけといった具体的な保育援助の在り方を「こどもとの対話」の観点から考える。また、言葉を育む児童文化財に関する知識と保育実践に向けての基礎的技術を身につける。これらの学びを踏まえ、附属園での保育実践としてオリジナル作品を上演する。                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
|               |              | 保育内容 人間関係     | ○      | 乳幼児期にとって人間関係の発達は、社会的な存在たらしめるための基盤となるものである。多様な人間関係のなかで、「より善く生きたい」という人間本来の道徳的な源泉をより高次なものにしながら、「みんなで共に生きたい」や「社会の中で貢献したい」などの社会における成員意識を確かなものとしていく必要がある。さらに、乳幼児期には社会的関係を通して、自他の認識から自己の確立、社会生活を営むために必要となる社会性・言語・コミュニケーションを発達させ、さらに他者との多くの体験の共有や追体験を行いながら、思考や行動の糧を得ていくことが求められる。乳幼児期の保育や教育が環境を通して行うものであることから、保育者には乳幼児期の人間関係の発達にふさわしい環境の構成が求められる。<br>本授業では、乳幼児期の人間関係の意義や発達に関する諸理論を理解し、育成すべき資質・能力の三つの柱を視野に入れた保育や教育の構成・実施に関する実践力を養う。 |                                                                                                                                                                                                             |  |

| 授業科目の概要    |              |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|------------|--------------|---------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科) |              |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 科目区分       |              | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 備考      |
| 幼児教育コース    | 幼児教育コース専門科目群 | 幼稚園教諭・保育士専門科目 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|            |              | 保育内容 環境       | ○      | 領域「環境」は、子どもが身近な環境に好奇心や探究心をもってかわり、それらを生活や遊びに取り入れていこうとする力を養うことを目標としている。目標の達成に向けて、子どもは様々な事象に興味や関心をもち、主体的に環境にかかわるなかで、発見や試行錯誤を楽しみ、それを生活に取り入れようとする。さらに、そのなかで大きな学びにつながる多様な感覚や概念などが形成される。本授業では、幼児教育の基本である「環境を通して行う教育」という視点から、領域「環境」のねらいを捉え、今を生きる子どもたちにとって必要な環境のあり方について学ぶ。さらに、実践力の構築をめざして、ふさわしい保育構成や展開に必要な知識や技能について学ぶ。                                                                                                                                                              |         |
|            |              | 保育内容 表現       | ○      | 音楽表現や造形表現を通して子どもの豊かな感性を育むには、保育者がどう関わっていくかが重要となる。本授業は幼児の表現活動を指導・支援するために、保育者として必要な知識・技能・感性を養い子どもの表現活動について考える。<br>子どもと音楽や造形表現のとの関わりについて、さまざまなテーマを取り上げ、歌や声、楽器や環境の音、色や形、造形遊びを通した表現活動を理論と実技の双方から考察する。より豊かな表現活動を実現するために音楽や造形表現を総合的にまとめた発表を実施し実践力を養う。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(5 小林田鶴子／7回)<br>保育現場で子どもと共に楽しみながら音楽活動ができることを目指す。「幼児と表現Ⅱ」で作成したものに効果音や歌を作ったりして、保育現場ですぐに活用できるようにする。<br><br>(30 山成昭世／6回)<br>保育現場で子どもが遊びながら造形活動を楽しむための授業を実施する。後半は造形表現と音楽表現を総合的にとらえて実践に向けた取り組みの研究を行う。 | オムニバス方式 |
|            |              | 保育内容の理解と方法Ⅰ   | ○      | 本授業では講義や実技、ディスカッションをなど通して、保育現場の実際を知ることによって専門的な知識や保育技術の基礎を身につける。また、保育現場での写真や動画などを見ることで、現場に即した子どもの発達や理解、保育者のねらいや援助などを知り、保育の理解を深めるきっかけとする。<br>さらに保育者のあり方や子どもとの関わり方、保育の現場や問題点について考えることで、保育の視野を広げる。そして、保育の教材や計画の立案について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|            |              | 保育内容の理解と方法Ⅱ   | ○      | 「保育とはなにか」「保育内容とはなにか」について、これまでの学びを振り返るところから始める。子どもの表現する力や多様な人とのコミュニケーション力を育てる保育のあり方、子どもの主体性を育てる保育展開の方法などを実践を通して学ぶ。授業の方法としては、教材研究、様々な遊びの実践やグループワークを中心とする。保育者の役割や求められる専門性について考え、自身の学びの課題と新たな興味を見出すことを目的とする。                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|            |              | 社会福祉          | ○      | 今日、資本主義経済体制の現代社会において、必然的所産として体系化されてきたシステムが社会福祉である。すなわち、私たちが社会生活を営む上で必然的に生活上の困難や障害等という生活課題を抱える。その課題を自らの解決を図ること（自助）が難しくなったときにその課題が社会化するのである。それを解決ないし緩和するために、現代社会の中で機能する互助、公助といった社会的体系システムが社会福祉であるということが出来る。保育士は、この社会福祉の機能を担う専門職なのである。その専門職としての役割を社会的に果たすために、まずは社会福祉の概念、定義及び領域体系等について理解を深める。またその歴史的変遷を踏まえた上で、少子高齢化社会下での今日的課題として、保育士の担う子育て支援策や地域福祉、在宅福祉の動向を踏まえ、その人々のニーズに対応した制度施策及び実践活動等の現状について具体的視点より理解を深める。                                                                   |         |
|            |              | 子ども家庭福祉       | ○      | 今日の社会において、子どもを取り巻く環境として、少子高齢化社会によって、人口構造の変化をもたらし、家族構造の変化によもなって、家族機能の社会化をもたらし、地域社会の希薄化等々による課題によって、子どもを取り巻く環境に様々な課題がある。本授業では、それらの諸要因を様々な視点から考察することによって、子どもの最善の利益として子どもたちのウェルビーイングを目標として、現代社会状況について概観する。その上で、その対策として成される子ども家庭福祉の諸施策や実践活動体系について学ぶ。そして学生自身が保育士としてより主体的、積極的な実践活動の展開ができるように、より具体的に学ぶ。                                                                                                                                                                             |         |

| 授業科目の概要    |              |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------|--------------|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |              |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| 科目区分       |              | 授業科目の名称       | 主要授業科目      | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 備考 |
| 幼児教育コース    | 幼児教育コース専門科目群 | 幼稚園教諭・保育士専門科目 | 保育原理        | ○<br>現代は、子どもをめぐる環境の大きな変革期であると捉えることができる。少子化対策や待機児童の増加、地域の子育て支援という言葉に代表されるようなさまざまな課題や、基本的生活習慣が身につみにくい、運動能力・コミュニケーション能力の低下、気になる子どもの存在など、といった子どもの育ちの変化に関する問題がある。このような状況のなかで、人格形成に大きく寄与する保育という営みについて、「保育とは何か」を現状に照らし合わせながら、広い視点から深く捉えていく必要がある。その際、手がかりとなるのが「保育原理」である。<br>本授業では、保育全般について理解し、今後その他の専門科目において学んでいく、それぞれの専門分野へ発展する基盤を築く。具体的には、保育の意味や制度、保育の基本、保育の目標と方法、保育の思想と歴史、子ども理解、子育て支援、保育の現状と課題などについて学ぶ。 |    |
|            |              |               | 社会的養護Ⅰ      | ○<br>今日の子どもたちを取り巻く社会において、児童虐待の問題がある。毎年その相談件数は増加の一途をたどっている。近年本人からの通告数も増加してきている。本授業は、それらの要保護児童の現状について把握し、その背景にどんな問題があるのかといった要因について深めていく。そして社会的養護の歴史的変遷を概観し、それらの問題に対応するための社会的養護の施策体系と実践活動等について理解する。保育士として必要な社会的養護の知識を修得するために、それらの問題に対応するための考え方や処遇方法について学ぶ。                                                                                                                                            |    |
|            |              |               | 社会的養護Ⅱ      | ○<br>本授業は、現代社会での要保護児童対策としての社会的養護の制度体系やシステムを踏まえて、深刻化、多様化している要保護児童の現状を理解する。その上で今日、児童福祉諸施設で実際に行われている事例等を通して、具体的な実践方法について学ぶ。また社会的養護としての一側面として家庭的養護である里親制度がある。その事例等についてグループ学習を活用した演習形式で、実際の学びを深めていく。その上で保育士という専門職である援助者としての価値観、子ども観、社会的養護観等の視点を深めていく。                                                                                                                                                   |    |
|            |              |               | 子育て支援       | ○<br>今日の核家族化した家庭において、共働き世帯の増加やひとり親家庭の増加するなどに様々な家族構成の多様化がみられる。それらの家庭において子育ての機能を担う親を中心とした保護者にとっても、十分に子育ての機能に対しても、その支援の援助活動が必要となってきた。保育士にとって必要となる姿勢、態度を修得することが大切である。本授業では、講義とワーク、事例研究等を取り入れた演習方式を組み合わせ、保育士にとって必要な技術、技能を修得することを目指す。                                                                                                                                                                    |    |
|            |              |               | 保育者論        | ○<br>子どもを取り巻く環境の急激な変化は、子どもの生活や保護者の子育て、保育のあり方を変化させ、その対応をより困難なものにしている。それらの状況に対して、社会は保育所の役割や機能を明確にし、地域における保育の専門機関として社会的責任を果たすことを求めている。むろん、そこで従事する保育士に対しても、保育現場で求められる多様な課題に対応できる高い専門性が求められることから、養成段階において保育士の役割と責務、制度的位置づけ、及び多様な専門性をもった保育者（看護師・栄養士等）との協働などについて学ぶことが重要となる。<br>本授業では、保育者の役割や倫理、制度的な位置づけ、専門性をはじめ、保育者の協働や専門職的成長などについて学ぶ。                                                                    |    |
|            |              |               | 保育の心理学      | ○<br>ヒトは誕生から様々な発達課題を乗り越え、多様な心的機能を確立する。ことに、乳幼児期は、日常生活や遊び、保育所での先生、友だちとの集団との関係を通して、動作、操作、社会スキル、ことばを獲得し経験・知識を豊かにしていく。こうした過程について具体例を挙げて概説し、乳幼児の特性を踏まえた保育の在り方について考える。具体的には次の2点について理解する。①保育実践にかかわる心理学的知識を学び、発達をとらえる視点を理解する②乳幼児期の子どもの学びの在り方や特性について基礎知識を修得し、保育において人と相互的にかかわること、体験すること、発達に応じた環境を整えることの意義を理解する。                                                                                               |    |
|            |              |               | 子ども家庭支援の心理学 | ○<br>本授業では、生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を修得する。その上で人の生涯における乳幼児期の重要性、その後の発達過程の諸段階での特徴や発達課題、支援を明らかにしていく。また子育てを取り巻く現状と課題、家族の意義や機能を理解するとともに、親になること・親としての育ちについて学んでいく。さらに特別な配慮を必要とする家庭や発達支援の必要な家庭を取り上げ、配慮や支援の方法を学ぶ。子どもの精神保健にかかわる基礎的事項を理解し、保育者が行う支援を理解する。                                                                                                                                                             |    |

| 授業科目の概要    |              |                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (教育学部教育学科) |              |                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 科目区分       |              | 授業科目の名称                                                                                                                                                                                                                | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                           | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 幼児教育コース    | 幼児教育コース専門科目群 | 幼稚園教諭・保育士専門科目                                                                                                                                                                                                          | 子どもの保健 | ○                                                                                                                                                                                                                                                | 子どもの心身の健康状態の観察や不調等の早期発見などを理解し、健康状態の把握の方法について学ぶ。また、子どもに多く見られる疾病の特徴を理解し、予防方法および他職種間の連携・協働の下で適切な対応について学ぶ。成長発達過程にある子どもの健康と健康状態の把握方法について、小児病棟や小児科外来の具体的な事例を示しながら指導する。子どもを取り巻く環境について胎児期からとらえ、子どもの健全な発育を支援するために必要な知識を持つことができる。保育士として必要な小児看護に関する技術についても、学ぶ。また、小児保健の重要性と保育士の役割を学ぶ。 |  |
|            |              | 子どもの健康と安全                                                                                                                                                                                                              | ○      | 乳幼児の健康と発育を保障するために保育者は医学・保健学の知識に基づいた専門的な根拠のある技術に基づいた養育が必要であり、保育の実践のために、その技術の修得は不可欠である。子どもの主な健康障害について小児病棟や小児科外来の具体的な事例を示しながら指導する。小児保健学で学ぶ知識を基礎として、知識と技術が統合できることを目的に、養育技術と環境の整備、小児期におこりがちな傷病の予防と手当ての方法を修得する。                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|            |              | 子どもの食と栄養                                                                                                                                                                                                               | ○      | 小児期の栄養、食生活は生涯にわたる健康と生活の基礎を築くものである。したがって基本的な栄養学ならびに食生活の正しい知識を修得する。子どもの発達と離乳食のあり方、食事援助についても学ぶ。アレルギーや栄養の偏り、食事のマナーなどなど、小児を取り巻く近年の食生活上の問題点や発達、健康状態への影響などを幅広く学ぶことにより、保育の実際に即応できる応用力を養う。そして自分自身の食のあり方についても考える。                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|            |              | 子ども家庭支援論                                                                                                                                                                                                               | ○      | 今日の子育て家庭は、今日の少子高齢化社会や家族構造の変化に伴って核家族化等が進行したことによって、本来家庭が担ってきた子育て機能が脆弱化し、家庭内に様々なニーズが発生してきている。それに対応して、子育て支援機能が社会システムとして必須となってきた。これらの状況を踏まえて、今日の子育て家庭に対する支援の意義や目的を具体的事例等を踏まえる中で理解し、保育士という立場から、子育て家庭のニーズやその背景について把握し、ニーズに対応した支援の視点や方法について学ぶ。           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|            |              | 保育内容総論                                                                                                                                                                                                                 | ○      | 保育所保育指針をよみとり、保育の全体構造を理解する。特に保育の多様な形態や展開、保育者の指導についてロールプレイやディスカッション等のアクティブラーニングを実施し、主体的に学ぶ。PDCAサイクル等、保育を構想し計画を立て、見通しをもって保育内容工夫し、実践し、振り返ること、また子どもたちが日々環境に関わり生活し学び成長していくこととの関連について、テキストや映像等を利用し、具体的な事例を通して理解する。                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|            |              | 乳児保育Ⅰ                                                                                                                                                                                                                  | ○      | 乳児保育や低年齢幼児（1-2歳児）保育の意義や目的、歴史について、理解する。また、発達に応じた保育のあり方を、発達理論を基礎にして学ぶ。担当制など乳児保育の職員間の連携や、保護者との連携の必要性についても学ぶ。保育所における養護の意義を学び、グループワーク等を用いて、乳児や保護者を支える保育者のあり方について考える。保育所保育指針の内容と視覚教材などを用いて、保育の理論や発達、保育環境についても学ぶ。                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|            |              | 乳児保育Ⅱ                                                                                                                                                                                                                  | ○      | 3歳未満児の発達の過程や特性を踏まえた援助や関わりの知識や技術を講義や演習を通して身につける。子どもの生活や発達遊びについて理解した上で、保育計画を立案できるようにする。養護及び教育の一体性を踏まえ、生活や遊びと保育の方法及び環境構成について、具体的に理解する。また、子どもや保護者に対しての配慮の実践について、具体的に理解する。さまざまな3歳未満児保育に関する形態に必要となる保育者の知識についても理解できるようになる。                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|            |              | 障がい児保育                                                                                                                                                                                                                 | ○      | 本授業では、保育者に求められる障がい児保育に関する基礎理論と基本的スキルを身につけることを目的とする。具体的には、保育所・専門機関ならびに家庭における障がいのある子どもの保育に関する基本的な歴史や理念の変遷を理解する。その上で、障がいのある子の発達特性ならびに幼児教育場面で出会うことの多い障がいの特性を理解し、子どもの発達上の混乱の解消に向けた支援・指導の方向性を学ぶ。さらに、他の専門機関・職との連携、保護者・家族の支援について、演習を通じて理解し、実践的な支援の方法を学ぶ。 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 子どもの理解と発達Ⅰ | ○            | 本学では地域への子育て支援における社会貢献や実践力のある保育者養成を目指している。子どもの発達理解や保育技術の修得、保育観や教育観、発達観等の構築、保育の計画や環境構成などの保育構成に関する知識や技術の修得を行う。また、保育者の資質として求められるようになった子育て支援に関する知識や技能の修得、子どもや保護者等へのコミュニケーション能力の獲得などについて、さまざまな角度や方法で学ぶ。見学や実践に関しては、土曜日等を利用する。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| 授業科目の概要    |               |                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|------------|---------------|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |               |                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 科目区分       |               | 授業科目の名称         | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 備考 |
| 幼児教育コース    | 幼稚園教諭・保育士専門科目 | 子どもの理解と発達Ⅱ      | ○      | 本学では地域への子育て支援における社会貢献や実践力のある保育者養成を目指している。子どもの発達理解や保育技術の修得、保育観や教育観、発達観等の構築、保育の計画や環境構成などの保育構成に関する知識や技術の修得を行う。また、保育者の資質として求められるようになった子育て支援に関する知識や技能の修得、子どもや保護者等へのコミュニケーション能力の獲得などについて、さまざまな角度や方法で学ぶ。実践のため、土曜日等を利用して、学外に出かける。                                                                   |    |
|            |               | 器楽Ⅰ             | ○      | 幼児教育・保育現場や小学校教育現場に必要な音楽の基礎的な技能を修得し、子どもに音楽の楽しさを伝えられ、子どもと共に音楽を楽しめるように人前で演奏できる力を養う。特にピアノ演奏、弾き歌いや無伴奏歌唱（ア・カペラ）、および子どもの身体表現に合わせるリズムを使った曲の演奏技能を身に付ける。そのために、これまでの学生の音楽学習経験を踏まえて個々の技能に応じたレッスンを行う。読譜や簡単な伴奏付けなど、音楽の基礎的な内容については、グループレッスン等で修得する。                                                         |    |
|            |               | 器楽Ⅱ             | ○      | 「器楽Ⅰ」で修得した音楽の基礎的な技能を元に、ピアノ演奏、弾き歌いや無伴奏歌唱（ア・カペラ）および子どもの身体表現に合わせるリズムを使った曲を人前で演奏できる力を伸ばす。そのために、学生個々の技能に応じたレッスンを行う。グループレッスンなどによって、幼児教育・保育および小学校教育の様々な場面に音楽が使えるように歌や曲のレパートリーを増やし、その場にふさわしい簡単な演奏ができるような即興性も身に付ける。子どもの発達に対応した伴奏等や小学校での「音楽づくり」や「鑑賞」に発展できる技能も修得する。                                    |    |
|            |               | 器楽Ⅲ             |        | 「器楽Ⅰ・Ⅱ」で修得した音楽技能をさらに伸ばして幼児教育・保育現場での実践力を身に付ける。ピアノ演奏、弾き歌い、および子どもの身体表現に合わせるリズムを使った曲を人前で演奏できる力をさらに伸ばし、子どもと共に音楽を楽しめるように音楽的な表現を工夫する。学生個々の技能や将来の進路に応じたレッスンを行い、保育の様々な場面に音楽が使えるように歌や曲のレパートリーを増やす。また、楽譜無しでも演奏ができるような即興性も身に付ける。                                                                        |    |
|            |               | 器楽Ⅳ             |        | 幼児教育・保育現場での音楽実践力を高めることを目的とする。さらに採用試験に対応できる音楽技能を養うため、ピアノ演奏、弾き歌いなどのコースを設定し、様々な音楽表現技能を身に付ける。実技レッスンは、コースの内容にしたがって、個々の技能に応じたレッスンを行い、自由曲コースでは、難易度の高い曲やアンサンブルなど複数人で行う演奏などにも取り組む。また、子どもが音楽に興味を持つ為の音の使い方など、子どもの感性や創造性を育むための音楽表現方法を体得する。                                                              |    |
|            |               | 介護等体験           | ○      | この授業では、小学校及び中学校の教員免許を取得するために必要な介護等体験についての事前指導と実際の現場体験（社会福祉施設5日間・特別支援学校2日間）で、教職に必要な資質・能力の育成を目指している。それは、体験を通して、「人の心の痛みがわかること」と「価値観の相違を認める心をもつこと」につなげていくことである。特に事前指導では、介護等体験の意義を第一に、高齢者や障がい者の社会福祉施設や特別支援学校の状況や取組を学び、体験に参加する心構えと留意点を認識する。そして、現場での体験を通して、教職を目指す自分自身にとっての変化と今後どのように学びを活かすのかを整理する。 |    |
|            | 特別支援学校教諭専門科目  | 障害者教育総論         | ○      | 特別支援教育の理念及び障害のある幼児、児童又は生徒の学校教育の歴史や役割において特別支援教育がどのように関連付けられたかを明らかにする。さらに、それらと特別支援学校の制度との関係を特別支援教育の思想史を踏まえて理解する。また、現代の社会状況を理解するなかで特別支援学校の教育に関して、社会的、制度的及び経営的事項に対しての基礎的知識を身に付ける。さらに、特別支援教育を構成する教育関係法規及び特別支援学校教育要領・学習指導要領を理解する。                                                                 |    |
|            |               | 知的障害者の心理・生理・病理  | ○      | 知的障害のある幼児、児童又は生徒の知的障害の要因として、知的発達の遅れや困難さの要因となる病理面や併存症・合併症と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解する。また、学校現場における検査や観察を通して知的障害のある幼児、児童又は生徒一人一人の知的障害の状態や適応行動の困難さ及び認知の特性を把握することを理解する。さらに家庭や医療機関との連携における課題の共有や連携の重要性についても理解する。                                                                               |    |
|            |               | 肢体不自由者の心理・生理・病理 | ○      | 肢体不自由のある幼児、児童又は生徒の起因疾患（脳原性疾患、脊髄疾患、抹消神経疾患）となる病理面や併存症・合併症と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解する。また、学校現場における検査や観察を通して脳性まひのある幼児、児童又は生徒一人一人の肢体不自由の状態や感覚機能の発達、知能の発達及び認知の特性を把握することを理解する。さらに家庭や医療機関との連携における課題の共有や連携の重要性についても理解する。                                                                          |    |

| 授業科目の概要    |               |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|------------|---------------|--------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |               |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 科目区分       |               | 授業科目の名称      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考 |
| 幼児教育コース    | 特別支援学校教諭専門科目群 | 病弱者の心理・生理・病理 | ○      | 病弱（身体虚弱者を含む）幼児、児童又は生徒の病気等に関して、心身の不調な状態が続く背景となる病理面や心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解する。また、学校現場における検査や観察、医療機関からの情報提供を通して病気や障害の状態、社会性の発達及び認知の特性を把握することを理解する。さらに、家庭や学校間、医療機関や福祉及び保健機関との連携における課題の共有や連携の内容及方法の重要性についても理解する。                                                                                                                                                |    |
|            |               | 知的障害教育Ⅰ      | ○      | 特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校（知的障害）において編成される教育課程の意義を理解するため、生きる力に加え障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を育むことを理解する。また、教育課程の編成においては知的障害の状態等を踏まえ、各教科等の教育内容を選定し組織し、必要な授業時数を定めることや効果的な指導のため、個別の指導計画を作成する必要性を理解する。さらに、自立活動における個別の指導計画の取り扱いや教科と自立活動の目標設定に至る手続きの違いを理解する。個別の指導計画については、カリキュラム・マネジメントの側面として、実施状況の評価を行い改善に繋げる必要性について理解する。                                               |    |
|            |               | 知的障害教育Ⅱ      | ○      | 知的障害のある幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について理解し、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。指導に当たっては、育成する資質・能力を明確にして日常生活や社会生活に結びついた具体的な活動場면을構成し、学習意欲を高める環境構成を行い、集団活動における役割遂行を目指す。さらに指導の効果を高めるためのICT機器の使用を図るとともにこれらの要素を活用した各教科等の学習指導案を作成し、指導を評価改善することの重要性を理解する。                                                                               |    |
|            |               | 肢体不自由教育Ⅰ     | ○      | 特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校（肢体不自由）において編成される教育課程の意義を理解するため、生きる力に加え障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を育むことを理解する。また、教育課程の編成においては幼児、児童又は生徒の肢体不自由の状態や特性及び心身の発達の段階等並びに特別支援学校（肢体不自由）の教育実践に即し、各教科等の教育内容を選定し組織し、必要な授業時数を定めることや効果的な指導のため、個別の指導計画を作成する必要性を理解する。さらに、自立活動における個別の指導計画の取り扱いや教科と自立活動の目標設定に至る手続きの違いを理解する。個別の指導計画については、カリキュラム・マネジメントの側面として、実施状況の評価を行い改善に繋げる必要性について理解する。  |    |
|            |               | 肢体不自由教育Ⅱ     | ○      | 肢体不自由のある幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について理解し、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。指導に当たっては、肢体不自由の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえ、思考力、判断力、表現力等の育成に必要なとなる体験的な活動を通して基礎的な概念の形成を図り、各教科等を効率的に学習するために必要な姿勢や認知の特性について理解する。さらに、指導の効果を高めるため、身体の動きや意思の表出の状態に応じて、適切な補助具や補助的手段を工夫し、ICT機器を活用した教材の作成・活用を理解する。これらの要素を活用した各教科等の学習指導案を作成し、指導を評価改善することの重要性を理解する。 |    |
|            |               | 病弱教育Ⅰ        | ○      | 特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校（病弱）において編成される教育課程の意義を理解するため、生きる力に加え病気や障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を育むことを理解する。また、教育課程の編成においては幼児、児童又は生徒の肢体不自由の状態や特性及び心身の発達の段階等並びに特別支援学校（病弱）の教育実践に即し、各教科等の教育内容を選定し組織し、必要な授業時数を定めることや効果的な指導のため、個別の指導計画を作成する必要性を理解する。さらに、自立活動における個別の指導計画の取り扱いや教科と自立活動の目標設定に至る手続きの違いを理解する。個別の指導計画については、カリキュラム・マネジメントの側面として、実施状況の評価を行い改善に繋げる必要性について理解する。     |    |
|            |               | 病弱教育Ⅱ        | ○      | 病弱（身体虚弱者を含む）の幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について理解し、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。指導に当たっては、病気や障害の状態、特性及び心身の発達の段階等を踏まえ、学習環境に応じた学習効果を高めるために、間接体験や疑似体験、仮想体験を効果的に取り入れることを理解する。さらに指導の効果を高めるためのICT機器の使用を図るとともにこれらの要素を活用した学習指導案を作成し、指導を評価改善することの重要性を理解する。なお、指導の実際においては、心身に負担過重とならないように、適切な活動量や時間の設定、姿勢の変換や適切な休養の確保が必要なことも理解する。      |    |

| 授業科目の概要    |              |              |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------|--------------|--------------|----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (教育学部教育学科) |              |              |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 科目区分       |              | 授業科目の名称      | 主要授業科目         | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 幼児教育コース    | 幼児教育コース専門科目群 | 特別支援学校教諭専門科目 | 知的障害教育総論       | ○      | 知的障害教育についての概要や教育内容・方法について理解する。知的障害教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯や発達段階や学校段階における教育のあり方を理解する。また、教育要領や学習指導要領に準拠し、教育課程において教科・領域別の指導や教科・領域を合わせた指導の場面における指導内容や方法について理解する。授業においては、グループワークやディスカッションを取り入れ、教育アセスメントを修得する。さらに、自立活動の意義を踏まえ、個別の支援計画や個別の教育指導計画を作成し、具体的な指導場面においてその適用を図ることができるようにする。                                        |  |
|            |              |              | 肢体不自由教育総論      | ○      | 肢体不自由教育についての概要や教育内容・方法について理解する。肢体不自由教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯や発達段階や学校段階における教育のあり方を理解する。また、教育要領や学習指導要領に準拠し、教育課程において教科・領域別の指導や教科・領域を合わせた指導の場面における指導内容や方法について理解する。授業においては、グループワークやディスカッションを取り入れ、教育アセスメントを修得する。さらに、肢体不自由の状態や特性を踏まえ体験的な学習を取り入れ、個別の支援計画や個別の教育指導計画を作成し、具体的な指導場面においてその適用を図ることができるようにする。                       |  |
|            |              |              | 病弱教育総論         | ○      | 病弱教育についての概要や教育内容・方法について小児医療の実際を踏まえて理解する。病弱教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯や発達段階や学校段階における教育のあり方を理解する。また、教育要領や学習指導要領に準拠し、教育課程において教科・領域別の指導や教科・領域を合わせた指導の場面における指導内容や方法について理解する。授業においては、グループワークやディスカッションを取り入れ、教育アセスメントを修得する。さらに、通級学級や院内学級の実践を踏まえ個別の支援計画や個別の教育指導計画を作成し、具体的な指導場面においてその適用を図ることができるようにする。                            |  |
|            |              |              | 発達障害児の心理・生理・病理 | ○      | 学習障害、注意欠陥多動性障害、自閉症等、発達障害のある幼児、児童又は生徒について、その要因となる脳機能に関わる病理面及び心理面や生理面の特徴を理解する。また、それらの相互作用並びに二次な障害について障害ごとの特性や配慮事項について具体例に基づきながら理解を進める。観察や検査を通して、一人一人の状態、感覚や認知及び行動の特性を把握することを理解するとともに、家庭や医療、福祉及び労働機関との連携についても理解する。                                                                                                   |  |
|            |              |              | 重複障害者教育論       | ○      | 幼児、児童又は生徒の重複障害の状態や特性及び心身の発達の段階等について理解する。さらに、特別支援学校学習指導要領に規定されている「重複障害者等に関する教育課程の取り扱い」の意義や各規定の適用を判断する際の基本的な考え方を理解し、特別支援学校の自立活動を中心とした教育実践に即した教育課程の編成の方法と個別の指導計画の実施と評価、改善方法の基本を修得し、カリキュラム・マネジメントの基本的な考え方を理解する。                                                                                                       |  |
|            |              |              | 発達障害者教育論       | ○      | 特別支援学校のセンター的機能を果たすために、教育要領や学習指導要領を基準として発達障害のある幼児、児童又は生徒に対する教育課程を編成するため、その意義やカリキュラム・マネジメントについて理解する。教育課程の編成にあたっては、通常の学級の教育課程を基盤として、通級による指導や特別支援学校における特別の教育課程が有する意義を理解する。学習障害、注意欠陥多動性障害、自閉症の状態や特性及び心身の発達の段階、学校の教育課程の編成方針を考慮する。なお、各教科等の指導内容においては、ICT活用を含め個に応じた指導が必要なこと、自立活動における個別の指導計画の作成と取り扱いについて理解し、評価・改善ができるようにする。 |  |
|            |              |              | 視覚障害者教育総論      | ○      | 視覚障害者教育についての概要や教育内容・方法について理解する。視覚障害者教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯を理解する。また、視機能の低下の要因となる病理面と心理面及び生理面の特徴並びに相互作用について理解する。一人一人の視知覚や触知覚及び認知の特性を把握する。さらに、特別支援学校（視覚障害）の教育実践に即した教育課程の編成、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な指導場面を理解する。個別の指導計画の評価と改善を行いカリキュラム・マネジメントに基づく教育課程の管理や、家庭や医療機関との連携の重要性について理解する。                                        |  |
|            |              |              | 聴覚障害者教育総論      | ○      | 聴覚障害者教育についての概要や教育内容・方法について理解する。聴覚障害者教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯を理解する。また、一人一人の聞こえの状態と言語面及び心理面の特性と発達、聴覚器官の病理面と心理面及び生理面の特徴並びに相互作用について理解する。さらに、特別支援学校（聴覚障害）の教育実践に即した教育課程の編成、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な指導場面を理解する。個別の指導計画の評価と改善を行いカリキュラム・マネジメントに基づく教育課程の管理や、家庭や医療機関との連携の重要性について理解する。                                             |  |

| 授 業 科 目 の 概 要 |              |         |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------|--------------|---------|--------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (教育学部教育学科)    |              |         |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 科目<br>区分      |              | 授業科目の名称 | 主要授業科目       | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 幼児教育コース       | 幼児教育コース専門科目群 | 実習科目    | 教育実習指導Ⅰ（幼・小） | ○      | この授業では、学校教育の実際を体験的・総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付ける事前指導として位置付けている。そこで、最新の教育現場の情報を学習指導や生徒指導を中心に学び、特別支援教育の視点やＩＣＴ機器の活用の重要性も理解する。また、教育実習を受け入れている校園長の講話を聞いて、教育実習生としての意識を高め、観察・参加・実習という方法で教育実践に関わることを具体的に学んでいくことをねらいとしている。                                                                                       |  |
|               |              |         | 教育実習指導Ⅱ（幼・小） | ○      | この授業では、「教育実習指導Ⅰ」及び「教育実習Ⅰ・Ⅱ」における学習体験を生かして、他校種（幼稚園または小学校）における基礎的な能力と態度を身に付ける事前指導である。特に保育・授業づくりのポイントを段階的に学んで、素材研究や教材研究、指導法の工夫、学習環境の充実などの理解を深める。そして、事例研究を通して「チーム学校」としての取組や「保護者や関係機関等」との緊密な連携についても学んでいく。また、教育実習を受け入れている校園長の講話を聞いて、教育者としての愛情と使命感を深めていくことをねらいとしている。                                                     |  |
|               |              |         | 教育実習Ⅰ（幼・小）   | ○      | 幼児または児童との関わりを通して、子供一人一人のよさや可能性に着目して、実態や課題の把握に努めるとともに、保育・授業づくりの基礎・基本を身に付けることをねらいとする。そして、指導教員等の実施する保育・授業を視点を持って観察し、事実即して記録する。補助的な役割を担いながら、子供との関係づくりや指導・支援の在り方についても学んでいく。さらには、教育実習校（園）の学校（園）の経営方針及び特色ある教育活動、それらを実施するための組織体制についての理解を深め、組織の一員としての自覚を高める。                                                              |  |
|               |              |         | 教育実習Ⅱ（幼・小）   | ○      | 幼児または児童との関わりを通して、子供一人一人のよさや可能性に着目して、実態や課題の把握に努めるとともに、保育・授業づくりの基礎・基本を身に付けることをねらいとする。そして、指導教員等の実施する保育・授業を視点を持って観察し、事実即して記録する。補助的な役割を担いながら、子供との関係づくりや指導・支援の在り方についても学んでいく。さらには、教育実習校（園）の学校（園）の経営方針及び特色ある教育活動、それらを実施するための組織体制についての理解を深め、組織の一員としての自覚を高める。                                                              |  |
|               |              |         | 教育実習Ⅲ（幼・小）   | ○      | 幼稚園教育要領または学習指導要領の内容や、幼児または児童の実態を踏まえて、適切な保育・学習指導案を作成し、保育・授業を実践することができるようになることをねらいとしている。学習指導に必要な基礎的技術として、話法・板書・学習形態・授業展開・環境構成などを实地に即して身に付けるとともに、適切な場面で情報機器を活用することができるようにする。学級担任の役割と職務内容を实地に即して理解するとともに、保育・授業以外の様々な活動の場面で適切に幼児または児童と関わることもできることも重要なねらいの一つである。                                                       |  |
|               |              |         | 教育実習Ⅳ（幼・小）   | ○      | 幼稚園教育要領または学習指導要領の内容や、幼児または児童の実態を踏まえて、適切な保育・学習指導案を作成し、保育・授業を実践することができるようになることをねらいとしている。学習指導に必要な基礎的技術として、話法・板書・学習形態・授業展開・環境構成などを实地に即して身に付けるとともに、適切な場面で情報機器を活用することができるようにする。学級担任の役割と職務内容を实地に即して理解するとともに、保育・授業以外の様々な活動の場面で適切に幼児または児童と関わることもできることも重要なねらいの一つである。                                                       |  |
|               |              |         | 保育実習Ⅰ        | ○      | 保育所（園）10日間、保育所（園）を除く児童福祉施設10日間の現場実習は、第一に健康・安全面に注意して、理論を実践に結び、深い学びとする、第二は以下の点について具体的な学びを主体的に行う。<br>1. 保育所（園）、および保育所（園）を除く児童福祉施設の目的、役割、機能、入所児の一般的な特徴を学ぶ。<br>2. 実習の目的、実習の課題を確実に遂行する。<br>3. 日々の実習課題に対して、目標を達成するために実習中にどのようなことに心がけたらいいのかを考えて行動する。<br>4. 保育の計画・観察・記録及び自己評価について具体的に理解する。<br>5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。 |  |

| 授業科目の概要    |              |      |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------|--------------|------|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |              |      |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| 科目区分       |              |      | 授業科目の名称      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 備考 |
| 幼児教育コース    | 幼児教育コース専門科目群 | 実習科目 | 保育実習指導Ⅰ（保育所） | ○      | 本授業は保育士としての専門性を修得するために実施される保育実習の事前・事中・事後において必要となる事項を指導・支援することを目的とする。<br>事前指導として、保育実習（保育所10日間、施設10日間）に備え、実習生が実習を円滑に、かつ高い効果をあげることが可能となるよう詳細な指導を行う。<br>実習を通して、これまでに修得した理論学習をより確実なものとし、子どもとの直接的なかかわりを通して実践力を高めていけるよう、実習前、実習中の活動について学習し、自己理解力や自己洞察力を深める。<br>実習終了後に、事後指導として保育実習前から保育実習終了までの総括・評価を行い、各自の実習体験を多面的に振り返り今後の学習課題を明確にする。                                       |    |
|            |              |      | 保育実習指導Ⅰ（施設）  | ○      | 本授業は、①保育実習の意義・目的の理解、実習内容を理解する。②自ら実習の課題を明確にする。③実習施設における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。④実習の計画・実践・観察・記録・評価の方法や内容について具体的に理解する。⑤実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、今後の学修に向けた課題や目標を明確にする。以上①～⑤の達成に向けて、施設に従事する保育士として必須となる理念、視座、方法、技術様々について、種々な方法を用いて指導する。そのために積極的な学習態度で何事も対応することを求める。一回、一回設定されている授業は、どれも実習を実施するためには非常に重要である。                                              |    |
|            |              |      | 保育実習Ⅱ        | ○      | 「保育実習Ⅱ」では、「保育実習Ⅰ」で学んだ保育所や社会福祉施設での事前・事中・事後の学習をもとに自己課題を明確化し、保育所保育に関する知識や理解の一層の深化を図るとともに、保育者として必要な専門的実践力および保育者にふさわしい態度の修得を目標とする。また、保育の計画の立案、実施、保護者の支援や地域との連携についても学ぶ。さらには、半日、や1日の責任実習を行うことを通して、子どもを理解し、保育者の社会的責任や役割について総合的に学ぶことを目的とする。                                                                                                                                 |    |
|            |              |      | 保育実習指導Ⅱ      | ○      | 本授業は保育士としての専門性を修得するために実施される保育実習の事前・事中・事後において必要となる事項を指導・支援することを目的とする。<br>「保育実習Ⅱ」に備え、「保育実習Ⅰ」の振り返りをもとに事前指導を行う。「保育実習Ⅰ」で明確になった自己の課題を意識しつつ、実習を通して、これまでに修得した理論学習をより確実なものとし、子どもとの直接的なかかわりを通して実践力を高めていけるよう、実習前、実習中の活動について学習し、自己理解力や自己洞察力を深める。<br>実習終了後に、事後指導として実習の、総括・評価を行い、実習報告会を通して、各自の実習体験を多面的に振り返り今後の学習課題を明確にする。4年間の総合的な学びから、保育指導計画を立案してPDCAサイクルによって、保育の質と保育者の質の向上を目指す。 |    |
|            |              |      | 保育実習Ⅲ        | ○      | 「保育実習指導Ⅰ」や「保育実習Ⅰ」保育所及び保育所以外の児童福祉施設での実習を通して学習した事項を踏まえ、その上にその他の児童福祉施設で「保育実習Ⅲ」を実施することで、児童福祉施設の社会的存在意義や、そこで行われている処遇内容について、実際の保育実践現場での実習することによって、今日の家族が抱える問題や親および子どもたちが抱える問題について理解を深め、今日の子育て、子育て支援の課題の把握と、保育士として必要な児童福祉実践の技術、能力を涵養する。                                                                                                                                   |    |
|            |              |      | 保育実習指導Ⅲ      | ○      | 「保育実習Ⅰ」・「保育実習指導Ⅰ」を踏まえて、「保育実習指導Ⅲ」では、児童福祉施設の現状の理解を深め、社会福祉援助のあり方を理解することを目標として、学生の主体的学びを支援し、実践的方法を用いて、実習に向けて、また実習後の振り返りを中心として、児童福祉施設での支援実践活動について種々の方法を用いて学習する。<br>履修者は、年度当初に保育実習Ⅱと保育実習Ⅲとの選択によって決定する。<br>※当該年度の春休み期間において、保育実習Ⅰと保育実習Ⅲとの間に一日帰校日を設けて、授業を行う。                                                                                                                |    |
|            |              |      | 教育実習指導（特支）   | ○      | 特別支援学校の教育の実際を体験的・総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付ける事前指導として位置付けている。そこで、実習の目的や意義を確認し、特別支援学校における多様な教育活動について、最新の特別支援学校の現場の情報から学習指導や生徒指導を中心に学び個別の指導計画のあり方を実践的に理解する。また、教育実習を受け入れている教員の講話を聞いて、教育実習生としての心構えや留意事項を修得し、実習への意識を高め、観察・参加・実習という方法で教育実践に関わることを具体的に学ぶことをねらいとしている。                                                                                             |    |

| 授 業 科 目 の 概 要 |           |          |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|---------------|-----------|----------|--------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科)    |           |          |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 科目区分          |           |          | 授業科目の名称      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考      |
| 幼児教育コース       | 幼児教育コース専門 | 実習科目     | 教育実習（特支）     | ○      | 特別支援学校において、幼児または児童、生徒との関わりを通して、一人一人の障害に着目して、実態や課題の把握に努めるとともに、保育・授業づくりの基礎・基本を身に付けることをねらいとする。そして、観察や参加を通して、特別支援学校の教育活動全般について理解を深める。指導教員等の実施する保育・授業を視点を持って観察し、事実在即して記録するとともに支援的な役割を担いながら、子供との関係づくりや指導・支援の在り方についても学んでいく。さらには、学校経営方針及び特色ある教育活動、それらを実施するための組織体制についての理解を深める。                                                                                                                                                                                                                           |         |
|               |           |          | 現代教育の課題      | ○      | この授業では、教育の根源にある、あるいは教育を取り巻く様々な課題について目を向け、問題意識をもって教育学を学んでいくための態度を体得させることをねらいとしている。いじめ・不登校等の生徒への対応、特別支援教育の充実、外国人児童生徒への対応、子どもの学力低下への対策、家庭の貧困による教育格差などの直近の教育問題。教師の働き方改革、学び続ける教師などの職場問題。さらには、子どもの規範意識、食育、生涯学習、など社会や家庭を含めた教育課題についても意識していかなければならない。こうした現代教育の課題について、歴史的、社会学的、思想的、制度的な視点から、学習を進めていく。                                                                                                                                                                                                     |         |
|               |           |          | ダイバーシティと教育   | ○      | この授業では、人種、性別、文化、国籍、宗教、障がいの有無、などの違いを受け入れ、お互いに認め合うための配慮や考え方、行動を促す教育について学習することをねらいとしている。ダイバーシティには、目に見える表層的ダイバーシティ（人種や障がいの有無など）と、外見として判断しにくい深層的ダイバーシティ（宗教や価値観など）があるが、これら双方の理解を促進していく。さらに同和問題やLGBTQに関する課題を扱ったDVDなどを授業で鑑賞し、内容についてディスカッションを行いながら学びを深めていく。<br><br>（オムニバス方式／全13回）<br><br>（9 田中美紀子／11回）<br>西洋近代における人権の歴史、基本的人権、高齢者、女性、子ども、アイヌ、在日外国人、性的少数者等の人権について学ぶ。<br><br>（2 上野昌稔／2回）<br>さまざまな障がいを持つ子どもに対する教育についての基礎的知識や現代的課題について学ぶ。                                                                    | オムニバス方式 |
| 初等教育コース       | 学科共通基礎科目群 | 新時代の教育課題 | グローバルイシューと教育 | ○      | この授業では、グローバル時代に生じた国や地域を越えて解決すべき地球規模の問題について教育と関連させて追究し、問題について本質的・実感的に理解し、創造的に解決する姿勢を獲得させることをねらいとしている。世界的・地球的課題の概要と事例を取りあげたレポート作成、衣食住などを通した自分たちの生活と世界的・地球的問題との関連、AI等を中心としたテクノロジー、古今東西の美術作品と社会とのつながり等について具体的事例を取り上げ考察し、ディスカッションやワークショップを取り入れながら学習を進め、考えを深めていく。<br><br>（オムニバス方式／全13回）<br><br>（8 佐藤浩樹／4回）<br>世界的・地球的課題の概要と事例について学ぶ。<br><br>（22 小巻（奥川）あかり／4回）<br>衣食住などを通した自分たちの生活と世界的・地球的問題との関連について学ぶ。<br><br>（21 黒田昌克／3回）<br>AI等を中心としたテクノロジーについて学ぶ。<br><br>（25 守本智美／2回）<br>古今東西の美術作品と社会とのつながりについて学ぶ。 | オムニバス方式 |

| 授業科目の概要    |           |          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|------------|-----------|----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科) |           |          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 科目区分       |           |          | 授業科目の名称 | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 備考      |
| 初等教育コース    | 学科共通基礎科目群 | 新時代の教育課題 | SDGsと教育 | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2030年までの実現が目指されている持続可能な開発目標SDGs。この授業では、その国際目標の歴史・理念、そして日本や諸外国の取組について理解し、教育への展開の可能性を考察することをねらいとしている。貧困、飢餓、保健、教育、ジェンダー、水・衛生、エネルギー、成長・雇用、イノベーション、不平等、都市、生産・消費、気候変動、海洋資源、陸上資源、平和、実施手段、の17の目標の中でも、特にEnvironment（自然環境）、Social（社会）に関わる目標について、ディスカッションやワークショップを行いつつ、学校教育への具体的な展開に向けて考えを深めていく。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(3 金岩俊明／3回)<br>SDGsにおける教育、経済成長・雇用、イノベーション、平和について学ぶ。<br><br>(1 稲垣善茂／3回)<br>SDGsにおける飢餓、保健、水・衛生について学ぶ。<br><br>(24 村田恵子／2回)<br>SDGsにおける海洋資源、陸上資源について学ぶ。<br><br>(14 宮垣覚／2回)<br>SDGsにおけるエネルギー、気候変動について学ぶ。<br><br>(29 大西雅裕／3回)<br>SDGsにおけるジェンダー、不平等、都市、生産・消費、実施手段について学ぶ。 | オムニバス方式 |
|            |           |          | 教育原理    | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 本授業では、教育の理念、思想、歴史について、基本的な知識を修得させることをねらいとしている。授業の流れとしては、教育を巡る様々な概念（教育、学習、子ども、教師、人間形成）について講義した後に、教育学が生まれた西洋の教育史や、教育思想家（ソクラテス、ルソー、ペスタロッチ、デューイなど）の教育思想について理解させる。その後、日本の教育史を学ばせ、現代の教育問題や授業論や学び論について基本的な事項を修得させる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|            |           |          | 教職論     | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | この授業では、学校教育全般についての理解を深め、教職の意義や役割、資質能力、職務内容等を踏まえて、期待される教職像を探究することをねらいとしている。まずは、変化する社会情勢と教育動向を概観し、それぞれの校種の違いや喫緊の教育課題について具体的に学んでいく。そして、教育関係法規や学習指導要領などをもとに公教育の重要性を理解し、教職に求められる資質・能力について考え、幅広い視野と強い責任感が求められることを意識したい。さらに、事例研究を通して、現場の厳しさとともに教職員がチームで子供の成長・発達に向けて努力と工夫を重ねていることを学び、教職への基礎づくりを行うことを目指していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|            |           |          | 教育社会学   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 現代日本において、私たちは学校体験を通して「大人」になっていく。このひとつの命題は、決して当たり前の事柄ではなく、社会における物事の見方（教育観や子ども観など）に基づいて構築された学校制度や教育内容が前提となって初めて成立するものである。教育社会学は、事実（データや資料）に基づきながら、既存の物事の見方を吟味した上で、教育のメカニズムや在り方を考察していく学問領域といえる。本講義では、そのような認識に基づいて、学校教育や子どもの発達に関して、社会学的な観点から多角的な考察を行っていく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|            |           |          | 教育心理学   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教育という現象を心理学的に理解できるようになることを目標として教育心理学のさまざまな理論を概観する。その際、単に理論を知識として学ぶだけでなく、過去から現在までに自分が体験してきた教育活動と関連づけて修得できることを目指す。学習過程、動機づけ、知能と学力、教室の仲間関係、教師と生徒の関係、教育評価などの基礎的な知識に加え、いじめ、不登校などの学校不適應への対応や、心身障害児への対応などの理解も目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|            | 教育の基礎理解   | 特別支援教育   | ○       | この授業では、今日的な課題（特別支援教育等）への対応を指導する。特別の支援を必要とする幼児や児童、生徒の障害特性および心身の発達を理解する。また、特別の支援を必要とする幼児や児童、生徒の教育課程及び支援の方法を理解する。障害はないが、特別の教育的ニーズのある幼児、児童、生徒の把握や支援について理解する。インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解する。通常の学級には発達障害があったり、個別の教育的ニーズが必要であったりする幼児児童生徒が在籍している。その特性についての理論や支援方法を毎時間、アクティブラーニングやグループ学習で学ぶ授業を行う。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |

| 授 業 科 目 の 概 要 |           |          |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---------------|-----------|----------|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科)    |           |          |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 科目<br>区分      |           |          | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 備考 |
| 初等教育コース       | 学科共通基礎科目群 | 教育の基礎理解  | 教育相談     | ○      | 学校現場では、いじめ、不登校、非行、学級崩壊といった教育課題にどう対処するかが重要になっている。児童生徒一人ひとりの発達に即して、好ましい人間関係を育て、生活によく適応させ、自己理解を深めさせ、人格を成長させる支援が教員に求められている。この授業では、主体的で深い学びをめざし、アクティブ・ラーニングやロールプレイなどを用いる。学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性、教育相談の意義や基本的な技法、教育相談の進め方などを事例から学習し身に付けることをめあてとする。また、発達障害のある子供の理解や支援の方法、保護者や関係機関との望ましい連携の在り方（カウンセリングの基礎基本を含む）を身に付けることをめあてとして授業を行う。 |    |
|               |           | 教育研究力の育成 | 教育基礎演習   | ○      | 本授業では、各コースを選択する前に教育の基礎理論および教育学研究の基礎を学ぶとともに、教育及び保育という事象を分析する上で重要となる視点や考え方を養う。加えて、ディベート、ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等のアクティブラーニングを通して批判的思考力、調査能力、意見表明能力、ICT活用能力等の基礎を育む。さらに、入学時に配布された『レポート執筆の基礎』に基づいて、レポートを作成するスキルを身につける。                                                                                                          |    |
|               |           |          | 幼児教育基礎演習 | ○      | 本演習では、今日の保育実践現場での諸課題を取り上げ、グループディスカッションおよびワークショップにより学生自身の保育に関する関心を高め、自らの意見の発表等に関するスキルの向上を目指す。また、保育現場でのボランティア活動、学外活動に積極的に取り組むことによって、実践現場における課題等について考察し、学びを共有する。<br>上記のように授業外活動も前提となる。またボランティア活動、学外活動等にも必須で、積極的に取り組んでもらう。<br>授業外活動も積極的に主体的に取り組むことが望ましい。                                                                         |    |
|               |           |          | 学校教育基礎演習 | ○      | この授業では、現代の教育課題等を各回のテーマとして、ワークショップやグループディスカッション等により教育的関心を高め、発表や表現等のスキルを養う。小・中学校教員として求められる実践的指導力に結びつく基本力となるコミュニケーション力やソーシャルスキル、プレゼンテーション力、教育的観察眼等を養う。教育学・保育学における基本的な知識・技能を修得して教育学・保育学・心理学に関心をもち、その幅広い分野の知識・技能を主体的に修得していく意欲と態度を培う。子どもの成長や発達を多角的な視点から柔軟な発想や感性でとらえたり、判断したりできる能力の育成を目指す。                                           |    |
|               |           |          | 教育学講読    | ○      | 各種文献や先行研究から保育・教育理論の基礎・基本を修得し、保育や学習指導及び生活指導の実践に必要な知識を修得し指導技術を身に付ける。また、保育・教育の現場における諸問題についても実践事例を踏まえながら見識を深める。各自で課題を設定しテーマ別に文献を講読し、保育者や教師としての教育スタイルを確立するための知識や技能を理解する。さらに、グループ討議を進めながら論議し、保育者や教師に必要な資質・能力を培う。                                                                                                                   |    |
|               |           |          | 教育学演習    | ○      | 教育学講読の成果を踏まえて研究課題を設定し、必要な文献講読や具体的実践を通して、各自の研究デザインを構成し、卒業論文の作成に向けて取り組む。そのため、教育学講読の内容や、教育実践の課題から、研究課題を明らかにする。文献研究や研究調査を通じて、保育者や教師の力量としての教育実践の企画力・表現力の育成に向けた取り組みを行う。また、研究の道筋を定め、議論しながら研究デザインを構築し卒業論文への見通しが持てるようにする。                                                                                                             |    |
|               |           |          | 卒業論文Ⅰ    | ○      | 前学年の教育学講読や教育学演習で継続的に取り組んできた自己の課題意識を明確にして、研究デザインを構築する。論文作成の基礎や留意事項を理解し、課題解決に迫る論理的かつ実践的な論文を作成していく。絶えず課題に関する文献や論文を収集することに努め、独自の着想や研究方法を大切に論文の作成を進める。その過程において、テーマ発表を行い、ゼミ内で定期的に情報交換を行うとともに、プレゼンテーション技能の修得を目指す。                                                                                                                   |    |
|               |           |          | 卒業論文Ⅱ    | ○      | 保育や教育における自己の課題意識を明確にして、研究デザインを完成し課題解決に迫る論理的かつ実践的な論文を完成させる。課題に関する適切な文献や論文を最新のデータから取得し、その有意性や妥当性を研究し、独自の構想や着想を大切に論文の作成を進める。卒業論文の完成の際には、ゼミ内外を対象にして発表を行い、相互の研究成果についての情報交換を行うとともに、ICTを使用したプレゼンテーション技能の修得を目指す。なお、作成論文の要旨をまとめ公開する。                                                                                                  |    |

| 授業科目の概要    |           |          |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------|-----------|----------|-------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |           |          |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 科目区分       |           |          | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備考 |
| 初等教育コース    | 学科共通基礎科目群 | 教育実践力の錬成 | 学校インターンシップⅠ | ○      | この授業では、学校現場での教師と子供たちの具体的な関わりを観察し、教師の仕事の概要を把握するとともに、自分なりの将来の教師像を描いていくことを目指している。学生には、現場を訪問する前に「学校インターンシップ」の意義を十分に理解したうえで、心と物の準備していくようにする。現場では、学習指導や生徒指導の様々な場面の観察を通して、使命感や責任感とともに特別支援教育の視点やICT活用能力の重要性にも着目させたい。そのうえで、教員に求められる資質・能力についての関心を高め、教員の服務や組織の一員としての立場に着目して、自分自身の適性を考察するとともに、今後の学修の課題を自覚できるようにする。 | 共同 |
|            |           |          | 学校インターンシップⅡ | ○      | ここでは、「学校インターンシップⅠ」と同じ学校の場合には、これまでと異なる学年や異なる教科等の関わりをもちながら、子供同士の望ましい関係づくりや子供の力を引き出す具体的な手立てに着目して、現場での学びを深めることを目指している。また、「学校インターンシップⅠ」と異なる学校を訪問する場合には、学校規模や地域の違いだけでなく、各学校の教育課題や創造的な教育実践等を学ぶことを求めたい。そのうえで、学校独自の取組のよさを理解するとともに、共通点についても着目していくことで、さらに視野を広げる機会としたい。                                            | 共同 |
|            |           |          | 学校インターンシップⅢ |        | ここでは、学級担任が様々な観点から子供理解を深めていることに着目し、一面的・表面的な見方に陥らないことの重要性を再認識したい。子供一人一人の成育歴や健康状態、学習状況、友達関係とともに、家庭環境を踏まえて保護者との連携を理解したい。そして、自分が気になる子供のことを指導教員に質問することで、教職員間でも多角的・多面的に子供理解が深まるように積極的に情報共有していることを実感させたい。さらに、学校独自の取組に関心を持ち、地域性との関連から、地域理解の重要性に目を向けることを目指している。                                                  | 共同 |
|            |           |          | 学校インターンシップⅣ |        | ここでは、「学校インターンシップⅢ」から発展する形で、教材研究の進め方や資料作成の創意工夫、発問や板書の研究など実務的な内容にも積極的に質問をしていくことが望まれる。また、幅広く経験を積むためにも、校内の少数職種の教職員との関わりも積極的に行いたい。例えば、総務・学習指導担当や生徒指導担当、児童支援、養護教諭、栄養教諭、自校通級指導教室担当教員、日本語ひろば指導員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどである。それぞれの職種の重要性を学ぶことで、「チーム学校」の意義を再認識する。                                              | 共同 |
|            |           |          | 学校インターンシップⅤ |        | ここでは、「学校インターンシップⅣ」から発展する形で、「学校における働き方改革」にも着目することができる。「チーム学校」とともに、校務のデジタル化についても理解を深めたい。例えば、教職員の情報共有や文書作成などから、授業におけるデジタル教科書やデジタルドリルの有効活用まで多種多様な取組について学びたい。学校における働き方改革には「意識改革」だけでなく「業務改善」「環境改善」「制度改革」があることを踏まえて、各学校での努力や自治体としての努力にも関心をもつ。                                                                 | 共同 |
|            |           |          | 学校インターンシップⅥ |        | ここでは、「学校インターンシップⅤ」から発展する形で、いよいよ自分自身の問題意識に基づいて、現場の教職員から多くを学ぶことが期待される。例えば、発達に課題のある子供のとらえ方について質問をしたり、不登校や児童虐待等と関係機関との連携について教えもらったりすることもできる。また、当該校が教育課題について、どのように取り組んでいるのかや、重点を置いて研究していること、地域の教育資源をどのように活用しているかなど、これまでと違った視点で学ぶことが考えられる。                                                                   | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 |           |          |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------|----------|---------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (教育学部教育学科)    |           |          |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 科目<br>区分      |           |          | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 初等教育コース       | 学科共通基礎科目群 | 教育実践力の錬成 | 教職実践演習（幼・小・中） | ○      | <p>〔小学校・中学校クラス〕<br/>           教職課程を振り返って教員になる上での自分の課題を自覚し、不足している知識や技能を補うとともに教職への姿勢を確かなものにして、教職生活を円滑にスタートするための教職課程における学びの集大成として位置づく授業である。学習指導、児童理解・学級経営、特別支援教育、学校経営・チーム学校、家庭・地域との連携、コンプライアンス、実践研究・自己研鑽、新しい教育課題への対応等のテーマについて、外部講師の招聘や学校見学、グループワーク等を取り入れて実践的に授業を進めていく。</p> <p>（オムニバス方式／全13回）</p> <p>（8 佐藤浩樹／2回）<br/>           オリエンテーション、卒業生を招いたシンポジウム。</p> <p>（18 穴田恭輔／2回）<br/>           教職の意義や教員の役割、算数科におけるプログラミングについて学ぶ。</p> <p>（3 金岩俊明／1回）<br/>           保護者や地域との連携について学ぶ。</p> <p>（21 黒田昌克／2回）<br/>           小学校におけるプログラミング教育、模擬授業の実践と協議。</p> <p>（5 小林田鶴子／1回）<br/>           豊かな感性と創造性を育む小学校音楽教育。</p> <p>（26 住本純／1回）<br/>           教師の成長と授業リフレクション。</p> <p>（11 谷山優子／1回）<br/>           あたたかい学級づくりとユニバーサルデザインの授業。</p> <p>（28 堀江祐爾／2回）<br/>           学級経営及び学級担任の役割、校務運営の実際、国語科授業づくりの基本-音読・朗読-。</p> <p>（8 佐藤浩樹・3 金岩俊明・26 住本純／1回）<br/>           教職への決意・総まとめ。</p> |
|               |           |          |               |        | <p>〔幼稚園クラス〕<br/>           保育実践力や幼児理解力、心構え等、教員としての職務に必要な資質・能力を整理して、自分にとって何が課題であるかを自覚する。そして、不足している知識や技能を補い、その定着を図り、教員生活を円滑にスタートできるようになる。保育・幼児教育の第一線で活躍する園長や教諭・指導主事等の講義やワークショップなどを通して、幼稚園現場の実情を学び、実務に当たっての心構えを学ぶ。また、保育計画の立案や模擬保育、事例研究などについて、グループ学習や討論を行い、実践力の育成を図る。さらに、これらの活動を通して、教員としての自己の課題を自覚するとともに、必要な知識・技能の定着を図る。</p> <p>（オムニバス方式／全13回）</p> <p>（15 三宅茂夫／9回）<br/>           オリエンテーション、学校園経営と担任の役割、学校園における安全管理／保育環境、事故例とその対応、幼児・児童理解の方法と対応／特別支援教育の実際、保護者や地域との連携／幼稚園教育におけるICT活用のかえ方と実際、自らの保育観の省察とさらなる構築に向けて、教育改革とこれからの学校教育、幼児教育の展望、教職実践演習のまとめ、教職に向けての決意1（発表準備）、教職実践演習のまとめ、教職に向けての決意2（発表会）。</p> <p>（16 宮本晃郎／2回）<br/>           教職の意義と教員の役割、社会人としての基本の修得。</p> <p>（3 金岩俊明／1回）<br/>           幼小連携の意味と実態、課題について。</p> <p>（5 小林田鶴子／1回）<br/>           授業・保育の基礎技術／伴奏、弾き歌い。</p>                                                                                              |

オムニバス方式

| 授業科目の概要    |  |              |          |                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|------------|--|--------------|----------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科) |  |              |          |                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 科目区分       |  |              | 授業科目の名称  | 主要授業科目              | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 初等教育コース    |  | 初等教育コース専門科目群 | 教職基幹専門科目 | 道徳教育の理論と指導法         | ○      | 本講義ではまず、明治から現在の日本に至る道徳教育の歴史を概観し、修身、道徳の時間、さらに特別の教科道徳へとつながる流れを把握する。そして、特別の教科である道徳科の『学習指導要領』に明記される道徳教育の意義と目標、道徳教育の内容、道徳教育の実践を主要な柱として現代の学校教育における道徳科について詳しく学ぶ。さらに、小学校・中学校において実際使用されている教科書を題材として、児童・生徒の発達段階に応じた学習指導案を考案・作成し、それに基づいて模擬授業を行い、実践的能力を養う。                                                                                                                                                                                                                  |         |
|            |  |              |          | 特別活動及び総合的な学習の時間の指導法 | ○      | 特別活動の意義、目標、内容、歴史、指導原理について事例を取り上げて解説する。学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事の内容と指導について演習を取り入れて授業を行う。学級活動においては、話し合い活動や意思決定の重要性を取り上げ、学習指導案の作成し、模擬授業を行う。また、総合的な学習の時間設置の経緯や趣旨・目標・内容を理解し、学校全体の指導計画・各学年の指導計画を立案しカリキュラム・マネジメントに基づき、単元をデザインする。また、学習指導案の作成により、模擬授業を通して探究課題に基づく各時間の学習指導を探究的に行うことができるようにするとともに、教材づくりや学習評価、思考ツール等についての実践的指導力を高める。また、環境づくりや学校体制、地域との連携等について具体的な理解を深める。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(8 佐藤浩樹／6回)<br>特別活動の指導法について学ぶ。<br><br>(3 金岩俊明／7回)<br>総合的な学習の時間の指導法について学ぶ。 | オムニバス方式 |
|            |  |              |          | 教育の方法及び技術           | ○      | 義務教育におけるカリキュラムや授業実践について、批判的に分析し検討しながら、教科指導の理論や方法に関する基礎的な知識・理解を修得する。具体的には、インストラクショナルデザイン（授業設計）に基づいた教育方法の各理論の理解と理論に基づいた学習指導案の作成及び模擬授業の実施による実践的な指導技術の修得を目指す。学修内容としては、これからの子どもたちに育むべき資質・能力、教師に求められる授業力、授業設計の基礎知識、学習評価のデザイン、学習環境のデザイン、授業を支え学びを引き出す指導技術等に関する理論の解説を行う。また、学習指導案の作成及び模擬授業の実施を通して学習目標の設定、深い学びを導く教材研究、主体的・対話的な学習過程、学びが見える評価方法、模擬授業の評価と改善等に関する方法の理解や実践的な技術を身に付ける。                                                                                           |         |
|            |  |              |          | 生徒・進路指導論            | ○      | 生徒指導とは、一人一人の児童生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して行われる学習指導と並ぶ重要な教育活動であることをおさえる。学校現場では、いじめ、不登校、非行、学級崩壊といった教育課題にどう対処するかが重要になっている。すべての児童生徒のよりよい成長と発達を目指して、学校生活が有意義で充実したものになるように組織的・計画的・意図的に行う重要性を理解することが重要である。この授業では、生徒指導の理論及び方法や発達活動に応じた学習指導や教育相談、進路指導の理論及び方法を、実際の学校現場での具体事例をもとに、「教師と子供との信頼関係の築き方」や「子供同士の望ましい人間関係づくり」「子供自身の自己実現を図るための多様なサポート」などの理解を促進するようアクティブ・ラーニングやロールプレイなどの技法を用いて授業を行う。                                                                  |         |
|            |  |              |          | 教育課程論               | ○      | 学校は児童生徒に何を教え、何を学ばせるべきなのか。その教育内容を、過去から現在までの教育課題から考え、吟味し、評価するのが教育課程研究の基本課題である。そのために、まず、教育課程の意義や理論を学修するとともに、その基準となる学習指導要領について、戦後の教育改革による改定の変遷を概観する。さらに、今日の教育課題の解決に向けての教育の方向について考え、学習指導要領の内容について理解を深める。また、教育課程編成の基本原理や編成方法を理解するとともに、教育目標を達成する教育内容と方法、授業実践のあり方、教育評価などの学びを通して、教育活動の質を高めるカリキュラム・マネジメントの意義を理解し、教育課程編成の基礎を身に付ける。                                                                                                                                         |         |

| 授業科目の概要    |              |           |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------|--------------|-----------|---------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |              |           |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 科目区分       |              | 授業科目の名称   | 主要授業科目        | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 初等教育コース    | 初等教育コース専門科目群 | 教職基幹専門科目  | ICT活用の理論と実践   | ○      | 教育現場におけるICT（情報通信技術）の活用について、その歴史的経緯、現状、今後の方向性を理解していく。主に授業における児童生徒及び教員によるICT活用を取り上げながら、情報社会を生きていくために必要な資質・能力である情報活用能力についてその構成要素及び具体的な指導法、教育課程上の位置づけについて解説する。具体的な学修内容としては、デジタル教材の作成、遠隔授業や学習評価でのICT活用、一斉学習・個別学習・協働学習での指導や学習活動において魅力・効果・効率を高めるICT活用、Society5.0で示される社会において重要な情報活用能力を育てるICT活用、学習支援や校務におけるICT活用等に関する理論の解説や実際のICT機器を用いた実習を行う。 |    |
|            |              | 小学校教諭専門科目 | 国語科概説（書写を含む。） | ○      | 学習指導要領が求める小学校国語科授業のポイントをしっかりと押さえる。知識・技能、思考力・判断力・表現力（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の言葉の力を身につけさせるために、主体的、対話的で深い学びをどのように展開していくのかについて、具体的な教材をもとに考察する。小学校国語教材の教材研究をもとに、適切な学習のめあてや言語活動を設定するという授業づくりの基本を身につける。文学教材と説明文教材という二つのジャンルに加え、言語の基礎に関する教材についても授業実践の基本について学んでいく。加えて、書写についても、基本となる知識、技能の指導のあり方について扱う。                                           |    |
|            |              |           | 社会科概説         | ○      | 社会科教育の意義・目標、歴史、カリキュラムを概観し、小学校社会科教育の基礎について、授業実践例も取り上げて解説する。社会科についての正しい認識・理解を通して公民的資質を育成する社会科という教科の本質をを踏まえた社会科授業を行える基盤を身に付けるようにする。<br>また、小学校社会科の地理的内容、歴史的内容、公民的内容について、授業実践例の紹介や模擬授業なども取り入れて講義する。小学校社会科授業を行う上で必要な基礎的知識を身に付けるとともに、社会的見方・考え方を活用した児童主体の社会科授業のあり方を理解できるようにする。                                                               |    |
|            |              |           | 算数科概説         | ○      | 『小学校学習指導要領』における算数の目標と内容および方法を理解する。本講義では、算数の背景にある数学的内容、算数を教えるために必要な認知心理学的な背景を述べる。たとえば、現在私たちが使う記数法には位取りの原理が使われており、そのよさはその構造を自覚してこそわかる。また、算数教育の数概念の形成の裏には常に必ず「量」が介在しており、抽象的な「数」を理解する上には、心理的、認知的な問題が含まれている。算数の5領域全体でそれらの背景を自らの「数学的活動」として学ぶことで、学習指導要領に掲げられる「数学的活動を通して」を意識できるようにする。                                                        |    |
|            |              |           | 理科概説          | ○      | 小学校理科全般の教科内容について講義、及び実験授業を行う。特に、小学校学習指導要領の目標や内容について解説するとともに、エネルギー（物理）・粒子（化学）・生命（生物）・地球（地学）の分野ごとに初等科理科教育に沿ったテーマを設定し、理科実験を盛り込む。そこで、小学校理科の実験授業に必要な基本的な知識・原理・原則を学び、実験器具の扱い方や基本的な実験操作をできるようにする。実験後は、結果をまとめてレポートを作成し提出する。講義内では、ICTや情報機器を活用した教材提示の手法も適時指導する。                                                                                | 共同 |
|            |              |           | 生活科概説         | ○      | 生活科の教育実践は、小学校教育の入門時期における核となる教育活動である。幼保・小の連携においてその重要度は増してきており、生活科の基礎・基本を学ぶことは、遊びの学習化や探究（問題解決学習）の理念を修得することにつながる。創生期の教育理念や実践、学校や地域の特色を生かした活動、小学校のスタートカリキュラムも概観する。授業では、生活科授業実践の経験に基づく講義を行い、生活科の理論と方法に関する関心を高める。                                                                                                                          |    |
|            |              |           | 音楽科概説         | ○      | 教育現場でピアノなどの楽器を演奏したり、歌を歌ったりするが、子どもが楽しめる音楽指導を行うためには、まず指導者自身が基礎的な音楽知識を身につけることが必要となる。この授業では、教育現場で必要な音楽の基礎知識を修得することを目的とし、特に音楽理論を学ぶことによって楽譜を構造的に捉え、速く読めるようにすることや、児童の状況に対応した演奏ができる力を身につける。また、西洋音楽史の概要や、日本音楽を含む様々な音楽のジャンルの特徴についても学ぶ。加えて近年盛んに行われている音楽のICT活用についても簡単に触れ、音楽に対して広い視野が持てるようにする。                                                    |    |

| 授業科目の概要    |              |           |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|------------|--------------|-----------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |              |           |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 科目区分       |              | 授業科目の名称   | 主要授業科目  | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 初等教育コース    | 初等教育コース専門科目群 | 小学校教諭専門科目 | 図画工作科概説 | ○      | 小学校学習指導要領の中で示されている、図画工作科の目標をもとに、その実現に向けて必要な能力修得の為、児童の表現実態の理解を深めると共に、美術造形の表現の基礎実習、学習指導計画及び指導案の作成、並びに美術作品の鑑賞等を行う。基礎実習としては鉛筆デッサンをはじめ、モダンテクニックを利用した作品作り、風景画等の制作、また写真、パソコン等の情報機器の操作とその活用方法について、実際に機器の操作を交えながら撮影の技能等を身に付ける。                                                                                           |    |
|            |              |           | 家庭科概説   | ○      | 小学校家庭科教育のねらいは、家庭生活に関する学習を通して生活主権者としての基礎・基本を修得、これらの学習を通して人間としての生き方をみつめ、自立・自律させることにある。そこで、本講座では家庭科の基礎・基本の学習内容を取り扱うとともに、生活科・総合的な学習の時間との関連性にも言及し、生活に役立つ実践的・体験的な授業の分析や学習教材の開発、並びに消費者教育における情報機器の活用・情報活用能力の育成等に力点をおいている。受講者自身が消費者・生活主権者としての健全なライフスタイルを築き、生活・生命の質（QOL）を高めようとする資質を身に付けさせたい。また、情報発信とともに、創意工夫や行動できるようにしたい。 |    |
|            |              |           | 体育科概説   | ○      | 小学校体育科の基本的概念の構築を模索する。本講は小学校体育の授業を実践するに際し、必要とされる基礎的知識・授業を構成する力の修得を主な目的とし概説する。具体的には、小学校体育科の教育課程、教材作成の考え方や教材の具体、指導と評価の在り方、体育的行事の具体を取り上げていく。各運動領域と保健領域の内容や系統性の理解を深め、実際に授業を設計する力を育成する。加えて、体育科授業における情報機器の活用方法や実践事例から、これからの体育科授業の在り方を考察する。                                                                             |    |
|            |              |           | 英語科概説   | ○      | 英語科教育の意義、目標、カリキュラムを概観していく。特に小学校英語科教育について、小・中学校の接続も踏まえながら、効果的な学習法、指導法について探求し考察する。英語授業を行えるようになるための基礎・基本を学ぶ。ペアワークやグループワークの手法を用いて意見交換等を行うことで英語への知見を深化させていく。素材としては、優れた教員の実践ビデオの視聴や音声教材の提供を毎回行うので、それらを通して指導方の実際を知り、英語科授業計画の基礎を学ぶ。                                                                                     |    |
|            |              |           | 国語科教育法  | ○      | 小学校国語教科書のいくつかの教材を取り上げ、教材研究をおこない、それをもとに、学生による模擬授業をおこなう。学習指導案を作成する中で、めあて、言語活動、評価方法、板書計画、ワークシートなどをどのように工夫すればよいかを学んでいかせる。特に学習指導要領との関係に着目させる。また、仲間の模擬授業から学んだことを発表し合うことにより、よりよい授業実践のあり方について考えていく。教育実習において生かすことのできる授業実践力を身につける。                                                                                        |    |
|            |              |           | 社会科教育法  | ○      | 前半は、小学校社会科の学習過程・授業構成、学習形態・学習活動、発問、ICTの活用、教材研究から学習指導案作成の過程、評価について演習を取り入れながら講義する。まとめとして「県内の文化財や年中行事」を取り上げた小学校第4学年の地域学習の学習指導案を作成する。後半は、グループでテーマを決めて教材研究を行い、学習指導案を作成する。学習指導案にもとづいて模擬授業を行い、社会科の実践的指導力の基礎を培う。模擬授業について相互に討論することを通して、授業を分析する力も養う。                                                                       |    |
|            |              |           | 算数科教育法  | ○      | 算数の指導・授業づくりのための知識や技能を修得する。本講義では、算数教育の目的、数学的な見方・考え方の指導、カリキュラムの内容の系統について解説する。そして、実際の研究授業動画を視聴して当該授業の目標、内容、方法について検討・討議を行い授業研究を行う。また、学生の授業づくり体験として、学習指導案を作成しその模擬授業を実施する。その推敲を重ねた学習指導案によって行う模擬授業とそのあとの互いの講評とふりかえりは本講義の主幹となる。とくに、教室での模擬授業の実施と並行してLMSも活用することで、時間・場所の制約に縛られず活発な意見交換を期待した授業研究を行う。                        |    |
|            |              |           | 理科教育法   | ○      | エネルギー（物理）・粒子（化学）・生命（生物）・地球（地学）の分野ごとに初等科理科教育に沿ったテーマを設定し、実験・模擬授業を行い、実験結果をまとめ、そこから導き出される結論を考察し、レポートを提出する。特に、小学校学習指導要領（理科編）の目標や内容および指導計画について解説するとともに、学習指導案の作成や指導法（教授法）上の留意点、学習評価の考え方を理解させる。小学校理科実験の模擬授業を学生に実際に行ってもらうと同時にそのふりかえりを通して授業改善の視点も身につけさせる。また、ICTや情報通信機器を使用した理科教材の効果的な活用も身につけさせる。                           | 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 |  |              |           |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------|--|--------------|-----------|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (教育学部教育学科)    |  |              |           |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 科目<br>区分      |  |              | 授業科目の名称   | 主要授業科目    | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 初等教育コース       |  | 初等教育コース専門科目群 | 小学校教諭専門科目 | 生活科教育法    | ○      | 生活科の学習指導に際して必要な知識や技能を修得するため、授業実践の経験に基づく講義と模擬授業指導を行う。「遊び」と「探究」をふまえて学習過程の構成を行い学習指導案を作成する。さらに、具体的な内容を位置づけた各学年の指導計画に基づき、創造的な学習展開例を作成する。生活科の内容に基づいて授業をデザインし、教師の支援の在り方や学びへの評価についても知見を広げていく。なお、模擬授業にあたっては、指導細案を作成し、ICT教材を含む身近な環境を取り入れた教材を有効に使用した授業展開ができるようにする。                                     |  |
|               |  |              |           | 音楽科教育法    | ○      | 小学校学習指導要領に示されている初等音楽科教育の目標を理解し、わが国の音楽教育の歴史を学ぶことを通して、今後の音楽科教育の動向や課題について考察すると同時に海外の音楽教育にも目を向ける。また、子どもの感性や創造性を育む指導法や教材についての研究を行い、実際に楽器の演奏や弾き歌い、音楽づくりをする。ICTを活用した音楽教育の可能性についても考える。最終的に指導案を作成して模擬授業を行い、教育現場で必要な技能を身につける。                                                                         |  |
|               |  |              |           | 図画工作科教育法  | ○      | 小学校学習指導要領の中で示されている、図画工作科の目標をもとに、その実現に向けて児童の表現に対する理解を深め、さらに美術造形の種々の表現に通じるための基礎実習を行う。また、カメラやコンピュータ等の情報機器の操作を取り入れた作品制作や図画工作の授業の構成方法の考察を行う。また学習指導計画及び指導案の作成の仕方について学び、模擬授業学習並びにスマートフォン等の操作を取り入れた作品検索による古今東西の美術作品の鑑賞等を行う。                                                                         |  |
|               |  |              |           | 家庭科教育法    | ○      | 小学校教師として家庭科を担当するにあたっての適切な教材観、指導観を養い、指導力を高めることを目標としている。本講座では、<br>１．家庭科の目標を達成するためのカリキュラム作成<br>２．学習教材の選択と運用<br>３．体験学習を通して、観点別評価基準に基づく評価活動<br>４．指導計画と指導方法<br>などを学ぶ。特に学習指導計画案を作成し、模擬授業を通して実践する指導力や目標に準拠した評価（絶対評価）力、新たな学習教材を開発する能力、情報機器及び通信機器の活用、児童の自己効力感を高めるコメント力など教師として必要な能力を身に付けさせたい。          |  |
|               |  |              |           | 体育科教育法    | ○      | 小学校体育授業を対象に、児童が運動の楽しさや喜びを感じられる授業の学習内容・実践方法を探る。<br>小学校学習指導要領解説に合致した授業設計し、指導案作成に取り組む。その後、グループごとに模擬授業を行う。模擬授業後は、教師役と児童役に分かれ省察を行い、全体で意見交流とディスカッションを行い、自己評価や他者評価から授業実践のあり方を学び。この一連の活動を通して、体育科における実践的指導力を育成する。取り上げる領域は、学習指導要領解説に示されている運動領域をまんべんなく取り扱う。                                            |  |
|               |  |              |           | 英語科教育法（小） | ○      | 小学校学習指導要領をもとに、外国語活動や外国語科の目標と内容、及び、小学校と中学校との接続について理解を深め、児童の興味・関心・意欲を高める授業を自ら考え展開していく。小学生の発達段階に相応しい授業を考え、指導計画を立て、指導案を作成し、模擬授業を実践する。クラスルームイングリッシュを身につけ、模擬授業の中で使用する。模擬授業実践後には、クラス全体で振り返りと意見交換を行う。課題改善に取り組み、自らの指導力を磨いていく。                                                                        |  |
|               |  |              |           | 介護等体験     | ○      | この授業では、小学校及び中学校の教員免許を取得するために必要な介護等体験についての事前指導と実際の現場体験（社会福祉施設５日間・特別支援学校２日間）で、教職に必要な資質・能力の育成を目指している。それは、体験を通して、「人の心の痛みがわかること」と「価値観の相違を認める心をもつこと」につなげていくことである。特に事前指導では、介護等体験の意義を第一に、高齢者や障がい者の社会福祉施設や特別支援学校の状況や取組を学び、体験に参加する心構えと留意点を認識する。そして、現場での体験を通して、教職を目指す自分自身にとっての変化と今後どのように学びを活かすのかを整理する。 |  |

| 授 業 科 目 の 概 要 |              |           |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---------------|--------------|-----------|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科)    |              |           |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 科目<br>区分      |              |           | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備考      |
| 初等教育コース       | 初等教育コース専門科目群 | 小学校教諭専門科目 | 教材研究Ⅰ     |        | 各教科の教材についての概念を理解し目標や内容と関係付け、児童が興味・関心を高める教材を開発し、それらを活用した指導計画をプランニングすることができる。また、教材開発を交流して多面的な指導の視点から、授業実践に向けて見通しをもち教科の教材論についての基本的な知識や技能を修得する。さらに、各教材を活用した授業構想を行うとともに、模擬授業を通して有用性を評価する。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(3 金岩俊明／3回)<br>生活科の教材研究について学ぶ。<br><br>(28 堀江祐爾／2回)<br>国語科の教材研究について学ぶ。<br><br>(18 穴田恭輔／2回)<br>算数科の教材研究について学ぶ。<br><br>(8 佐藤浩樹／2回)<br>社会科の教材研究について学ぶ。<br><br>(1 稲垣善茂／2回)<br>理科（化学、生物分野）の教材研究について学ぶ。<br><br>(24 村田恵子／2回)<br>理科（物理、地学分野）の教材研究について学ぶ。 | オムニバス方式 |
|               |              |           | 教材研究Ⅱ     |        | 各教科の教材についての概念を理解し目標や内容と関係付け、児童が興味・関心を高める教材を開発し、それらを活用した指導計画をプランニングすることができる。また、教材開発を交流して多面的な指導の視点から、授業実践に向けて見通しをもち教科の教材論についての基本的な知識や技能を修得する。さらに、各教材を活用した授業構想を行うとともに、模擬授業を通して有用性を評価する。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(12 本多明子／3回)<br>英語科の教材研究について学ぶ。<br><br>(30 山成昭世／2回)<br>図画工作科の教材研究について学ぶ。<br><br>(5 小林田鶴子／3回)<br>音楽科の教材研究について学ぶ。<br><br>(26 住本純／3回)<br>体育科の教材研究について学ぶ。<br><br>(22 小巻（奥川）あかり／2回)<br>家庭科の教材研究について学ぶ。                                               | オムニバス方式 |
|               |              |           | プログラミング教育 | ○      | プログラミング教育の概要を理解し、小学校段階におけるプログラミング教育を実施する上で必要な基礎的な知識・技能を身に付けることを目指す。また、プログラミング教育の実践事例に基づいた演習等を通して、主体的、対話的、創造的に授業を構想しながら実践的な授業開発を体験する。具体的な学修内容としては、プログラミング教育が小学校に導入された社会的背景、小学校プログラミング教育の目的や位置付けや中心的な概念であるプログラミングの思考の概念、コンピュータの動作原理とプログラミングの基本的な処理、プログラミングの基本処理や変数の概念を用いた簡単なアプリケーション作成、中学校への接続を意識したプログラミングを用いた計測・制御を伴うロボットのプログラミング、探究的な学びにつながる小学校プログラミング教育の授業実践等に関する理論の解説やプログラミング演習を行う。                                                                             |         |
|               |              |           | 器楽Ⅰ       | ○      | 幼児教育・保育現場や小学校教育現場で必要な音楽の基礎的な技能を修得し、子どもに音楽の楽しさを伝えられ、子どもと共に音楽を楽しめるように人前で演奏できる力を養う。特にピアノ演奏、弾き歌いや無伴奏歌唱（ア・カペラ）、および子どもの身体表現に合わせるリズムを使った曲の演奏技能を身に付ける。そのために、これまでの学生の音楽学習経験を踏まえて個々の技能に応じたレッスンを行う。読譜や簡単な伴奏付けなど、音楽の基礎的な内容については、グループレッスン等で修得する。                                                                                                                                                                                                                               |         |

| 授業科目の概要    |              |           |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|------------|--------------|-----------|-------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科) |              |           |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 科目区分       |              | 授業科目の名称   | 主要授業科目      | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 初等教育コース    | 初等教育コース専門科目群 | 小学校教諭専門科目 | 器楽Ⅱ         | ○      | 「器楽Ⅰ」で修得した音楽の基礎的な技能を元に、ピアノ演奏、弾き歌いや無伴奏歌唱（ア・カペラ）および子どもの身体表現に合わせるリズムを使った曲を人前で演奏できる力を伸ばす。そのために、学生個々の技能に応じたレッスンをを行う。グループレッスンなどによって、幼児教育・保育および小学校教育の様々な場面に音楽が使えるように歌や曲のレパートリーを増やし、その場にふさわしい簡単な演奏ができるような即興性も身に付ける。子どもの発達に対応した伴奏等や小学校での「音楽づくり」や「鑑賞」に発展できる技能も修得する。                                                                                                                                                 |         |
|            |              | 幼稚園教諭専門科目 | 幼児教育課程総論    | ○      | 幼稚園とは、学校教育法に示されるように「義務教育及びその後の教育の基礎を培うものとして、幼児を保育し、幼児の健やかな成長のために適当な環境を与えて、その心身の発達を助長すること」を目的とした、法が定めるところの教育機関（学校）である。したがって、幼稚園では、目的に沿った教育が計画的に実施されなければならない。このような教育が展開される際に、柱となるのが教育課程である。教育課程の編成は、学校教育法施行規則に定められているように、「幼稚園教育要領」に準拠しなければならない。本授業では、学校教育における幼稚園教育の文脈を明確にしながら、「幼稚園教育要領」を丁寧に読み解き、教育課程に関する基礎的事項や、教育課程を基盤とした指導計画作成、カリキュラム・マネジメントの理解において必要となる知識や技能について学ぶ。                                       |         |
|            |              |           | 幼児理解の理論と方法  | ○      | 子どもの発達を促すには、乳幼児期の発達の特性や園生活から彼らの成長の実情を把握し、子ども個々の発達の実態と課題を明らかにする必要がある。そうすることで、保育者は個々の子どもの発達課題に有意義な活動や環境、指導・援助を導き出すことができる。その基盤となるのが「子ども理解」である。子どもは、様々な生活場面で多様な姿をみせることから、保育者は子どもの多面的な理解を深めていく必要がある。また、保育者は子どもを常に成長・発達する存在ととらえ、日々の園生活の中で子どもの観察を随時行い、子どもへの認識を繰り返し修正することが重要となる。本授業では、乳幼児期の内面等の発達について理解を深めながら、生活する姿などから理解を進めていくための基本的な考え方や方法、それを保育に繋げていくことなどについて学ぶ。また、保護者の心情を理解し、連携して子どもの保育にあたることのできる知識と技能を身につける。 |         |
|            |              |           | 幼児教育の方法及び技術 | ○      | 本授業では、保育者の立場から幼稚園における保育活動の構造や幼児期にふさわしい教育・保育方法についての知識と理論について理解を深め、実践的な指導技術を身に付ける。また、多くの具体的な実践事例について検討し、教育・保育の方法と技術を探求する。さらに、保育現場における情報教育のあり方や、情報機器及び教材の活用に関する最新の知識・技能を修得する。保育を計画、実施する際に必要となる基礎的な事項の学習を進めながら、実際に保育構想の立案から実践にいたる演習課程を通して、必要となる技術を学ぶ。<br><br>（オムニバス方式／全13回）<br><br>（31 久米裕紀子／10回）<br>幼児教育・保育における実践的な知識及び技術について学ぶ。<br><br>（23 竹田和恵／3回）<br>保育現場における情報機器及び教材の活用について学ぶ。                           | オムニバス方式 |
|            |              |           | 幼児と健康       | ○      | 領域「健康」の指導に関して、基盤となる知識や考え方を学習する。<br>まず幼児期の健康課題と取り巻く環境、健康の発達の意味を把握していく。その後、心身の発達と基本的な生活習慣の形成、怪我や病気の予防等の安全管理や安全教育、運動発達の理解について、映像資料や具体的事例などを活用しながら授業を進行していく。具体的な保育のあり方として、幼児期における運動遊びの指導支援についての知識を深め、自身が保育を構成する力を育成する。                                                                                                                                                                                        |         |
|            |              |           | 幼児と言葉       | ○      | 幼児教育における領域「言葉」に関する基礎理論を学ぶ。本授業では次の2点を具体的な場面を想定して理論的実践的に理解することを目標とする。① 言葉の本質として、言葉を用いてコミュニケーションをはかれることは人にとってどのような意味があるかを理解する。② 乳幼児期は言葉を獲得し、話し言葉の基盤が整い、思考が芽生える時期であることを映像資料や学び、コミュニケーションとしての言葉を獲得し、乳幼児が発達していく過程を理解する。                                                                                                                                                                                         |         |
|            |              |           | 幼児と人間関係     | ○      | 幼児教育における領域「人間関係」に関する基礎理論について学ぶ。領域のねらいと内容との関連を映像資料や事例を通して理論を具体的にイメージしながら学ぶ。特に生活や遊びを通して人間関係を広げ、深めるための保育者の援助の在り方について、事例検討やグループワーク等の手法をとおして主体的に考える。また、領域人間関係を指導するためには、保育者自身の人間関係のありかたも大切になってくる。学生生活を通して自身にどのような経験や力が必要かを知る。                                                                                                                                                                                   |         |

| 授 業 科 目 の 概 要 |  |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---------------|--|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科)    |  |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 科目<br>区分      |  |           | 授業科目の名称 | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備考      |
| 初等教育コース       |  | 幼稚園教諭専門科目 | 幼児と環境   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 幼稚園教育要領領域「環境」の指導の基盤となるものである。まず、幼児を取り巻く環境の諸側面から現代的課題を明らかにし、乳幼児からの発達と環境との相互関係の中で好奇心と探究心についての概念を確かめ、ESDの実践につなげ、保育において育てる資質・能力を理解する。次に、具体的な関わりとして自然・社会・数量や図形・文字や標識についての内容を扱う。保育にかかる教材としてポスターを作成し批評するワークショップを行う。                                                                                                                                                                                                                       |         |
|               |  |           | 幼児と表現Ⅰ  | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 幼稚園教育要領の領域「表現」に示されている内容を理解し、音を出す様々な素材（声、身体、楽器等含む）を媒体とした、幼児が「聴く、感じる、楽しむ」ことを重視した表現活動について学ぶ。また、海外の様々な音楽教育方法やICTを活用した事例をヒントにして今後の幼児表現教育の可能性についても考える。幼児の音楽表現を支えるための条件、環境について体験するとともに、グループ学習で、幼児が協同して表現するための方法、表現活動の展開等について体得する。                                                                                                                                                                                                        |         |
|               |  |           | 幼児と表現Ⅱ  | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 平成30年度実施幼稚園教育要領の領域「表現」の内容の取扱いにもある通り、「豊かな感性」を重視し、授業では幼児の造形表現とその発達について理解する。幼児の感性や創造性を豊かにする造形表現の基礎的な知識・技能・表現力等を身につける。<br>授業では実際に造形素材、表現技法を学び指導の実践に役立てられるようにする。また、自作品や他者の作品、造形作品の画像、映像等で鑑賞し学生が「表現とは何か」という根源的な問いに向き合い美に対する感性を高め、創造性を養えるようにする。<br>学生自身がパソコンやカメラ等のICT機器を活用しポートフォリオ作成やプレゼンテーション等を行い、ICT機器の操作にも慣れるようにする。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(25 守本智美／7回)<br>造形表現についての解説及び動物や植物の表現について学ぶ。<br><br>(30 山成昭世／6回)<br>表現技法と造形遊びの実践を行う。 | オムニバス方式 |
|               |  |           | 保育内容 健康 | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 保育内容「健康」の意義から、具体的な保育の在り方を実践的に理解する。幼児期の子どもたちの発育発達の原理・子どもを観察する視点、それらを踏まえ保育を考える視点を学ぶ。具体的には、運動遊び指導案作成と模擬保育の実施する。その後、実践者と幼児役それぞれの観点から模擬保育を省察する。模擬保育の省察をグループで行うことによって、他者の意見を受け入れ相互理解を深める活動に取り組む。<br>他者の模擬保育実践と自己の模擬保育実践のフィードバックを通して、総合的な運動遊び保育の指導支援方法の理解を深める。                                                                                                                                                                           |         |
|               |  |           | 保育内容 言葉 | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | この授業では、幼稚園教育要領・保育所保育指針に示される領域「言葉」の内容と指導法について学修する。子どもを受容し安心感を育てていくような言葉かけ、遊びの発展を促していく言葉かけ、自分の気持ちや考えを友だちに伝えたり、友だちの発言を聞いて分かるうとしたりする態度を育てる言葉かけといった具体的な保育援助の在り方を「こどもとの対話」の観点から考える。また、言葉を育む児童文化財に関する知識と保育実践に向けての基礎的技術を身につける。これらの学びを踏まえ、附属園での保育実践としてオリジナル作品を上演する。                                                                                                                                                                        |         |
|               |  | 保育内容 人間関係 | ○       | 乳幼児期にとって人間関係の発達は、社会的な存在たらしめるための基盤となるものである。多様な人間関係のなかで、「より善く生きたい」という人間本来の道徳的な源泉をより高次なものにしながら、「みんなで共に生きたい」や「社会の中で貢献したい」などの社会における成員意識を確かなものとしていく必要がある。さらに、乳幼児期には社会的関係を通して、自他の認識から自己の確立、社会生活を営むために必要となる社会性・言語・コミュニケーションを発達させ、さらに他者との多くの体験の共有や追体験を行いながら、思考や行動の糧を得ていくことが求められる。乳幼児期の保育や教育が環境を通して行うものであることから、保育者には乳幼児期の人間関係の発達にふさわしい環境の構成が求められる。<br>本授業では、乳幼児期の人間関係の意義や発達に関する諸理論を理解し、育成すべき資質・能力の三つの柱を視野に入れた保育や教育の構成・実施に関する実践力を養う。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |

| 授業科目の概要    |              |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |    |
|------------|--------------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| (教育学部教育学科) |              |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |    |
| 科目区分       |              |                 | 授業科目の名称 | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 講義等の内容  | 備考 |
| 初等教育コース    | 幼稚園教諭専門科目    | 保育内容 環境         | ○       | 領域「環境」は、子どもが身近な環境に好奇心や探究心をもってかわり、それらを生活や遊びに取り入れていこうとする力を養うことを目標としている。目標の達成に向けて、子どもは様々な事象に興味や関心をもち、主体的に環境にかかわるなかで、発見や試行錯誤を楽しみ、それを生活に取り入れようとする。さらに、そのなかで大きな学びにつながる多様な感覚や概念などが形成される。本授業では、幼児教育の基本である「環境を通して行う教育」という視点から、領域「環境」のねらいを捉え、今を生きる子どもたちにとって必要な環境のあり方について学ぶ。さらに、実践力の構築をめざして、ふさわしい保育構成や展開に必要な知識や技能について学ぶ。                                                                                                                                                              |         |    |
|            |              | 保育内容 表現         | ○       | 音楽表現や造形表現を通して子どもの豊かな感性を育むには、保育者がどう関わっていくかが重要となる。本授業は幼児の表現活動を指導・支援するために、保育者として必要な知識・技能・感性を養い子どもの表現活動について考える。<br>子どもと音楽や造形表現のとの関わりについて、さまざまなテーマを取り上げ、歌や声、楽器や環境の音、色や形、造形遊びを通した表現活動を理論と実技の双方から考察する。より豊かな表現活動を実現するために音楽や造形表現を総合的にまとめた発表を実施し実践力を養う。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(5 小林田鶴子／7回)<br>保育現場で子どもと共に楽しみながら音楽活動ができることを目指す。「幼児と表現Ⅱ」で作成したものに効果音や歌を作ったりして、保育現場ですぐに活用できるようにする。<br><br>(30 山成昭世／6回)<br>保育現場で子どもが遊びながら造形活動を楽しむための授業を実施する。後半は造形表現と音楽表現を総合的にとらえて実践に向けた取り組みの研究を行う。 | オムニバス方式 |    |
|            | 特別支援学校教諭専門科目 | 障害者教育総論         | ○       | 特別支援教育の理念及び障害のある幼児、児童又は生徒の学校教育の歴史や役割において特別支援教育がどのように関連付けられたかを明らかにする。さらに、それらと特別支援学校の制度との関係を特別支援教育の思想史を踏まえて理解する。また、現代の社会状況を理解するなかで特別支援学校の教育に関して、社会的、制度的及び経営的事項に対しての基礎的知識を身に付ける。さらに、特別支援教育を構成する教育関係法規及び特別支援学校教育要領・学習指導要領を理解する。                                                                                                                                                                                                                                                |         |    |
|            |              | 知的障害者の心理・生理・病理  | ○       | 知的障害のある幼児、児童又は生徒の知的障害の要因として、知的発達の遅れや困難さの要因となる病理面や併存症・合併症と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解する。また、学校現場における検査や観察を通して知的障害のある幼児、児童又は生徒一人一人の知的障害の状態や適応行動の困難さ及び認知の特性を把握することを理解する。さらに家庭や医療機関との連携における課題の共有や連携の内容及方法の重要性についても理解する。                                                                                                                                                                                                                                                        |         |    |
|            |              | 肢体不自由者の心理・生理・病理 | ○       | 肢体不自由のある幼児、児童又は生徒の起因疾患（脳原性疾患、脊髄疾患、抹消神経疾患）となる病理面や併存症・合併症と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解する。また、学校現場における検査や観察を通して脳性まひのある幼児、児童又は生徒一人一人の肢体不自由の状態や感覚機能の発達、知能の発達及び認知の特性を把握することを理解する。さらに家庭や医療機関との連携における課題の共有や連携の内容及方法の重要性についても理解する。                                                                                                                                                                                                                                                   |         |    |
|            |              | 病弱者の心理・生理・病理    | ○       | 病弱（身体虚弱者を含む）幼児、児童又は生徒の病気等に関して、心身の不調な状態が続く背景となる病理面や心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解する。また、学校現場における検査や観察、医療機関からの情報提供を通して病気や障害の状態、社会性の発達及び認知の特性を把握することを理解する。さらに、家庭や学校間、医療機関や福祉及び保健機関との連携における課題の共有や連携の内容及方法の重要性についても理解する。                                                                                                                                                                                                                                                           |         |    |
|            |              | 知的障害教育Ⅰ         | ○       | 特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校（知的障害）において編成される教育課程の意義を理解するため、生きる力に加え障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を育むことを理解する。また、教育課程の編成においては知的障害の状態等を踏まえ、各教科等の教育内容を選定し組織し、必要な授業時数を定めることや効果的な指導のため、個別の指導計画を作成する必要性を理解する。さらに、自立活動における個別の指導計画の取り扱いや教科と自立活動の目標設定に至る手続きの違いを理解する。個別の指導計画については、カリキュラム・マネジメントの側面として、実施状況の評価を行い改善に繋げる必要性について理解する。                                                                                                                                                          |         |    |

| 授業科目の概要    |  |              |              |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------|--|--------------|--------------|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (教育学部教育学科) |  |              |              |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 科目区分       |  |              | 授業科目の名称      | 主要授業科目   | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 初等教育コース    |  | 初等教育コース専門科目群 | 特別支援学校教諭専門科目 | 知的障害教育Ⅱ  | ○      | 知的障害のある幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について理解し、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。指導に当たっては、育成する資質・能力を明確にして日常生活や社会生活に結びついた具体的な活動場面を構成し、学習意欲を高める環境構成を行い、集団活動における役割遂行を目指す。さらに指導の効果を高めるためのICT機器の使用を図るとともにこれらの要素を活用した各教科等の学習指導案を作成し、指導を評価改善することの重要性を理解する。                                                                               |  |
|            |  |              |              | 肢体不自由教育Ⅰ | ○      | 特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校（肢体不自由）において編成される教育課程の意義を理解するため、生きる力に加え障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を育むことを理解する。また、教育課程の編成においては幼児、児童又は生徒の肢体不自由の状態や特性及び心身の発達の段階等並びに特別支援学校（肢体不自由）の教育実践に即し、各教科等の教育内容を選定し組織し、必要な授業時数を定めることや効果的な指導のため、個別の指導計画を作成する必要性を理解する。さらに、自立活動における個別の指導計画の取り扱いや教科と自立活動の目標設定に至る手続きの違いを理解する。個別の指導計画については、カリキュラム・マネジメントの側面として、実施状況の評価を行い改善に繋げる必要性について理解する。  |  |
|            |  |              |              | 肢体不自由教育Ⅱ | ○      | 肢体不自由のある幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について理解し、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。指導に当たっては、肢体不自由の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえ、思考力、判断力、表現力等の育成に必要なとなる体験的な活動を通して基礎的な概念の形成を図り、各教科等を効率的に学習するために必要な姿勢や認知の特性について理解する。さらに、指導の効果を高めるため、身体の動きや意思の表出の状態に応じて、適切な補助具や補助的手段を工夫し、ICT機器を活用した教材の作成・活用を理解する。これらの要素を活用した各教科等の学習指導案を作成し、指導を評価改善することの重要性を理解する。 |  |
|            |  |              |              | 病弱教育Ⅰ    | ○      | 特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校（病弱）において編成される教育課程の意義を理解するため、生きる力に加え病気や障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を育むことを理解する。また、教育課程の編成においては幼児、児童又は生徒の肢体不自由の状態や特性及び心身の発達の段階等並びに特別支援学校（病弱）の教育実践に即し、各教科等の教育内容を選定し組織し、必要な授業時数を定めることや効果的な指導のため、個別の指導計画を作成する必要性を理解する。さらに、自立活動における個別の指導計画の取り扱いや教科と自立活動の目標設定に至る手続きの違いを理解する。個別の指導計画については、カリキュラム・マネジメントの側面として、実施状況の評価を行い改善に繋げる必要性について理解する。     |  |
|            |  |              |              | 病弱教育Ⅱ    | ○      | 病弱（身体虚弱を含む）の幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について理解し、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。指導に当たっては、病気や障害の状態、特性及び心身の発達の段階等を踏まえ、学習環境に応じた学習効果を高めるために、間接体験や疑似体験、仮想体験を効果的に取り入れることを理解する。さらに指導の効果を高めるためのICT機器の使用を図るとともにこれらの要素を活用した学習指導案を作成し、指導を評価改善することの重要性を理解する。なお、指導の実際においては、心身に負担過重とならないように、適切な活動量や時間の設定、姿勢の変換や適切な休養の確保が必要なことも理解する。       |  |
|            |  |              |              | 知的障害教育総論 | ○      | 知的障害教育についての概要や教育内容・方法について理解する。知的障害教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯や発達段階や学校段階における教育のあり方を理解する。また、教育要領や学習指導要領に準拠し、教育課程において教科・領域別の指導や教科・領域を合わせた指導の場面における指導内容や方法について理解する。授業においては、グループワークやディスカッションを取り入れ、教育アセスメントを修得する。さらに、自立活動の意義を踏まえ、個別の支援計画や個別の教育指導計画を作成し、具体的な指導場面においてその適用を図ることができるようにする。                                                                                      |  |

| 授業科目の概要    |              |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|------------|--------------|----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |              |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 科目区分       |              | 授業科目の名称        | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備考 |
| 初等教育コース    | 特別支援学校教諭専門科目 | 肢体不自由教育総論      | ○      | 肢体不自由教育についての概要や教育内容・方法について理解する。肢体不自由教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯や発達段階や学校段階における教育のあり方を理解する。また、教育要領や学習指導要領に準拠し、教育課程において教科・領域別の指導や教科・領域を合わせた指導の場面における指導内容や方法について理解する。授業においては、グループワークやディスカッションを取り入れ、教育アセスメントを修得する。さらに、肢体不自由の状態や特性を踏まえ体験的な学習を取り入れ、個別の支援計画や個別の教育指導計画を作成し、具体的な指導場面においてその適用を図ることができるようにする。                       |    |
|            |              | 病弱教育総論         | ○      | 病弱教育についての概要や教育内容・方法について小児医療の実際を踏まえて理解する。病弱教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯や発達段階や学校段階における教育のあり方を理解する。また、教育要領や学習指導要領に準拠し、教育課程において教科・領域別の指導や教科・領域を合わせた指導の場面における指導内容や方法について理解する。授業においては、グループワークやディスカッションを取り入れ、教育アセスメントを修得する。さらに、通級学級や院内学級の実践を踏まえ個別の支援計画や個別の教育指導計画を作成し、具体的な指導場面においてその適用を図ることができるようにする。                            |    |
|            |              | 発達障害児の心理・生理・病理 | ○      | 学習障害、注意欠陥多動性障害、自閉症等、発達障害のある幼児、児童又は生徒について、その要因となる脳機能に関わる病理面及び心理面や生理面の特徴を理解する。また、それらの相互作用並びに二次な障害について障害ごとの特性や配慮事項について具体例に基づきながら理解を進める。観察や検査を通して、一人一人の状態、感覚や認知及び行動の特性を把握することを理解するとともに、家庭や医療、福祉及び労働機関との連携についても理解する。                                                                                                   |    |
|            |              | 重複障害者教育論       | ○      | 幼児、児童又は生徒の重複障害の状態や特性及び心身の発達の段階等について理解する。さらに、特別支援学校学習指導要領に規定されている「重複障害者等に関する教育課程の取り扱い」の意義や各規定の適用を判断する際の基本的な考え方を理解し、特別支援学校の自立活動を中心とした教育実践に即した教育課程の編成の方法と個別の指導計画の実施と評価、改善方法の基本を修得し、カリキュラム・マネジメントの基本的な考え方を理解する。                                                                                                       |    |
|            |              | 発達障害者教育論       | ○      | 特別支援学校のセンター的機能を果たすために、教育要領や学習指導要領を基準として発達障害のある幼児、児童又は生徒に対する教育課程を編成するため、その意義やカリキュラム・マネジメントについて理解する。教育課程の編成にあたっては、通常の学級の教育課程を基盤として、通級による指導や特別支援学校における特別の教育課程が有する意義を理解する。学習障害、注意欠陥多動性障害、自閉症の状態や特性及び心身の発達の段階、学校の教育課程の編成方針を考慮する。なお、各教科等の指導内容においては、ICT活用を含め個に応じた指導が必要なこと、自立活動における個別の指導計画の作成と取り扱いについて理解し、評価・改善ができるようにする。 |    |
|            |              | 視覚障害者教育総論      | ○      | 視覚障害者教育についての概要や教育内容・方法について理解する。視覚障害者教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯を理解する。また、視機能の低下の要因となる病理面と心理面及び生理面の特徴並びに相互作用について理解する。一人一人の視知覚や触知覚及び認知の特性を把握する。さらに、特別支援学校（視覚障害）の教育実践に即した教育課程の編成、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な指導場面を理解する。個別の指導計画の評価と改善を行いカリキュラム・マネジメントに基づく教育課程の管理や、家庭や医療機関との連携の重要性について理解する。                                        |    |
|            |              | 聴覚障害者教育総論      | ○      | 聴覚障害者教育についての概要や教育内容・方法について理解する。聴覚障害者教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯を理解する。また、一人一人の聞こえの状態と言語面及び心理面の特性と発達、聴覚器官の病理面と心理面及び生理面の特徴並びに相互作用について理解する。さらに、特別支援学校（聴覚障害）の教育実践に即した教育課程の編成、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な指導場面を理解する。個別の指導計画の評価と改善を行いカリキュラム・マネジメントに基づく教育課程の管理や、家庭や医療機関との連携の重要性について理解する。                                             |    |
|            | 実習科目         | 教育実習指導Ⅰ（幼・小）   | ○      | この授業では、学校教育の実際を体験的・総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付ける事前指導として位置付けている。そこで、最新の教育現場の情報を学習指導や生徒指導を中心に学び、特別支援教育の視点やICT機器の活用の重要性も理解する。また、教育実習を受け入れている校園長の講話を聞いて、教育実習生としての意識を高め、観察・参加・実習という方法で教育実践に関わることを具体的に学んでいくことをねらいとしている。                                                                                        |    |

| 授業科目の概要    |              |          |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------|--------------|----------|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |              |          |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 科目区分       |              |          | 授業科目の名称      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 備考 |
| 初等教育コース    | 初等教育コース専門科目群 | 実習科目     | 教育実習指導Ⅱ（幼・小） | ○      | この授業では、「教育実習指導Ⅰ」及び「教育実習Ⅰ・Ⅱ」における学習体験を生かして、他校種（幼稚園または小学校）における基礎的な能力と態度を身に付ける事前指導である。特に保育・授業づくりのポイントを段階的に学んで、素材研究や教材研究、指導法の工夫、学習環境の充実などの理解を深める。そして、事例研究を通して「チーム学校」としての取組や「保護者や関係機関等」との緊密な連携についても学んでいく。また、教育実習を受け入れている校園長の講話を聞いて、教育者としての愛情と使命感を深めていくことをねらいとしている。                               |    |
|            |              |          | 教育実習Ⅰ（幼・小）   | ○      | 幼児または児童との関わりを通して、子供一人一人のよさや可能性に着目して、実態や課題の把握に努めるとともに、保育・授業づくりの基礎・基本を身に付けることをねらいとする。そして、指導教員等の実施する保育・授業を視点を持って観察し、事実に即して記録する。補助的な役割を担いながら、子供との関係づくりや指導・支援の在り方についても学んでいく。さらには、教育実習校（園）の学校（園）の経営方針及び特色ある教育活動、それらを実施するための組織体制についての理解を深め、組織の一員としての自覚を高める。                                       |    |
|            |              |          | 教育実習Ⅱ（幼・小）   | ○      | 幼児または児童との関わりを通して、子供一人一人のよさや可能性に着目して、実態や課題の把握に努めるとともに、保育・授業づくりの基礎・基本を身に付けることをねらいとする。そして、指導教員等の実施する保育・授業を視点を持って観察し、事実に即して記録する。補助的な役割を担いながら、子供との関係づくりや指導・支援の在り方についても学んでいく。さらには、教育実習校（園）の学校（園）の経営方針及び特色ある教育活動、それらを実施するための組織体制についての理解を深め、組織の一員としての自覚を高める。                                       |    |
|            |              |          | 教育実習Ⅲ（幼・小）   | ○      | 幼稚園教育要領または学習指導要領の内容や、幼児または児童の実態を踏まえて、適切な保育・学習指導案を作成し、保育・授業を実践することができるようになることをねらいとしている。学習指導に必要な基礎的技術として、話法・板書・学習形態・授業展開・環境構成などを実地に即して身に付けるとともに、適切な場面で情報機器を活用することができるようにする。学級担任の役割と職務内容を実地に即して理解するとともに、保育・授業以外の様々な活動の場面で適切に幼児または児童と関わることもできることも重要なねらいの一つである。                                 |    |
|            |              |          | 教育実習Ⅳ（幼・小）   | ○      | 幼稚園教育要領または学習指導要領の内容や、幼児または児童の実態を踏まえて、適切な保育・学習指導案を作成し、保育・授業を実践することができるようになることをねらいとしている。学習指導に必要な基礎的技術として、話法・板書・学習形態・授業展開・環境構成などを実地に即して身に付けるとともに、適切な場面で情報機器を活用することができるようにする。学級担任の役割と職務内容を実地に即して理解するとともに、保育・授業以外の様々な活動の場面で適切に幼児または児童と関わることもできることも重要なねらいの一つである。                                 |    |
|            |              |          | 教育実習指導（特支）   | ○      | 特別支援学校の教育の実際を体験的・総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付ける事前指導として位置付けている。そこで、実習の目的や意義を確認し、特別支援学校における多様な教育活動について、最新の特別支援学校の現場の情報から学習指導や生徒指導を中心に学び個別の指導計画のあり方を実践的に理解する。また、教育実習を受け入れている教員の講話を聞いて、教育実習生としての心構えや留意事項を修得し、実習への意識を高め、観察・参加・実習という方法で教育実践に関わることを具体的に学ぶことをねらいとしている。                     |    |
|            |              |          | 教育実習（特支）     | ○      | 特別支援学校において、幼児または児童、生徒との関わりを通して、一人一人の障害に着目して、実態や課題の把握に努めるとともに、保育・授業づくりの基礎・基本を身に付けることをねらいとする。そして、観察や参加を通して、特別支援学校の教育活動全般について理解を深める。指導教員等の実施する保育・授業を視点を持って観察し、事実に即して記録するとともに支援的な役割を担いながら、子供との関係づくりや指導・支援の在り方についても学んでいく。さらには、学校経営方針及び特色ある教育活動、それらを実施するための組織体制についての理解を深める。                      |    |
| 義務教育コース    | 学科共通基礎科目群    | 新時代の教育課題 | 現代教育の課題      | ○      | この授業では、教育の根源にある、あるいは教育を取り巻く様々な課題について目を向け、問題意識をもって教育学を学んでいくための態度を体得させることをねらいとしている。いじめ・不登校等の生徒への対応、特別支援教育の充実、外国人児童生徒への対応、子どもの学力低下への対策、家庭の貧困による教育格差などの直近の教育問題。教師の働き方改革、学び続ける教師などの職場問題。さらには、子どもの規範意識、食育、生涯学習、など社会や家庭を含めた教育課題についても意識していかなければならない。こうした現代教育の課題について、歴史的、社会的、思想的、制度的な視点から、学習を進めていく。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要 |           |          |              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|---------------|-----------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科)    |           |          |              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 科目<br>区分      |           |          | 授業科目の名称      | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                              | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 備考      |
| 義務教育コース       | 学科共通基礎科目群 | 新時代の教育課題 | ダイバーシティと教育   | ○                                                                                                                                                                                                                   | <p>この授業では、人種、性別、文化、国籍、宗教、障がいの有無、などの違いを受け入れ、お互いに認め合うための配慮や考え方、行動を促す教育について学習することをねらいとしている。ダイバーシティには、目に見える表層的ダイバーシティ（人種や障がいの有無など）と、外見として判断しにくい深層的ダイバーシティ（宗教や価値観など）があるが、これら双方の理解を促進していく。さらに同和問題やLGBTQに関する課題を扱ったDVDなどを授業で鑑賞し、内容についてディスカッションを行いながら学びを深めていく。</p> <p>（オムニバス方式／全13回）</p> <p>（9 田中美紀子／11回）<br/>西洋近代における人権の歴史、基本的人権、高齢者、女性、子ども、アイヌ、在日外国人、性的少数者等の人権について学ぶ。</p> <p>（2 上野昌稔／2回）<br/>さまざまな障がいを持つ子どもに対する教育についての基礎的知識や現代的課題について学ぶ。</p>                                                                                                                                                            | オムニバス方式 |
|               |           |          | グローバルイシューと教育 | ○                                                                                                                                                                                                                   | <p>この授業では、グローバル時代に生じた国や地域を越えて解決すべき地球規模の問題について教育と関連させて追究し、問題について本質的・実感的に理解し、創造的に解決する姿勢を獲得させることをねらいとしている。世界的・地球的課題の概要と事例を取りあげたレポート作成、衣食住などを通した自分たちの生活と世界的・地球的問題との関連、AI等を中心としたテクノロジー、古今東西の美術作品と社会とのつながり等について具体的事例を取り上げ考察し、ディスカッションやワークショップを取り入れながら学習を進め、考えを深めていく。</p> <p>（オムニバス方式／全13回）</p> <p>（8 佐藤浩樹／4回）<br/>世界的・地球的課題の概要と事例について学ぶ。</p> <p>（22 小巻（奥川）あかり／4回）<br/>衣食住などを通した自分たちの生活と世界的・地球的問題との関連について学ぶ。</p> <p>（21 黒田昌克／3回）<br/>AI等を中心としたテクノロジーについて学ぶ。</p> <p>（25 守本智美／2回）<br/>古今東西の美術作品と社会とのつながりについて学ぶ。</p>                                                                                       | オムニバス方式 |
|               |           |          | SDGsと教育      | ○                                                                                                                                                                                                                   | <p>2030年までの実現が目指されている持続可能な開発目標SDGs。この授業では、その国際目標の歴史・理念、そして日本や諸外国の取組について理解し、教育への展開の可能性を考察することをねらいとしている。貧困、飢餓、保健、教育、ジェンダー、水・衛生、エネルギー、成長・雇用、イノベーション、不平等、都市、生産・消費、気候変動、海洋資源、陸上資源、平和、実施手段、の17の目標の中でも、特にEnvironment（自然環境）、Social（社会）に関わる目標について、ディスカッションやワークショップを行いつつ、学校教育への具体的な展開に向けて考えを深めていく。</p> <p>（オムニバス方式／全13回）</p> <p>（3 金岩俊明／3回）<br/>SDGsにおける教育、経済成長・雇用、イノベーション、平和について学ぶ。</p> <p>（1 稲垣善茂／3回）<br/>SDGsにおける飢餓、保健、水・衛生について学ぶ。</p> <p>（24 村田恵子／2回）<br/>SDGsにおける海洋資源、陸上資源について学ぶ。</p> <p>（14 宮垣覚／2回）<br/>SDGsにおけるエネルギー、気候変動について学ぶ。</p> <p>（29 大西雅裕／3回）<br/>SDGsにおけるジェンダー、不平等、都市、生産・消費、実施手段について学ぶ。</p> | オムニバス方式 |
|               | 教育の基礎理解   | 教育原理     | ○            | <p>本授業では、教育の理念、思想、歴史について、基本的な知識を修得させることをねらいとしている。授業の流れとしては、教育を巡る様々な概念（教育、学習、子ども、教師、人間形成）について講義した後に、教育学が生まれた西洋の教育史や、教育思想家（ソクラテス、ルソー、ペスタロッチ、デューイなど）の教育思想について理解させる。その後、日本の教育史を学ばせ、現代の教育問題や授業論や学び論について基本的な事項を修得させる。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |

| 授業科目の概要    |          |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|------------|----------|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |          |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 科目区分       |          | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 備考 |
| 義務教育コース    | 教育の基礎理解  | 教職論      | ○      | この授業では、学校教育全般についての理解を深め、教職の意義や役割、資質能力、職務内容等を踏まえて、期待される教職像を探究することをねらいとしている。まずは、変化する社会情勢と教育動向を概観し、それぞれの校種の違いや喫緊の教育課題について具体的に学んでいく。そして、教育関係法規や学習指導要領などをもとに公教育の重要性を理解し、教職に求められる資質・能力について考え、幅広い視野と強い責任感が求められることを意識したい。さらに、事例研究を通して、現場の厳しさとともに教職員がチームで子供の成長・発達に向けて努力と工夫を重ねていることを学び、教職への基礎づくりを行うことを目指していく。                          |    |
|            |          | 教育社会学    | ○      | 現代日本において、私たちは学校体験を通して「大人」になっていく。このひとつの命題は、決して当たり前の事柄ではなく、社会における物事の見方（教育観や子ども観など）に基づいて構築された学校制度や教育内容が前提となって初めて成立するものである。教育社会学は、事実（データや資料）に基づきながら、既存の物事の見方を吟味した上で、教育のメカニズムや在り方を考察していく学問領域といえる。本講義では、そのような認識に基づいて、学校教育や子どもの発達に関して、社会学的な観点から多角的な考察を行っていく。                                                                        |    |
|            |          | 教育心理学    | ○      | 教育という現象を心理学的に理解できるようになることを目標として教育心理学のさまざまな理論を概観する。その際、単に理論を知識として学ぶだけでなく、過去から現在までに自分が体験してきた教育活動と関連づけて修得できることを目指す。学習過程、動機づけ、知能と学力、教室の仲間関係、教師と生徒の関係、教育評価などの基礎的な知識に加え、いじめ、不登校などの学校不適応への対応や、心身障害児への対応などの理解も目指す。                                                                                                                   |    |
|            |          | 特別支援教育   | ○      | この授業では、今日的な課題（特別支援教育等）への対応を指導する。特別の支援を必要とする幼児や児童、生徒の障害特性および心身の発達を理解する。また、特別の支援を必要とする幼児や児童、生徒の教育課程及び支援の方法を理解する。障害はないが、特別の教育的ニーズのある幼児、児童、生徒の把握や支援について理解する。インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解する。通常の学級には発達障害があったり、個別の教育的ニーズが必要であったりする幼児児童生徒が在籍している。その特性についての理論や支援方法を毎時間、アクティブラーニングやグループ学習で学ぶ授業を行う。                          |    |
|            |          | 教育相談     | ○      | 学校現場では、いじめ、不登校、非行、学級崩壊といった教育課題にどう対処するかが重要になっている。児童生徒一人ひとりの発達に即して、好ましい人間関係を育て、生活によく適応させ、自己理解を深めさせ、人格を成長させる支援が教員に求められている。この授業では、主体的で深い学びをめざし、アクティブ・ラーニングやロールプレイなどを用いる。学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性、教育相談の意義や基本的な技法、教育相談の進め方などを事例から学習し身に付けることをめあてとする。また、発達障害のある子供の理解や支援の方法、保護者や関係機関との望ましい連携の在り方（カウンセリングの基礎基本を含む）を身に付けることをめあてとして授業を行う。 |    |
|            | 教育研究力の育成 | 教育基礎演習   | ○      | 本授業では、各コースを選択する前に教育の基礎理論および教育学研究の基礎を学ぶとともに、教育及び保育という事象を分析する上で重要となる視点や考え方を養う。加えて、ディベート、ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等のアクティブラーニングを通して批判的思考力、調査能力、意見表明能力、ICT活用能力等の基礎を育む。さらに、入学時に配布された『レポート執筆の基礎』に基づいて、レポートを作成するスキルを身につける。                                                                                                          |    |
|            |          | 幼児教育基礎演習 | ○      | 本演習では、今日の保育実践現場での諸課題を取り上げ、グループディスカッションおよびワークショップにより学生自身の保育に関する関心を高め、自らの意見の発表等に関するスキルの向上を目指す。また、保育現場でのボランティア活動、学外活動に積極的に取り組むことによって、実践現場における課題等について考察し、学びを共有する。<br>上記のように授業外活動も前提となる。またボランティア活動、学外活動等にも必須で、積極的に取り組んでもらう。<br>授業外活動も積極的に主体的に取り組むことが望ましい。                                                                         |    |
|            |          | 学校教育基礎演習 | ○      | この授業では、現代の教育課題等を各回のテーマとして、ワークショップやグループディスカッション等により教育的関心を高め、発表や表現等のスキルを養う。小・中学校教員として求められる実践的指導力に結びつく基本力となるコミュニケーション力やソーシャルスキル、プレゼンテーション力、教育的観察眼等を養う。教育学・保育学における基本的な知識・技能を修得して教育学・保育学・心理学に関心をもち、その幅広い分野の知識・技能を主体的に修得していく意欲と態度を培う。子どもの成長や発達を多角的な視点から柔軟な発想や感性でとらえたり、判断したりできる能力の育成を目指す。                                           |    |

| 授業科目の概要    |          |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------|----------|-------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |          |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 科目区分       |          | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備考 |
| 義務教育コース    | 教育研究力の育成 | 教育学講読       | ○      | 各種文献や先行研究から保育・教育理論の基礎・基本を修得し、保育や学習指導及び生活指導の実践に必要な知識を修得し指導技術を身に付ける。また、保育・教育の現場における諸問題についても実践事例を踏まえながら見識を深める。各自で課題を設定しテーマ別に文献を講読し、保育者や教師としての教育スタイルを確立するための知識や技能を理解する。さらに、グループ討議を進めながら論議し、保育者や教師に必要な資質・能力を培う。                                                                                             |    |
|            |          | 教育学演習       | ○      | 教育学講読の成果を踏まえて研究課題を設定し、必要な文献講読や具体的実践を通して、各自の研究デザインを構成し、卒業論文の作成に向けて取り組む。そのため、教育学講読の内容や、教育実践の課題から、研究課題を明らかにする。文献研究や研究調査を通じて、保育者や教師の力量としての教育実践の企画力・表現力の育成に向けた取り組みを行う。また、研究の道筋を定め、議論しながら研究デザインを構築し卒業論文への見通しが持てるようにする。                                                                                       |    |
|            |          | 卒業論文Ⅰ       | ○      | 前学年の教育学講読や教育学演習で継続的に取り組んできた自己の課題意識を明確にして、研究デザインを構築する。論文作成の基礎や留意事項を理解し、課題解決に迫る論理的かつ実践的な論文を作成していく。絶えず課題に関する文献や論文を収集することに努め、独自の着想や研究方法を大切に論文の作成を進める。その過程において、テーマ発表を行い、ゼミ内で定期的に情報交換を行うとともに、プレゼンテーション技能の修得を目指す。                                                                                             |    |
|            |          | 卒業論文Ⅱ       | ○      | 保育や教育における自己の課題意識を明確にして、研究デザインを完成し課題解決に迫る論理的かつ実践的な論文を完成させる。課題に関する適切な文献や論文を最新のデータから取得し、その有意性や妥当性を研究し、独自の構想や着想を大切に論文の作成を進める。卒業論文の完成の際には、ゼミ内外を対象にして発表を行い、相互の研究成果についての情報交換を行うとともに、ICTを使用したプレゼンテーション技能の修得を目指す。なお、作成論文の要旨をまとめ公開する。                                                                            |    |
|            | 教育実践力の錬成 | 学校インターンシップⅠ | ○      | この授業では、学校現場での教師と子供たちの具体的な関わりを観察し、教師の仕事の概要を把握するとともに、自分なりの将来の教師像を描いていくことを目指している。学生には、現場を訪問する前に「学校インターンシップ」の意義を十分に理解したうえで、心と物の準備していくようにする。現場では、学習指導や生徒指導の様々な場面の観察を通して、使命感や責任感とともに特別支援教育の視点やICT活用能力の重要性にも着目させたい。そのうえで、教員に求められる資質・能力についての関心を高め、教員の服務や組織の一員としての立場に着目して、自分自身の適性を考察するとともに、今後の学修の課題を自覚できるようにする。 | 共同 |
|            |          | 学校インターンシップⅡ | ○      | ここでは、「学校インターンシップⅠ」と同じ学校の場合には、これまでと異なる学年や異なる教科等の関わりをもちながら、子供同士の望ましい関係づくりや子供の力を引き出す具体的な手立てに着目して、現場での学びを深めることを目指している。また、「学校インターンシップⅠ」と異なる学校を訪問する場合には、学校規模や地域の違いだけでなく、各学校の教育課題や創造的な教育実践等を学ぶことを求めたい。そのうえで、学校独自の取組のよさを理解するとともに、共通点についても着目していくことで、さらに視野を広げる機会としたい。                                            | 共同 |
|            |          | 学校インターンシップⅢ |        | ここでは、学級担任が様々な観点から子供理解を深めていることに着目し、一面的・表面的な見方に陥らないことの重要性を再認識したい。子供一人一人の育成歴や健康状態、学習状況、友達関係とともに、家庭環境を踏まえて保護者との連携を理解したい。そして、自分が気になる子供のことを指導教員に質問することで、教職員間でも多角的・多面的に子供理解が深まるように積極的に情報共有していることを実感させたい。さらに、学校独自の取組に関心を持ち、地域性との関連から、地域理解の重要性に目を向けることを目指している。                                                  | 共同 |
|            |          | 学校インターンシップⅣ |        | ここでは、「学校インターンシップⅢ」から発展する形で、教材研究の進め方や資料作成の創意工夫、発問や板書の研究など実務的な内容にも積極的に質問をしていくことが望まれる。また、幅広く経験を積むためにも、校内の少数職種の教職員との関わりも積極的に行いたい。例えば、総務・学習指導担当や生徒指導担当、児童支援、養護教諭、栄養教諭、自校通級指導教室担当教員、日本語ひろば指導員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどである。それぞれの職種の重要性を学ぶことで、「チーム学校」の意義を再認識する。                                              | 共同 |
|            |          | 学校インターンシップⅤ |        | ここでは、「学校インターンシップⅣ」から発展する形で、「学校における働き方改革」にも着目することができる。「チーム学校」とともに、校務のデジタル化についても理解を深めたい。例えば、教職員の情報共有や文書作成などから、授業におけるデジタル教科書やデジタルドリルの有効活用まで多種多様な取組について学びたい。学校における働き方改革には「意識改革」だけでなく「業務改善」「環境改善」「制度改革」があることを踏まえて、各学校での努力や自治体としての努力にも関心をもつ。                                                                 | 共同 |

| 授業科目の概要    |           |          |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|------------|-----------|----------|---------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| (教育学部教育学科) |           |          |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| 科目区分       |           |          | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考                |
| 義務教育コース    | 学科共通基礎科目群 | 教育実践力の錬成 | 学校インターンシップⅥ   |        | ここでは、「学校インターンシップⅤ」から発展する形で、いよいよ自分自身の問題意識に基づいて、現場の教職員から多くを学ぶことが期待される。例えば、発達に課題のある子供のとらえ方について質問をしたり、不登校や児童虐待等と関係機関との連携について教えもらったりすることもできる。また、当該校が教育課題について、どのように取り組んでいるのかや、重点を置いて研究していること、地域の教育資源をどのように活用しているかなど、これまでと違った視点で学ぶことが考えられる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 共同                |
|            |           |          | 教職実践演習（幼・小・中） | ○      | 〔小学校・中学校クラス〕<br>教職課程を振り返って教員になる上での自分の課題を自覚し、不足している知識や技能を補うとともに教職への姿勢を確かなものにして、教職生活を円滑にスタートするための教職課程における学びの集大成として位置づく授業である。学習指導、児童理解・学級経営、特別支援教育、学校経営・チーム学校、家庭・地域との連携、コンプライアンス、実践研究・自己研鑽、新しい教育課題への対応等のテーマについて、外部講師の招聘や学校見学、グループワーク等を取り入れて実践的に授業を進めていく。<br><br>（オムニバス方式／全13回）<br><br>（8 佐藤浩樹／2回）<br>オリエンテーション、卒業生を招いたシンポジウム。<br><br>（18 穴田恭輔／2回）<br>教職の意義や教員の役割、算数科におけるプログラミングについて学ぶ。<br><br>（3 金岩俊明／1回）<br>保護者や地域との連携について学ぶ。<br><br>（21 黒田昌克／2回）<br>小学校におけるプログラミング教育、模擬授業の実践と協議。<br><br>（5 小林田鶴子／1回）<br>豊かな感性と創造性を育む小学校音楽教育。<br><br>（26 住本純／1回）<br>教師の成長と授業リフレクション。<br><br>（11 谷山優子／1回）<br>あたたかい学級づくりとユニバーサルデザインの授業。<br><br>（28 堀江祐爾／2回）<br>学級経営及び学級担任の役割、校務運営の実際、国語科授業づくりの基本-音読・朗読-。<br><br>（8 佐藤浩樹・3 金岩俊明・26 住本純／1回）<br>教職への決意・総まとめ。 | オムニバス方式<br>共同（一部） |
|            |           |          |               |        | 〔幼稚園クラス〕<br>保育実践力や幼児理解力、心構え等、教員としての職務に必要な資質・能力を整理して、自分にとって何が課題であるかを自覚する。そして、不足している知識や技能を補い、その定着を図り、教員生活を円滑にスタートできるようになる。保育・幼児教育の第一線で活躍する園長や教諭・指導主事等の講義やワークショップなどを通して、幼稚園現場の実情を学び、実務に当たっての心構えを学ぶ。また、保育計画の立案や模擬保育、事例研究などについて、グループ学習や討論を行い、実践力の育成を図る。さらに、これらの活動を通して、教員としての自己の課題を自覚するとともに、必要な知識・技能の定着を図る。<br><br>（オムニバス方式／全13回）<br><br>（15 三宅茂夫／9回）<br>オリエンテーション、学校園経営と担任の役割、学校園における安全管理／保育環境、事故例とその対応、幼児・児童理解の方法と対応／特別支援教育の実際、保護者や地域との連携／幼稚園教育におけるICT活用の考え方と実際、自らの保育観の省察とさらなる構築に向けて、教育改革とこれからの学校教育、幼児教育の展望、教職実践演習のまとめ、教職に向けての決意1（発表準備）、教職実践演習のまとめ、教職に向けての決意2（発表会）。<br><br>（16 宮本晃郎／2回）<br>教職の意義と教員の役割、社会人としての基本の修得。<br><br>（3 金岩俊明／1回）<br>幼小連携の意味と実態、課題について。<br><br>（5 小林田鶴子／1回）<br>授業・保育の基礎技術／伴奏、弾き歌い。                                  | オムニバス方式           |

| 授業科目の概要    |              |          |                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|------------|--------------|----------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科) |              |          |                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 科目区分       |              |          | 授業科目の名称             | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考      |
| 義務教育コース    | 義務教育コース専門科目群 | 教職基幹専門科目 | 道徳教育の理論と指導法         | ○      | 本講義ではまず、明治から現在の日本に至る道徳教育の歴史を概観し、修身、道徳の時間、さらに特別の教科道徳へとつながる流れを把握する。そして、特別の教科である道徳科の『学習指導要領』に明記される道徳教育の意義と目標、道徳教育の内容、道徳教育の実践を主要な柱として現代の学校教育における道徳科について詳しく学ぶ。さらに、小学校・中学校において実際使用されている教科書を題材として、児童・生徒の発達段階に応じた学習指導案を考案・作成し、それに基づいて模擬授業を行い、実践的能力を養う。                                                                                                                                                                                                                  |         |
|            |              |          | 特別活動及び総合的な学習の時間の指導法 | ○      | 特別活動の意義、目標、内容、歴史、指導原理について事例を取り上げて解説する。学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事の内容と指導について演習を取り入れて授業を行う。学級活動においては、話し合い活動や意思決定の重要性を取り上げ、学習指導案の作成し、模擬授業を行う。また、総合的な学習の時間設置の経緯や趣旨・目標・内容を理解し、学校全体の指導計画・各学年の指導計画を立案しカリキュラム・マネジメントに基づき、単元をデザインする。また、学習指導案の作成により、模擬授業を通して探究課題に基づく各時間の学習指導を探究的に行うことができるようにするとともに、教材づくりや学習評価、思考ツール等についての実践的指導力を高める。また、環境づくりや学校体制、地域との連携等について具体的な理解を深める。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(8 佐藤浩樹／6回)<br>特別活動の指導法について学ぶ。<br><br>(3 金岩俊明／7回)<br>総合的な学習の時間の指導法について学ぶ。 | オムニバス方式 |
|            |              |          | 教育の方法及び技術           | ○      | 義務教育におけるカリキュラムや授業実践について、批判的に分析し検討しながら、教科指導の理論や方法に関する基礎的な知識・理解を修得する。具体的には、インストラクショナルデザイン（授業設計）に基づいた教育方法の各理論の理解と理論に基づいた学習指導案の作成及び模擬授業の実施による実践的な指導技術の修得を目指す。学修内容としては、これからの子どもたちに育むべき資質・能力、教師に求められる授業力、授業設計の基礎知識、学習評価のデザイン、学習環境のデザイン、授業を支え学びを引き出す指導技術等に関する理論の解説を行う。また、学習指導案の作成及び模擬授業の実施を通して学習目標の設定、深い学びを導く教材研究、主体的・対話的な学習過程、学びが見える評価方法、模擬授業の評価と改善等に関する方法の理解や実践的な技術を身に付ける。                                                                                           |         |
|            |              |          | 生徒・進路指導論            | ○      | 生徒指導とは、一人一人の児童生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して行われる学習指導と並ぶ重要な教育活動であることをおさえる。学校現場では、いじめ、不登校、非行、学級崩壊といった教育課題にどう対処するかが重要になっている。すべての児童生徒のよりよい成長と発達を目指して、学校生活が有意義で充実したものになるように組織的・計画的・意図的に行う重要性を理解することが重要である。この授業では、生徒指導の理論及び方法や発達活動に応じた学習指導や教育相談、進路指導の理論及び方法を、実際の学校現場での具体事例をもとに、「教師と子供との信頼関係の築き方」や「子供同士の望ましい人間関係づくり」「子供自身の自己実現を図るための多様なサポート」などの理解を促進するようアクティブ・ラーニングやロールプレイなどの技法を用いて授業を行う。                                                                  |         |
|            |              |          | 教育課程論               | ○      | 学校は児童生徒に何を教え、何を学ばせるべきなのか。その教育内容を、過去から現在までの教育課題から考え、吟味し、評価するのが教育課程研究の基本課題である。そのために、まず、教育課程の意義や理論を学修するとともに、その基準となる学習指導要領について、戦後の教育改革による改定の変遷を概観する。さらに、今日の教育課題の解決に向けての教育の方向について考え、学習指導要領の内容について理解を深める。また、教育課程編成の基本原理や編成方法を理解するとともに、教育目標を達成する教育内容と方法、授業実践のあり方、教育評価などの学びを通して、教育活動の質を高めるカリキュラム・マネジメントの意義を理解し、教育課程編成の基礎を身に付ける。                                                                                                                                         |         |
|            |              |          | ICT活用の理論と実践         | ○      | 教育現場におけるICT（情報通信技術）の活用について、その歴史的経緯、現状、今後の方向性を理解していく。主に授業における児童生徒及び教員によるICT活用を取り上げながら、情報社会を生きていくために必要な資質・能力である情報活用能力についてその構成要素及び具体的な指導法、教育課程上の位置づけについて解説する。具体的な学修内容としては、デジタル教材の作成、遠隔授業や学習評価でのICT活用、一斉学習・個別学習・協働学習での指導や学習活動において魅力・効果・効率を高めるICT活用、Society5.0で示される社会において重要な情報活用能力を育てるICT活用、学習支援や校務におけるICT活用等に関する理論の解説や実際のICT機器を用いた実習を行う。                                                                                                                            |         |

| 授 業 科 目 の 概 要 |              |           |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------|--------------|-----------|---------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科)    |              |           |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 科目<br>区分      |              | 授業科目の名称   | 主要授業科目        | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 義務教育コース       | 義務教育コース専門科目群 | 小学校教諭専門科目 | 国語科概説（書写を含む。） | ○      | 学習指導要領が求める小学校国語科授業のポイントをしっかりと押さえる。知識・技能、思考力・判断力・表現力（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の言葉の力を身につけさせるために、主体的、対話的で深い学びをどのように展開していくのかについて、具体的な教材をもとに考察する。小学校国語教材の教材研究をもとに、適切な学習のめあてや言語活動を設定するという授業づくりの基本を身につける。文学教材と説明文教材という二つのジャンルに加え、言語の基礎に関する教材についても授業実践の基本について学んでいく。加えて、書写についても、基本となる知識、技能の指導のあり方について扱う。                      |    |
|               |              |           | 社会科概説         | ○      | 社会科教育の意義・目標、歴史、カリキュラムを概観し、小学校社会科教育の基礎について、授業実践例も取り上げて解説する。社会科についての正しい認識・理解を通して公民的資質を育成する社会科という教科の本質をを踏まえた社会科授業を行える基盤を身に付けるようにする。<br>また、小学校社会科の地理的内容、歴史的内容、公民的内容について、授業実践例の紹介や模擬授業なども取り入れて講義する。小学校社会科授業を行う上で必要な基礎的知識を身に付けるとともに、社会的見方・考え方を活用した児童主体の社会科授業のあり方を理解できるようにする。                                          |    |
|               |              |           | 算数科概説         | ○      | 『小学校学習指導要領』における 算数の目標と内容および方法を理解する。本講義では、算数の背景にある数学的内容、算数を教えるために必要な認知心理学的な背景を述べる。たとえば、現在私たちが使う記数法には位取りの原理が使われており、そのよさはその構造を自覚してこそわかる。また、算数教育の数概念の形成の裏には常に必ず「量」が介在しており、抽象的な「数」を理解する上には、心理的、認知的な問題が含まれている。算数の5領域全体でそれらの背景を自らの「数学的活動」として学ぶことで、学習指導要領に掲げられる「数学的活動を通して」を意識できるようにする。                                  |    |
|               |              |           | 理科概説          | ○      | 小学校理科全般の教科内容について講義、及び実験授業を行う。特に、小学校学習指導要領の目標や内容について解説するとともに、エネルギー（物理）・粒子（化学）・生命（生物）・地球（地学）の分野ごとに初等科理科教育に沿ったテーマを設定し、理科実験を盛り込む。そこで、小学校理科の実験授業に必要な基本的な知識・原理・原則を学び、実験器具の扱い方や基本的な実験操作をできるようにする。実験後は、結果をまとめてレポートを作成し提出する。講義内では、ICTや情報機器を活用した教材提示の手法も適時指導する。                                                           | 共同 |
|               |              |           | 生活科概説         | ○      | 生活科の教育実践は、小学校教育の入門時期における核となる教育活動である。幼保・小の連携においてその重要度は増してきており、生活科の基礎・基本を学ぶことは、遊びの学習化や探究（問題解決学習）の理念を修得することにつながる。創生期の教育理念や実践、学校や地域の特色を生かした活動、小学校のスタートカリキュラムも概観する。授業では、生活科授業実践の経験に基づく講義を行い、生活科の理論と方法に関する関心を高める。                                                                                                     |    |
|               |              |           | 音楽科概説         | ○      | 教育現場でピアノなどの楽器を演奏したり、歌を歌ったりするが、子どもが楽しめる音楽指導を行うためには、まず指導者自身が基礎的な音楽知識を身に付けることが必要となる。この授業では、教育現場で必要な音楽の基礎知識を修得することを目的とし、特に音楽理論を学ぶことによって楽譜を構造的に捉え、速く読めるようにすることや、児童の状況に対応した演奏ができる力を身に付ける。また、西洋音楽史の概要や、日本音楽を含む様々な音楽のジャンルの特徴についても学ぶ。加えて近年盛んに行われている音楽のICT活用についても簡単に触れ、音楽に対して広い視野が持てるようにする。                               |    |
|               |              |           | 図画工作科概説       | ○      | 小学校学習指導要領の中で示されている、図画工作科の目標をもとに、その実現に向けて必要な能力修得の為、児童の表現実態の理解を深めると共に、美術造形の表現の基礎実習、学習指導計画及び指導案の作成、並びに美術作品の鑑賞等を行う。基礎実習としては鉛筆デッサンをはじめ、モダンテクニックを利用した作品作り、風景画等の制作、また写真、パソコン等の情報機器の操作とその活用方法について、実際に機器の操作を交えながら撮影の技能等を身に付ける。                                                                                           |    |
|               |              |           | 家庭科概説         | ○      | 小学校家庭科教育のねらいは、家庭生活に関する学習を通して生活主権者としての基礎・基本を修得、これらの学習を通して人間としての生き方をみつめ、自立・自律させることにある。そこで、本講座では家庭科の基礎・基本の学習内容を取り扱うとともに、生活科・総合的な学習の時間との関連性にも言及し、生活に役立つ実践的・体験的な授業の分析や学習教材の開発、並びに消費者教育における情報機器の活用・情報活用能力の育成等に力点を置いている。受講者自身が消費者・生活主権者としての健全なライフスタイルを築き、生活・生命の質（QOL）を高めようとする資質を身に付けさせたい。また、情報発信とともに、創意工夫や行動できるようにしたい。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要   |                                  |                                           |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科)      |                                  |                                           |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 科目<br>区分        |                                  |                                           | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 備考 |
| 義務<br>教育<br>コース | 義務<br>教育<br>コース<br>専門<br>科目<br>群 | 小<br>学<br>校<br>教<br>諭<br>専<br>門<br>科<br>目 | 体育科概説   | ○      | 小学校体育科の基本的概念の構築を模索する。本講は小学校体育の授業を実践するに際し、必要とされる基礎的知識・授業を構成する力の修得を主な目的とし概説する。具体的には、小学校体育科の教育課程、教材作成の考え方や教材の具体、指導と評価の在り方、体育的行事の具体を取り上げていく。各運動領域と保健領域の内容や系統性の理解を深め、実際に授業を設計する力を育成する。加えて、体育科授業における情報機器の活用方法や実践事例から、これからの体育科授業の在り方を考察する。                                                      |    |
|                 |                                  |                                           | 英語科概説   | ○      | 英語科教育の意義、目標、カリキュラムを概観していく。特に小学校英語科教育について、小・中学校の接続も踏まえながら、効果的な学習法、指導法について探求し考察する。英語授業を行えるようになるための基礎・基本を学ぶ。ペアワークやグループワークの手法を用いて意見交換等を行うことで英語への知見を深化させていく。素材としては、優れた教員の実践ビデオの視聴や音声教材の提供を毎回行うので、それらを通して指導方の実際を知り、英語科授業計画の基礎を学ぶ。                                                              |    |
|                 |                                  |                                           | 国語科教育法  | ○      | 小学校国語教科書のいくつかの教材を取り上げ、教材研究をおこない、それをもとに、学生による模擬授業をおこなう。学習指導案を作成する中で、めあて、言語活動、評価方法、板書計画、ワークシートなどをどのように工夫すればよいかを学んでいかせる。特に学習指導要領との関係に着目させる。また、仲間の模擬授業から学んだことを発表し合うことにより、よりよい授業実践のあり方について考えていく。教育実習において生かすことのできる授業実践力を身につける。                                                                 |    |
|                 |                                  |                                           | 社会科教育法  | ○      | 前半は、小学校社会科の学習過程・授業構成、学習形態・学習活動、発問、ICTの活用、教材研究から学習指導案作成の過程、評価について演習を取り入れながら講義する。まとめとして「県内の文化財や年中行事」を取り上げた小学校第4学年の地域学習の学習指導案を作成する。後半は、グループでテーマを決めて教材研究を行い、学習指導案を作成する。学習指導案にもとづいて模擬授業を行い、社会科の実践的指導力の基礎を培う。模擬授業について相互に討論することを通して、授業を分析する力も養う。                                                |    |
|                 |                                  |                                           | 算数科教育法  | ○      | 算数の指導・授業づくりのための知識や技能を修得する。本講義では、算数教育の目的、数学的な見方・考え方の指導、カリキュラムの内容の系統について解説する。そして、実際の研究授業動画を視聴して当該授業の目標、内容、方法について検討・討議を行い授業研究を行う。また、学生の授業づくり体験として、学習指導案を作成しその模擬授業を実施する。その推敲を重ねた学習指導案によって行う模擬授業とそのあとの互いの講評とふりかえりは本講義の主幹となる。とくに、教室での模擬授業の実施と並行してLMSも活用することで、時間・場所の制約に縛られず活発な意見交換を期待した授業研究を行う。 |    |
|                 |                                  |                                           | 理科教育法   | ○      | エネルギー（物理）・粒子（化学）・生命（生物）・地球（地学）の分野ごとに初等科理科教育に沿ったテーマを設定し、実験・模擬授業を行い、実験結果をまとめ、そこから導き出される結論を考察し、レポートを提出する。特に、小学校学習指導要領（理科編）の目標や内容および指導計画について解説するとともに、学習指導案の作成や指導法（教授法）上の留意点、学習評価の考え方を理解させる。小学校理科実験の模擬授業を学生に実際に行ってもらうと同時にそのふりかえりを通して授業改善の視点も身につけさせる。また、ICTや情報通信機器を使用した理科教材の効果的な活用も身につけさせる。    | 共同 |
|                 |                                  |                                           | 生活科教育法  | ○      | 生活科の学習指導に際して必要な知識や技能を修得するため、授業実践の経験に基づく講義と模擬授業指導を行う。「遊び」と「探究」をふまえて学習過程の構成を行い学習指導案を作成する。さらに、具体的な内容を位置づけた各学年の指導計画に基づき、創造的な学習展開例を作成する。生活科の内容に基づいて授業をデザインし、教師の支援の在り方や学びへの評価についても知見を広げていく。なお、模擬授業にあたっては、指導細案を作成し、ICT教材を含む身近な環境を取り入れた教材を有効に使用した授業展開ができるようにする。                                  |    |
|                 |                                  |                                           | 音楽科教育法  | ○      | 小学校学習指導要領に示されている初等音楽科教育の目標を理解し、わが国の音楽教育の歴史を学ぶことを通して、今後の音楽科教育の動向や課題について考察すると同時に海外の音楽教育にも目を向ける。また、子どもの感性や創造性を育む指導法や教材についての研究を行い、実際に楽器の演奏や弾き歌い、音楽づくりをする。ICTを活用した音楽教育の可能性についても考える。最終的に指導案を作成して模擬授業を行い、教育現場で必要な技能を身につける。                                                                      |    |

| 授業科目の概要    |              |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |              |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 科目区分       |              |           | 授業科目の名称   | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 備考 |
| 義務教育コース    | 義務教育コース専門科目群 | 小学校教諭専門科目 | 図画工作科教育法  | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 小学校学習指導要領の中で示されている、図画工作科の目標をもとに、その実現に向けて児童の表現に対する理解を深め、さらに美術造形の種々の表現に通じるための基礎実習を行う。また、カメラやコンピュータ等の情報機器の操作を取り入れた作品制作や図画工作の授業の構成方法の考察を行う。また学習指導計画及び指導案の作成の仕方について学び、模擬授業学習並びにスマートフォン等の操作を取り入れた作品検索による古今東西の美術作品の鑑賞等を行う。                                                                         |    |
|            |              |           | 家庭科教育法    | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 小学校教師として家庭科を担当するにあたっての適切な教材観、指導観を養い、指導力を高めることを目標としている。本講座では、<br>1. 家庭科の目標を達成するためのカリキュラム作成 2. 学習教材の選択と運用 3. 体験学習を通して、観点別評価基準に基づく評価活動 4. 指導計画と指導方法 などを学ぶ。特に学習指導計画案を作成し、模擬授業を通して実践する指導力や目標に準拠した評価（絶対評価）力、新たな学習教材を開発する能力、情報機器及び通信機器の活用、児童の自己効力感を高めるコメント力など教師として必要な能力を身に付けさせたい。                  |    |
|            |              |           | 体育科教育法    | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 小学校体育授業を対象に、児童が運動の楽しさや喜びを感じられる授業の学習内容・実践方法を探る。<br>小学校学習指導要領解説に合致した授業設計し、指導案作成に取り組む。その後、グループごとに模擬授業を行う。模擬授業後は、教師役と児童役に分かれ省察を行い、全体で意見交流とディスカッションを行い、自己評価や他者評価から授業実践のあり方を学ぶ。この一連の活動を通して、体育科における実践的指導力を育成する。取り上げる領域は、学習指導要領解説に示されている運動領域をまんべんなく取り扱う。                                            |    |
|            |              |           | 英語科教育法（小） | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 小学校学習指導要領をもとに、外国語活動や外国語科の目標と内容、及び、小学校と中学校との接続について理解を深め、児童の興味・関心・意欲を高める授業を自ら考え展開していく。小学生の発達段階に相応しい授業を考え、指導計画を立て、指導案を作成し、模擬授業を実践する。クラスルームイングリッシュを身につけ、模擬授業の中で使用する。模擬授業実践後には、クラス全体で振り返りと意見交換を行う。課題改善に取り組み、自らの指導力を磨いていく。                                                                        |    |
|            |              |           | 介護等体験     | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | この授業では、小学校及び中学校の教員免許を取得するために必要な介護等体験についての事前指導と実際の現場体験（社会福祉施設5日間・特別支援学校2日間）で、教職に必要な資質・能力の育成を目指している。それは、体験を通して、「人の心の痛みがわかること」と「価値観の相違を認める心をもつこと」につなげていくことである。特に事前指導では、介護等体験の意義を第一に、高齢者や障がい者の社会福祉施設や特別支援学校の状況や取組を学び、体験に参加する心構えと留意点を認識する。そして、現場での体験を通して、教職を目指す自分自身にとっての変化と今後どのように学びを活かすのかを整理する。 |    |
|            |              | 教材研究Ⅰ     |           | 各教科の教材についての概念を理解し目標や内容と関係付け、児童が興味・関心を高める教材を開発し、それらを活用した指導計画をプランニングすることができる。また、教材開発を交流して多面的な指導の視点から、授業実践に向けて見通しをもち教科の教材論についての基本的な知識や技能を修得する。さらに、各教材を活用した授業構想を行うとともに、模擬授業を通して有用性を評価する。<br><br>（オムニバス方式／全13回）<br><br>（3 金岩俊明／3回）<br>生活科の教材研究について学ぶ。<br><br>（28 堀江祐爾／2回）<br>国語科の教材研究について学ぶ。<br><br>（18 穴田恭輔／2回）<br>算数科の教材研究について学ぶ。<br><br>（8 佐藤浩樹／2回）<br>社会科の教材研究について学ぶ。<br><br>（1 稲垣善茂／2回）<br>理科（化学、生物分野）の教材研究について学ぶ。<br><br>（24 村田恵子／2回）<br>理科（物理、地学分野）の教材研究について学ぶ。 | オムニバス方式                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |

| 授業科目の概要    |              |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (教育学部教育学科) |              |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 科目区分       |              |           | 授業科目の名称   | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                                                      | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考      |
| 義務教育コース    | 義務教育コース専門科目群 | 小学校教諭専門科目 | 教材研究Ⅱ     |                                                                                                                                                                                                                                                             | 各教科の教材についての概念を理解し目標や内容と関係付け、児童が興味・関心を高める教材を開発し、それらを活用した指導計画をプランニングすることができる。また、教材開発を交流して多面的な指導の視点から、授業実践に向けて見通しをもち教科の教材論についての基本的な知識や技能を修得する。さらに、各教材を活用した授業構想を行うとともに、模擬授業を通して有用性を評価する。<br><br>(オムニバス方式／全13回)<br><br>(12 本多明子／3回)<br>英語科の教材研究について学ぶ。<br><br>(30 山成昭世／2回)<br>図画工作科の教材研究について学ぶ。<br><br>(5 小林田鶴子／3回)<br>音楽科の教材研究について学ぶ。<br><br>(26 住本純／3回)<br>体育科の教材研究について学ぶ。<br><br>(22 小巻 (奥川) あかり／2回)<br>家庭科の教材研究について学ぶ。 | オムニバス方式 |
|            |              |           | プログラミング教育 | ○                                                                                                                                                                                                                                                           | プログラミング教育の概要を理解し、小学校段階におけるプログラミング教育を実施する上で必要な基礎的な知識・技能を身に付けることを目指す。また、プログラミング教育の実践事例に基づいた演習等を通して、主体的、対話的、創造的に授業を構想しながら実践的な授業開発を体験する。具体的な学修内容としては、プログラミング教育が小学校に導入された社会的背景、小学校プログラミング教育の目的や位置付けや中心的な概念であるプログラミングの思考の概念、コンピュータの動作原理とプログラミングの基本的な処理、プログラミングの基本処理や変数の概念を用いた簡単なアプリケーション作成、中学校への接続を意識したプログラミングを用いた計測・制御を伴うロボットのプログラミング、探究的な学びにつながる小学校プログラミング教育の授業実践等に関する理論の解説やプログラミング演習を行う。                                 |         |
|            |              |           | 器楽Ⅰ       | ○                                                                                                                                                                                                                                                           | 幼児教育・保育現場や小学校教育現場に必要な音楽の基礎的な技能を修得し、子どもに音楽の楽しさを伝えられ、子どもと共に音楽を楽しむように人前で演奏できる力を養う。特にピアノ演奏、弾き歌いや無伴奏歌唱 (ア・カペラ)、および子どもの身体表現に合わせるリズムを使った曲の演奏技能を身に付ける。そのために、これまでの学生の音楽学習経験を踏まえて個々の技能に応じたレッスンをを行う。読譜や簡単な伴奏付けなど、音楽の基礎的な内容については、グループレッスン等で修得する。                                                                                                                                                                                  |         |
|            |              | 器楽Ⅱ       | ○         | 「器楽Ⅰ」で修得した音楽の基礎的な技能を元に、ピアノ演奏、弾き歌いや無伴奏歌唱 (ア・カペラ) および子どもの身体表現に合わせるリズムを使った曲を人前で演奏できる力を伸ばす。そのために、学生個々の技能に応じたレッスンをを行う。グループレッスンなどによって、幼児教育・保育および小学校教育の様々な場面に音楽が使えるように歌や曲のレパートリーを増やし、その場にふさわしい簡単な演奏ができるような即興性も身に付ける。子どもの発達に対応した伴奏等や小学校での「音楽づくり」や「鑑賞」に発展できる技能も修得する。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|            |              | 中学校教諭専門科目 | 英語学概論Ⅰ    | ○                                                                                                                                                                                                                                                           | 英語学に関する各テーマについて理解を深めていく。音韻論、意味論、統語論などの各分野について説明した後に、グループごとでそれぞれのテーマについて調べ、スライドを用いて発表する。発表の準備に際し、専門用語の解説に加え、各テーマの内容について説明を行う。発表後に、クラス全体で、各テーマにおける諸問題について考え、意見交換を行う。英語学における言語の特性の見方を説明すると共に、英語の指導において英語学の知見を活かすことができるように近年の研究成果も提示する。                                                                                                                                                                                   |         |
|            |              |           | 英語学概論Ⅱ    | ○                                                                                                                                                                                                                                                           | 英語という言語において高頻度で使用される2000語が慣用的に組み合わせさせた「600 のフレーズ」と「600 のセンテンス」をアルク『改訂第2版クタン【Entry】2000語レベル』を通して学んでいく。フレーズとセンテンスは、本授業のために開発したエクセルのアプリを使い「整序英作文」と「ディクテーション」を通じて「耳からインプット」していく。「整序英作文」で間違いの多い例文に焦点を当てて、認知言語学の「使用基盤モデル」の観点から明示的に説明をし言語知識の再構築を図る。                                                                                                                                                                          |         |
|            |              |           | 英語史       | ○                                                                                                                                                                                                                                                           | 英語という言語はどのようにして成立してきた言葉なのかという問いへの答えを探る授業である。英語が現代のような言語になるには長い歴史と多くの民族が交流する中で育まれてきたものがある。授業では毎回一つのテーマについて考え、受講生とともに意見交換をしながら、英語ということばを多面的にとらえていく。素材としては、映画や文献などを提供することとする。受講生の興味や関心事も大切にしながら一緒に英語という言語の成り立ちを探り、英語が世界に広がる過程を概観していく。                                                                                                                                                                                    |         |

| 授 業 科 目 の 概 要 |              |           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|--------------|-----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (教育学部教育学科)    |              |           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称      | 主要授業科目    | 講義等の内容       | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 義務教育コース       | 義務教育コース専門科目群 | 中学校教諭専門科目 | 英文法          | ○<br>時制、関係詞、態など一つひとつの英文法事項を確認していく。具体的な例文を通して英語の構造や意味の理解を深めるために問題演習と解説を行う。英文法力を高めると同時に、将来、教員として生徒たちに分かりやすく英文法を説明できる力も身につけていく。そのために、グループごとに、英文法の各項目について説明する機会を設ける。説明後には、クラス全体で提示方法等について意見交換を行う。英語の理解度を高めるために、英文は何度も声に出して練習する。                                                                                                                                                                         |
|               |              |           | 英語音声学        | ○<br>「ローマの休日」の「ディクテーション」を通して、音変化の7つのルール（弱化、短縮、連結、消失、脱落、同化、融合同化）を学びながら「リスニング力」を実践的に高めていく。ディクテーションは、本授業のために開発したエクセルのアプリを使う。このアプリには、自分が聞き返したい箇所を、聞きたい回数だけ自動的に繰り返し聞ける機能が実装されているので、音変化の7つのルールの理解を効率よく効果的に学ぶことができる。                                                                                                                                                                                       |
|               |              |           | 英語圏文学Ⅰ       | ○<br>この授業では、代表的なアメリカ文学作品の一部(抜粋)を英語で読み、その中の英語表現について学ぶとともに、作品に見られる「アメリカらしさ」とは何かについて考える。作品の背景となる時代やアメリカの社会・文化に焦点をあて、各自が調べたり発表したりすることによって、異なる文化の理解を目指す。また声に出して台詞や文章を読むことによって、英語による文学作品を味わい、自然な英語やコミュニケーションに役立つ英語を学ぶ。作品の多くは映画化されているので、映像作品と原作の違いなどについても考えたい。                                                                                                                                             |
|               |              |           | 英語圏文学Ⅱ       | ○<br>この授業では、イギリスやアイルランドの代表的な文学作品の一部(抜粋)を英語で読み、その中の英語表現について学ぶとともに、作品に見られる「イギリスらしさ・アイルランドらしさ」とは何かについて考える。作品の背景となる時代や社会・文化にも焦点をあて、各自が調べたり発表したりすることによって、異なる文化の理解を目指す。また声に出して台詞や文章を読むことによって、英語による文学作品を味わい、コミュニケーションの道具を超えた言語表現に触れる。作品の多くは映画化されているので、映像作品と原作の違いなどについても考えたい。                                                                                                                               |
|               |              |           | 英語コミュニケーションⅠ | ○<br>本授業のために開発したIntercultural Classroom Connections というウェブサイトを紹介して、日本語を母語としない海外の小学生から大学生と「SDGs の17 の目標」のトピックを中心に、同期・非同期で「話し言葉」と「書き言葉」で「国境を越えた対話」をする。「書く」「読む」「話す」「聞く」の4技能が統合されたICT を活用した授業を実践することを通して、21世紀の英語の授業のモデルを示す。                                                                                                                                                                             |
|               |              |           | 英語コミュニケーションⅡ | ○<br>中学校学習指導要領には「話すこと（やり取り）」と「話すこと（発表）」の違いを明確にして指導することが求められている。このような指導力を身に付けるために、本授業では基本となるモデルプレゼンテーションの構造と英語の論理構成を学びながら、的確なプレゼンテーションが行える力を養成する。個人発表に加え、グループごとに、提示するテーマについて調べたり、パワーポイントで資料を作成したりしながら準備を整え、クラス全員の前で発表を行う。発表時には、ジェスチャー、目線、伝え方など効果的なプレゼンテーションをするためのスキルについて説明する。                                                                                                                        |
|               |              |           | 実践英語表現Ⅰ      | ○<br>外国語科や外国語活動に必要な実践的な英語力を養成する。クラスルームイングリッシュを身につけながら、使用頻度の高い英語表現を修得していく。授業の導入から展開、終わりに至るまでに使用する英語の表現やALTとのチームティーチングで使用する表現について説明を行い、具体的な場面を想定しながらアウトプット活動を行い、表現力を高めていく。表現を使用する際の表情やジェスチャーなど非言語的な部分についても理解を深める。                                                                                                                                                                                     |
|               |              |           | 実践英語表現Ⅱ      | ○<br>中学校学習指導要領に示されている英語技能（4、5技能）の習熟を目指すために、小中学校の実態を踏まえた中で、実践的な英語表現を身に着けることを目的する。特に、「話すこと」は、（やりとり）と（発表）の違いを明確にして指導することが求められている。このような指導力を身に付けるために、本授業では、基本となるモデルプレゼンテーションの構造と英語の論理構成を学びながら的確なプレゼンテーションが行える力を養成していく。                                                                                                                                                                                   |
|               |              |           | 海外語学セミナー     | <br>渡航前に教育学科主催の事前研修会に参加し、帰国後には研修レポートを提出する。また、研修前後に開かれる国際交流推進部のオリエンテーション・結団式・帰国報告会に出席する。帰国後に提出する研修レポートのテーマは「効果的な英語指導についての考察」とする。教育学科事前研修会の内容は次のとおりである。①「異文化理解教育について」アメリカと日本の文化の違いについて説明するとともに、海外で日本文化を正しく伝えるための表現方法、提示の仕方を身につける。②「第二言語習得理論の実際」第二言語習得理論における中間言語システムの問題点を知り、English as a Lingua Franca の言語習得・言語使用観を学ぶ。③「海外事情」渡航目的国と日本との歴史的、文化的交流について学ぶ。ニュース、新聞、文献等から渡航国の歴史や文化的背景を概観し、日本との過去の交流に焦点を当てる。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 |              |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (教育学部教育学科)    |              |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称      | 主要授業科目    | 講義等の内容             | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 義務教育コース       | 義務教育コース専門科目群 | 中学校教諭専門科目 | 英語文化教育論            | ○<br>小学校や中学校の国語の教科書や英語の教科書に出てくる以下の有名な絵本を、ディクテーションをしながらじっくりと味わう：The Giving Tree、I'll Always Love YouSwimmy、Peter Rabbit、Badger's Parting Gifts、The Fall of Freddie the Leaf、The Letter。自分の感想や解釈を、英文を引用しながら授業のサイトに投稿し感想を共有し絵本について語り合う。作者の経歴や物語の時代背景についても学び、作品の理解を深める。              |
|               |              |           | 英語科教育特別演習Ⅰ         | ○<br>いくつかの英語文法項目を毎回取り上げて、その文法について理解の深化と授業実践が可能となることを目標としている。理解できているかどうかを確認した後、その文法を教えることについて考えていく。具体的には、受講生は説明以外の方法についてアイデアを出し合い、その方法に基づいて実際に教えてみることを実践していく。さらに、その文法項目についてのテスト作成等も実施することにより、文法の徹底的な理解を獲得することとする。よりよい英語授業方法の確立へ向けて練習問題と授業実践を重ねていく授業である。                           |
|               |              |           | 英語科教育特別演習Ⅱ         | ○<br>教科書 (Extensive Reading in the Second Language Classroom) を読みながら、Graded Readers (GRs) の英語教育における文化的・教育的価値の理解を深めていく。また、授業におけるGRs の効果的な活用方法を「社会文化的アプローチ」の観点から検討していく。一方、受講者全員がGRsを実際に読み語り合いながら「教室」に「読書コミュニティ」を築いていき、「仲間と読み合う」面白さを経験していく。                                         |
|               |              |           | 英語科教材研究Ⅰ (中)       | <br>中等英語科教育と初等英語科教育の連携の在り方や小学校、中学校、高等学校を通じた外国語教育の目標について理解を深める。教育課程の段階に応じて検定教科書の内容、構成等がどのようなになっているのかを理解する。学習指導要領を踏まえ、中等教育段階の発達過程も考慮に入れながら、生徒に相応しい教材開発を行う。開発した教材を用いて、模擬授業を実践する。実践後にはクラス全体での振り返りを行い、さらにより良い教材開発を行っていく。                                                              |
|               |              |           | 英語科教材研究Ⅱ (中)       | <br>中等教育段階の各教科の教育内容を理解した上で、教科横断的な視点で中学校の各学年に相応しい教育内容、指導法について考え、教材研究、教材開発に取り組んでいく。グループディスカッションやクラス全体での意見交換を重ねながら、開発した教材を用いて外国語の模擬授業を行い、検証し、改善を図り、新たな教材の開発を進めていく。さらに、デジタル教科書やICT機器を実際に使用しながら、その効果的な活用についても理解を深めていく。                                                                |
|               |              |           | 児童英語教育概論           | ○<br>この授業では児童を対象とした英語授業について考えていく。素材としては歌やチャンツ、絵本や紙芝居などを提供することとする。それらを用いて、楽しくまなべる英語授業、児童にとってよりよいといえる英語授業について考察を深めていく。教室では、受講生同士で実践を行い、それを通して互いのスキルをブラッシュアップしていくことを目標とする。また、児童対象であるので、英語の基礎基本を確実に身に着け、英語という言語の持つ音声、リズム等についても体得することを目指す。受講生同士でアイデアを出し合い、児童にとって有意義な英語授業というものを探求していく。 |
|               |              |           | 英語圏文学入門            | ○<br>この講義では、英詩の規則を理解した上で、分析的に作品を読み解くことができるようになることをねらいとしている。有名な英米の詩作品 (William Shakespeare, 'Sonnet 1' や John Donne, 'The Sun Rising' など) を紹介し、適宜作品の理解にかかわる文化的・歴史的背景を説明したうえで、批評的な視座からこれらの作品を分析する。講義で取り上げる詩作品の英語を音読して文法的に理解にした上で英語圏文学作品を読み解き、単なる英文和訳にとどまらない自分なりの解釈や翻訳を考えるようにする。    |
|               |              |           | Oral PresentationⅠ | ○<br>本授業のために開発したIntercultural Classroom Connections というウェブサイトを紹介して、授業時間内・外に、同期・非同期で海外の小学生から大学学生と「異文化理解」を促進するテーマ (食物、地理、旅行、美術、音楽、文学、言語とコミュニケーション、宗教、国際的なボランティア活動など) について「国境を越えた対話」をする。ICT を活用した「異文化交流」の授業を実践することを通して、21世紀の英語の授業のモデルを示す。                                           |
|               |              |           | Oral PresentationⅡ | ○<br>プレゼンテーションの組み立て方や表現方法を学び、自らの意見や考えを英語で発信できる力を養成する。提示したテーマについて、ペアやグループでの意見交換を行い、自らの意見を簡潔に纏める。効果的なプレゼンテーションに必要なグラフや関連資料などの提示方法、文の構成、表現方法について説明する。実際にスライドを作成し、クラス全員の前で発表を行う。また、発表において話し手と聞き手として質疑応答ができるように適切な表現を身につけていく。                                                         |

| 授 業 科 目 の 概 要 |              |           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|--------------|-----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (教育学部教育学科)    |              |           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称      | 主要授業科目    | 講義等の内容                  | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 義務教育コース       | 義務教育コース専門科目群 | 中学校教諭専門科目 | Speaking & Listening I  | ○<br>この授業では、映画を素材として英語の聴解力と話す力の向上を図る。具体的には、映画の一場面を毎回視聴しながら、台詞の聞き取りを行う。その後、役柄になり切って、会話を実践する。このやり取りでは、登場人物のその時の感情を考えることが求められる。つまり話者の感情や心理ということへの考察が求められる。この実践を通して、英語で話すことへの心理的なハードルを下げる事が出来、英語を使うことが確実に身に着く。さらに、取り扱う映画作品を通して英国の歴史や文化といった背景知識も知ることができ、英語教員となったときに豊富な話題を提供することも可能となる。                                                                   |
|               |              |           | Speaking & Listening II | ○<br>「習うより慣れろ」という言葉があるように、英語力向上のためには、本物の英語をたくさんインプットすることが有効である。この授業では、いまなお映画史上名作に数えられる映画で[Speaking & Listening I]で扱わなかったものを素材に英語の聴解力を鍛える。毎回の授業では、あるシーンを視聴した後、いくつかの台詞の聞き取りを行う。スクリプトを完成させた後、ペアやグループで役柄になりきって会話する。この時、役柄になりきって演じることを意識するように導く。そのことを通して、英語に感情を込められるようになる。併せて、映画の舞台となっている場所について、その歴史や文化といったことにも知見を得るものである。それらの知見は将来、教育現場に奉職した際に役立つものとなる。 |
|               |              |           | Basic Writing I         | ○<br>この授業では日本語、英語での作文の練習を行い、実用的な英作文能力の向上を目指している。前半では日本語で作成した短いエッセイをグループで英訳して発表する。その過程で文法・語法・語彙に関する解説と、辞書の引き方や英語表現の調べ方の紹介・指導を行い、わかりやすく説得力のある英語の文書の書き方を身に付けるようにしていく。後半は、グループでテーマ決めて英文エッセイを作成し、グループディスカッションを通して文章の質を高めて発表を行う。このような活動を何回か行い、最後はまとめとしてグループでやや長めの英文エッセイを作成してプレゼンテーションを行う。                                                                 |
|               |              |           | Basic Writing II        | ○<br>TOEFL のエッセイ・ライティングで 4.5 以上のスコアを取得するために必要なライティングに関する知識とスキルを養成する。ライティングの力を伸ばすには英文を多く書く経験が必要である。そこで、授業の時間外に Interactive Writing Community (IWC) Project に参加し、インターネットを介して世界中の学生とエッセイを「書く」「読み合う」「コメントを書き合う」ことを通して「国境を越えたコミュニケーション」を経験し、英語で書くことを楽しむ。                                                                                                 |
|               |              |           | Reading I               | ○<br>この授業では、中学校の英語教員に求められる基礎的な英語読解能力を修得することを目指している。Sense Group Reading / Shadowing / Scanning 等、英語読解のための効果的な手法を用いて英文を読解して内容を把握するとともに英文読解の方法を身に付ける。現行の中学校教科書に掲載されている多様なトピックや種々のタスクに準じた英語教材の読解を通じて英語読解力を高めるとともに中学生に英文読解を指導できる実践力を身につける。                                                                                                               |
|               |              |           | Reading II              | ○<br>図書館と研究室から読みたい洋書を選び、授業の時間外に「1冊/週」のペースで読む。本のジャンルは好きに選べる（絵本、日本文学、自伝・伝記、動物、スポーツ、食、教育・子育て、環境問題、映画、科学、外国事情など）。教室では4人グループやペアを組み、今週読んできた本を、英語や日本語で紹介し語り合う。また、自分のお気に入りの本について魅力を語ったReaction Report (RR) を書く。RRは、ブックログ( <a href="https://booklog.jp/">https://booklog.jp/</a> )に投稿する。                                                                     |
|               |              |           | 発音トレーニング I              | ○<br>この授業では、発音トレーニングを通して実際のコミュニケーションに役立つ力をマスターし、英語を通したより良いコミュニケーションを目指している。そのために、テキストで正しい発音の方法を系統的に学習し、正確で自然に発音できる方法を確認しつつ、授業中それを実践していきながら進めていく。授業では、映画、ミュージカル、ポップソング（“A little boy once played so loud” や “Georgie Porgie, pudding and pie” など）をモデルにして、学生によるプレゼンテーションも取り入れてトレーニングする。                                                               |
|               |              |           | 発音トレーニング II             | ○<br>英語の母音、子音の発音記号と発音方法を確かめながら、それぞれの音の発声練習を重ねていく。各単音から単語、文へと発音の幅を広げていき、音の連結、脱落、同化などの音声変化の発音トレーニングを行う。教育現場においてフォニックスの指導が適切に行えるように、発音記号を読んだり書いたりできるだけでなく、実際に自らも発音できる力を身につける。発音トレーニングを行うことにより、発音向上だけでなくリスニング力の向上にも繋げていく。                                                                                                                               |

| 授業科目の概要    |              |                |            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|------------|--------------|----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |              |                |            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 科目区分       |              |                | 授業科目の名称    | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                      | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 備考 |
| 義務教育コース    | 義務教育コース専門科目群 | 中学校教諭専門科目      | 異文化理解教育    | ○                                                                                                                                                                                                                           | 異文化理解や異文化コミュニケーションの基本的知識を修得する。前半は文化の多様性や文化の違いによる考え方について理解を図り、各自の異文化体験を発表する。後半は言語行動を中心に非言語コミュニケーションにも着目し、異文化コミュニケーションの重要性を認識する。テキストに沿って講義を中心に進めるが、Active Learning型の授業を実践するため、グループワークやディスカッション、スピーチ発表等を取り入れる。また、神戸市教育委員会の協力を得て神戸市内在住のさまざまな国籍の外国人との交流体験学習（Cultere Exchange）を行い、異文化を体験する。     |    |
|            |              |                | 英語カリキュラム論  | ○                                                                                                                                                                                                                           | 小学校での英語活動、英語教育、中学校での英語の授業をするにあたり学習指導要領を読み込むことと教科書を分析することを基礎として英語の教科書を教える方法（カリキュラムを含む）を考察していく。英語をどのように教えていくのが良いのかについて、課題解決型によるグループワークと個人ワークで重層的にまなぶ方式で展開する。素材としては、学習指導要領、中学校検定教科書、小学校英語科準拠教科書等を提供する。教科書がどのような目標を持ち、構成されているかを知ることを通して、学習指導要領との関係性への知見を深めていく。                                |    |
|            |              |                | 英語科教育法Ⅰ（中） | ○                                                                                                                                                                                                                           | 中学校の英語教員に求められる資質・能力を身につけるためには、英語教育に関する理論的、実践的側面の理解を深めることを基礎として、小学校と高等学校との連続性を意識した中学校における英語教育のあり方について理解しておく。本授業では、学習指導要領に記された目標や内容を理解した上で、英語科教育法に関する基本的な知識・技能を活用しながら指導案が作成できることを目標とする。その際、ICT技術を含め、教材作成の基礎応用も修得できるようにする。                                                                   |    |
|            |              |                | 英語科教育法Ⅱ（中） | ○                                                                                                                                                                                                                           | 中学校における「文法導入の授業」を、稲岡章代先生（姫路市の中学校で活躍された先生）の実際の授業ビデオ（50分間）を「ストップモーション方式」で学ぶ。「can」「be going to」「want + 人 + to」「受動態」の導入の本物の授業を観察し、記録し、省察することを通して「英語の授業と学びを想定した教科内容の知識（Pedagogical Content Knowledge: PCK）」について学ぶ。また、小学校・中学校・高等学校の検定教科書で「助動詞」「未来表現」「to不定詞」「受動態」の使い方がどのように異なるかを比較し、PCK の知識を深める。 |    |
|            |              |                | 英語科教育法Ⅲ（中） | ○                                                                                                                                                                                                                           | 中学校における「文法導入の授業」を、稲岡章代先生（姫路市の中学校で活躍された先生）の実際の授業ビデオ（50分間）を「ストップモーション方式」で学ぶ。「過去形」「現在完了形」「will」「too ～ to」「後置修飾」の導入の本物の授業を観察し、記録し、省察することを通して「英語の授業と学びを想定した教科内容の知識（Pedagogical Content Knowledge）」について学ぶ。また、小学校・中学校・高等学校の教科書で「テンス」「アスペクト」「後置修飾」の使い方がどのように異なるかを比較し、PCK の知識を深める。                 |    |
|            |              |                | 英語科教育法Ⅳ（中） | ○                                                                                                                                                                                                                           | 学習指導要領及び小学校英語活動や英語授業教科書、中学校英語教科書について理解し、英語授業を立案計画し実践できるようになることが目標である。まずは、これまでの知見を活かした英語科学習指導案（中学校レベル）を作成し、それに基づいた模擬授業を行う。模擬授業では理論に基づいた評価を用いて相互評価を行う。特に、小学校、中学校、高等学校の連携を基礎とした授業案が作成でき、実践できるようにする。授業以外にも英語力の向上を常に思い、努力することが求められる。                                                           |    |
|            | 特別支援学校教諭専門科目 | 障害者教育総論        | ○          | 特別支援教育の理念及び障害のある幼児、児童又は生徒の学校教育の歴史や役割において特別支援教育がどのように関連付けられたかを明らかにする。さらに、それらと特別支援学校の制度との関係を特別支援教育の思想史を踏まえて理解する。また、現代の社会状況を理解するなかで特別支援学校の教育に関して、社会的、制度的及び経営的事項に対しての基礎的知識を身に付ける。さらに、特別支援教育を構成する教育関係法規及び特別支援学校教育要領・学習指導要領を理解する。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|            |              | 知的障害者の心理・生理・病理 | ○          | 知的障害のある幼児、児童又は生徒の知的障害の要因として、知的発達の遅れや困難さの要因となる病理面や併存症・合併症と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解する。また、学校現場における検査や観察を通して知的障害のある幼児、児童又は生徒一人一人の知的障害の状態や適応行動の困難さ及び認知の特性を把握することを理解する。さらに家庭や医療機関との連携における課題の共有や連携の重要性についても理解する。               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |

| 授業科目の概要    |               |              |                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|------------|---------------|--------------|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |               |              |                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 科目区分       |               |              | 授業科目の名称         | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 備考 |
| 義務教育コース    | 特別支援学校教諭専門科目群 | 特別支援学校教諭専門科目 | 肢体不自由者の心理・生理・病理 | ○      | 肢体不自由のある幼児、児童又は生徒の起因疾患（脳原性疾患、脊髄疾患、抹消神経疾患）となる病理面や併存症・合併症と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解する。また、学校現場における検査や観察を通して脳性まひのある幼児、児童又は生徒一人一人の肢体不自由の状態や感覚機能の発達、知能の発達及び認知の特性を把握することを理解する。さらに家庭や医療機関との連携における課題の共有や連携の内容及方法の重要性についても理解する。                                                                                                                                       |    |
|            |               |              | 病弱者の心理・生理・病理    | ○      | 病弱（身体虚弱者を含む）幼児、児童又は生徒の病気等に関して、心身の不調な状態が続く背景となる病理面や心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解する。また、学校現場における検査や観察、医療機関からの情報提供を通して病気や障害の状態、社会性の発達及び認知の特性を把握することを理解する。さらに、家庭や学校間、医療機関や福祉及び保健機関との連携における課題の共有や連携の内容及方法の重要性についても理解する。                                                                                                                                               |    |
|            |               |              | 知的障害教育Ⅰ         | ○      | 特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校（知的障害）において編成される教育課程の意義を理解するため、生きる力に加え障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を育むことを理解する。また、教育課程の編成においては知的障害の状態等を踏まえ、各教科等の教育内容を選定し組織し、必要な授業時数を定めることや効果的な指導のため、個別の指導計画を作成する必要性を理解する。さらに、自立活動における個別の指導計画の取り扱いや教科と自立活動の目標設定に至る手続きの違いを理解する。個別の指導計画については、カリキュラム・マネジメントの側面として、実施状況の評価を行い改善に繋げる必要性について理解する。                                              |    |
|            |               |              | 知的障害教育Ⅱ         | ○      | 知的障害のある幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について理解し、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身に付ける。指導に当たっては、育成する資質・能力を明確にして日常生活や社会生活に結びついた具体的な活動場면을構成し、学習意欲を高める環境構成を行い、集団活動における役割遂行を目指す。さらに指導の効果を高めるためのICT機器の使用を図るとともにこれらの要素を活用した各教科等の学習指導案を作成し、指導を評価改善することの重要性を理解する。                                                                              |    |
|            |               |              | 肢体不自由教育Ⅰ        | ○      | 特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校（肢体不自由）において編成される教育課程の意義を理解するため、生きる力に加え障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を育むことを理解する。また、教育課程の編成においては幼児、児童又は生徒の肢体不自由の状態や特性及び心身の発達の段階等並びに特別支援学校（肢体不自由）の教育実践に即し、各教科等の教育内容を選定し組織し、必要な授業時数を定めることや効果的な指導のため、個別の指導計画を作成する必要性を理解する。さらに、自立活動における個別の指導計画の取り扱いや教科と自立活動の目標設定に至る手続きの違いを理解する。個別の指導計画については、カリキュラム・マネジメントの側面として、実施状況の評価を行い改善に繋げる必要性について理解する。 |    |
|            |               |              | 肢体不自由教育Ⅱ        | ○      | 肢体不自由のある幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について理解し、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身に付ける。指導に当たっては、肢体不自由の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえ、思考力、判断力、表現力等の育成に必要な体験的な活動を通して基礎的な概念の形成を図り、各教科等を効率的に学習するために必要な姿勢や認知の特性について理解する。さらに、指導の効果を高めるため、身体の動きや意思の表出の状態に応じて、適切な補助具や補助的手段を工夫し、ICT機器を活用した教材の作成・活用を理解する。これらの要素を活用した各教科等の学習指導案を作成し、指導を評価改善することの重要性を理解する。   |    |
|            |               |              | 病弱教育Ⅰ           | ○      | 特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校（病弱）において編成される教育課程の意義を理解するため、生きる力に加え病気や障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を育むことを理解する。また、教育課程の編成においては幼児、児童又は生徒の肢体不自由の状態や特性及び心身の発達の段階等並びに特別支援学校（病弱）の教育実践に即し、各教科等の教育内容を選定し組織し、必要な授業時数を定めることや効果的な指導のため、個別の指導計画を作成する必要性を理解する。さらに、自立活動における個別の指導計画の取り扱いや教科と自立活動の目標設定に至る手続きの違いを理解する。個別の指導計画については、カリキュラム・マネジメントの側面として、実施状況の評価を行い改善に繋げる必要性について理解する。    |    |

| 授業科目の概要    |              |              |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------|--------------|--------------|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (教育学部教育学科) |              |              |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 科目区分       |              | 授業科目の名称      | 主要授業科目         | 講義等の内容 | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 義務教育コース    | 義務教育コース専門科目群 | 特別支援学校教諭専門科目 | 病弱教育Ⅱ          | ○      | 病弱（身体虚弱を含む）の幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階を踏まえた各教科等の指導における配慮事項について理解し、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身に付ける。指導に当たっては、病気や障害の状態、特性及び心身の発達の段階等を踏まえ、学習環境に応じた学習効果を高めるために、間接体験や疑似体験、仮想体験を効果的に取り入れることを理解する。さらに指導の効果を高めるためのICT機器の使用を図るとともにこれらの要素を活用した学習指導案を作成し、指導を評価改善することの重要性を理解する。なお、指導の実際においては、心身に負担過重とならないように、適切な活動量や時間の設定、姿勢の変換や適切な休養の確保が必要なことも理解する。 |  |
|            |              |              | 知的障害教育総論       | ○      | 知的障害教育についての概要や教育内容・方法について理解する。知的障害教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯や発達段階や学校段階における教育のあり方を理解する。また、教育要領や学習指導要領に準拠し、教育課程において教科・領域別の指導や教科・領域を合わせた指導の場面における指導内容や方法について理解する。授業においては、グループワークやディスカッションを取り入れ、教育アセスメントを修得する。さらに、自立活動の意義を踏まえ、個別の支援計画や個別の教育指導計画を作成し、具体的な指導場面においてその適用を図ることができるようにする。                                                                                |  |
|            |              |              | 肢体不自由教育総論      | ○      | 肢体不自由教育についての概要や教育内容・方法について理解する。肢体不自由教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯や発達段階や学校段階における教育のあり方を理解する。また、教育要領や学習指導要領に準拠し、教育課程において教科・領域別の指導や教科・領域を合わせた指導の場面における指導内容や方法について理解する。授業においては、グループワークやディスカッションを取り入れ、教育アセスメントを修得する。さらに、肢体不自由の状態や特性を踏まえ体験的な学習を取り入れ、個別の支援計画や個別の教育指導計画を作成し、具体的な指導場面においてその適用を図ることができるようにする。                                                               |  |
|            |              |              | 病弱教育総論         | ○      | 病弱教育についての概要や教育内容・方法について小児医療の実際を踏まえて理解する。病弱教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯や発達段階や学校段階における教育のあり方を理解する。また、教育要領や学習指導要領に準拠し、教育課程において教科・領域別の指導や教科・領域を合わせた指導の場面における指導内容や方法について理解する。授業においては、グループワークやディスカッションを取り入れ、教育アセスメントを修得する。さらに、通級学級や院内学級の実践を踏まえ個別の支援計画や個別の教育指導計画を作成し、具体的な指導場面においてその適用を図ることができるようにする。                                                                    |  |
|            |              |              | 発達障害児の心理・生理・病理 | ○      | 学習障害、注意欠陥多動性障害、自閉症等、発達障害のある幼児、児童又は生徒について、その要因となる脳機能に関わる病理面及び心理面や生理面の特徴を理解する。また、それらの相互作用並びに二次な障害について障害ごとの特性や配慮事項について具体例に基づきながら理解を進める。観察や検査を通して、一人一人の状態、感覚や認知及び行動の特性を把握することを理解するとともに、家庭や医療、福祉及び労働機関との連携についても理解する。                                                                                                                                           |  |
|            |              |              | 重複障害者教育論       | ○      | 幼児、児童又は生徒の重複障害の状態や特性及び心身の発達の段階等について理解する。さらに、特別支援学校学習指導要領に規定されている「重複障害者等に関する教育課程の取り扱い」の意義や各規定の適用を判断する際の基本的な考え方を理解し、特別支援学校の自立活動を中心とした教育実践に即した教育課程の編成の方法と個別の指導計画の実施と評価、改善方法の基本を修得し、カリキュラム・マネジメントの基本的な考え方を理解する。                                                                                                                                               |  |
|            |              |              | 発達障害者教育論       | ○      | 特別支援学校のセンター的機能を果たすために、教育要領や学習指導要領を基準として発達障害のある幼児、児童又は生徒に対する教育課程を編成するため、その意義やカリキュラム・マネジメントについて理解する。教育課程の編成にあたっては、通常の学級の教育課程を基盤として、通級による指導や特別支援学校における特別の教育課程が有する意義を理解する。学習障害、注意欠陥多動性障害、自閉症の状態や特性及び心身の発達の段階、学校の教育課程の編成方針を考慮する。なお、各教科等の指導内容においては、ICT活用を含め個に応じた指導が必要なこと、自立活動における個別の指導計画の作成と取り扱いについて理解し、評価・改善ができるようにする。                                         |  |
|            |              |              | 視覚障害者教育総論      | ○      | 視覚障害者教育についての概要や教育内容・方法について理解する。視覚障害者教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯を理解する。また、視機能の低下の要因となる病理面と心理面及び生理面の特徴並びに相互作用について理解する。一人一人の視知覚や触知覚及び認知の特性を把握する。さらに、特別支援学校（視覚障害）の教育実践に即した教育課程の編成、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な指導場면을理解する。個別の指導計画の評価と改善を行いカリキュラム・マネジメントに基づく教育課程の管理や、家庭や医療機関との連携の重要性について理解する。                                                                                |  |

| 授業科目の概要    |              |            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|------------|--------------|------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (教育学部教育学科) |              |            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 科目区分       |              |            | 授業科目の名称      | 主要授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考 |
| 義務教育コース    | 義務教育コース専門科目群 | 特別支援学校教諭専門 | 聴覚障害者教育総論    | ○                                                                                                                                                                                                                                                                      | 聴覚障害者教育についての概要や教育内容・方法について理解する。聴覚障害者教育とは何かの問題から定義づけ、歴史的経緯を理解する。また、一人一人の聞こえの状態と言語面及び心理面の特性と発達、聴覚器官の病理面と心理面及び生理面の特徴並びに相互作用について理解する。さらに、特別支援学校（聴覚障害）の教育実践に即した教育課程の編成、自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な指導場面を理解する。個別の指導計画の評価と改善を行いカリキュラム・マネジメントに基づく教育課程の管理や、家庭や医療機関との連携の重要性について理解する。 |    |
|            |              | 実習科目       | 教育実習指導Ⅰ（小・中） | ○                                                                                                                                                                                                                                                                      | この授業では、学校教育の実際を体験的・総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付ける事前指導として位置付けている。そこで、最新の教育現場の情報を学習指導や生徒指導を中心に学び、特別支援教育の視点やＩＣＴ機器の活用の重要性も理解する。また、教育実習を受け入れている小学校長の講話を聞いて、教育実習生としての意識を高め、観察・参加・実習という方法で教育実践に関わることを具体的に学んでいくことをねらいとしている。                                           |    |
|            |              |            | 教育実習指導Ⅱ（小・中） | ○                                                                                                                                                                                                                                                                      | この授業では、「教育実習指導Ⅰ」及び「教育実習Ⅰ・Ⅱ」における学習体験を生かして、他校種（小学校または中学校）における基礎的な能力と態度を身に付ける事前指導である。特に授業づくりのポイントを段階的に学んで、素材研究や教材研究、指導法の工夫、学習環境の充実などの理解を深める。そして、事例研究を通して「チーム学校」としての取組や「保護者や関係機関等」との緊密な連携についても学んでいく。また、教育実習を受け入れている小学校長または小学校長経験者の講話を聞いて、教育者としての愛情と使命感を深めていくことをねらいとしている。  |    |
|            |              |            | 教育実習Ⅰ（小・中）   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                      | 児童または生徒との関わりを通して、子供一人一人のよさや可能性に着目して、実態や課題の把握に努めるとともに、授業づくりの基礎・基本を身に付けることをねらいとする。そして、指導教員等の実施する授業を視点を持って観察し、事実に即して記録する。補助的な役割を担いながら、子供との関係づくりや指導・支援の在り方についても学んでいく。さらには、教育実習校の学校経営方針及び特色ある教育活動、それらを実施するための組織体制についての理解を深め、組織の一員としての自覚を高める。                               |    |
|            |              |            | 教育実習Ⅱ（小・中）   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                      | 児童または生徒との関わりを通して、子供一人一人のよさや可能性に着目して、実態や課題の把握に努めるとともに、授業づくりの基礎・基本を身に付けることをねらいとする。そして、指導教員等の実施する授業を視点を持って観察し、事実に即して記録する。補助的な役割を担いながら、子供との関係づくりや指導・支援の在り方についても学んでいく。さらには、教育実習校の学校経営方針及び特色ある教育活動、それらを実施するための組織体制についての理解を深め、組織の一員としての自覚を高める。                               |    |
|            |              |            | 教育実習Ⅲ（小・中）   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学習指導要領の内容や、児童または生徒の実態をを踏まえて、適切な学習指導案を作成し、授業を実践することができるようになることをねらいとしている。学習指導に必要な基礎的技術として、話法・板書・学習形態・授業展開・環境構成などを実地に即して身に付けるとともに、適切な場面で情報機器を活用することができるようにする。学級担任の役割と職務内容を実地に即して理解するとともに、授業以外の様々な活動の場面で適切に児童または生徒と関わることもできることも重要なねらいの一つである。                              |    |
|            |              |            | 教育実習Ⅳ（小・中）   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学習指導要領の内容や、児童または生徒の実態をを踏まえて、適切な学習指導案を作成し、授業を実践することができるようになることをねらいとしている。学習指導に必要な基礎的技術として、話法・板書・学習形態・授業展開・環境構成などを実地に即して身に付けるとともに、適切な場面で情報機器を活用することができるようにする。学級担任の役割と職務内容を実地に即して理解するとともに、授業以外の様々な活動の場面で適切に児童または生徒と関わることもできることも重要なねらいの一つである。                              |    |
|            |              | 教育実習指導（特支） | ○            | 特別支援学校の教育の実際を体験的・総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付ける事前指導として位置付けている。そこで、実習の目的や意義を確認し、特別支援学校における多様な教育活動について、最新の特別支援学校の現場の情報から学習指導や生徒指導を中心に学び個別の指導計画のあり方を実践的に理解する。また、教育実習を受け入れている教員の講話を聞いて、教育実習生としての心構えや留意事項を修得し、実習への意識を高め、観察・参加・実習という方法で教育実践に関わることを具体的に学ぶことをねらいとしている。 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |

| 授 業 科 目 の 概 要 |            |      |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|------------|------|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (教育学部教育学科)    |            |      |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 科目<br>区分      |            |      | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 義務教育コース       | 義務教育<br>目群 | 実習科目 | 教育実習（特支） | ○      | 特別支援学校において、幼児または児童、生徒との関わりを通して、一人一人の障害に着目して、実態や課題の把握に努めるとともに、保育・授業づくりの基礎・基本を身に付けることをねらいとする。そして、観察や参加を通して、特別支援学校の教育活動全般について理解を深める。指導教員等の実施する保育・授業を視点を持って観察し、事実在即して記録するとともに支援的な役割を担いながら、子供との関係づくりや指導・支援の在り方についても学んでいく。さらには、学校経営方針及び特色ある教育活動、それらを実施するための組織体制についての理解を深める。 |

- (注)
- 1 開設する授業科目の数に応じ、適宜枠の数を増やして記入すること。
  - 2 専門職大学等又は専門職学科を設ける大学若しくは短期大学の授業科目であって同時に授業を行う学生数が40人を超えることを想定するものについては、その旨及び当該想定する学生数を「備考」の欄に記入すること。
  - 3 私立の大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
  - 4 「主要授業科目」の欄は、授業科目が主要授業科目に該当する場合、欄に「○」を記入すること。なお、高等専門学校の学科を設置する場合は、「主要授業科目」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
  - 5 高等専門学校の学科を設置する場合は、高等専門学校設置基準第17条第4項の規定により計算することのできる授業科目については、備考欄に「☆」を記入すること。

学校法人行吉学園 設置認可等に関わる組織の移行表

| 令和6年度            | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 令和7年度            | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 変更の事由        |
|------------------|----------|-----------|----------|------------------|----------|-----------|----------|--------------|
| <b>神戸女子大学</b>    |          |           |          | <b>神戸女子大学</b>    |          |           |          |              |
| <b>家政学部</b>      |          |           |          | <b>家政学部</b>      |          |           |          |              |
| 家政学科             | 80       | —         | 320      | 家政学科             | 80       | —         | 320      |              |
| 管理栄養士養成課程        | 150      | 3年次 10    | 620      | 管理栄養士養成課程        | 150      | 3年次 10    | 620      |              |
| <b>文学部</b>       |          |           |          | <b>文学部</b>       |          |           |          |              |
| 日本語日本文学科         | 60       | —         | 240      | 日本語日本文学科         | 60       | —         | 240      |              |
| 英語英米文学科          | 60       | —         | 240      | 英語英米文学科          | 60       | —         | 240      |              |
| 国際教養学科           | 60       | —         | 240      | 国際教養学科           | 60       | —         | 240      |              |
| 史学科              | 60       | —         | 240      | 史学科              | 60       | —         | 240      |              |
| 教育学科             | 165      | —         | 660      | 教育学科             | 0        | —         | 0        | 令和7年4月学生募集停止 |
| <b>健康福祉学部</b>    |          |           |          | <b>健康福祉学部</b>    |          |           |          |              |
| 社会福祉学科           | 80       | —         | 320      | 社会福祉学科           | 80       | —         | 320      |              |
| 健康スポーツ栄養学科       | 80       | —         | 320      | 健康スポーツ栄養学科       | 80       | —         | 320      |              |
| <b>看護学部</b>      |          |           |          | <b>看護学部</b>      |          |           |          |              |
| 看護学科             | 90       | —         | 360      | 看護学科             | 90       | —         | 360      |              |
| <b>心理学部</b>      |          |           |          | <b>心理学部</b>      |          |           |          |              |
| 心理学科             | 80       | —         | 320      | 心理学科             | 80       | —         | 320      |              |
| <b>教育学部</b>      |          |           |          | <b>教育学部</b>      |          |           |          | 学部の設置（届出）    |
| 教育学科             |          |           |          | 教育学科             | 130      | —         | 520      |              |
| 計                | 965      | 3年次 10    | 3880     | 計                | 930      | 3年次 10    | 3740     |              |
| <b>神戸女子大学大学院</b> |          |           |          | <b>神戸女子大学大学院</b> |          |           |          |              |
| <b>家政学研究科</b>    |          |           |          | <b>家政学研究科</b>    |          |           |          |              |
| 食物栄養学専攻（M）       | 8        | —         | 16       | 食物栄養学専攻（M）       | 8        | —         | 16       |              |
| 食物栄養学専攻（D）       | 2        | —         | 6        | 食物栄養学専攻（D）       | 2        | —         | 6        |              |
| 生活造形学専攻（M）       | 6        | —         | 12       | 生活造形学専攻（M）       | 6        | —         | 12       |              |
| 生活造形学専攻（D）       | 2        | —         | 6        | 生活造形学専攻（D）       | 2        | —         | 6        |              |
| <b>文学研究科</b>     |          |           |          | <b>文学研究科</b>     |          |           |          |              |
| 日本文学専攻（M）        | 4        | —         | 8        | 日本文学専攻（M）        | 4        | —         | 8        |              |
| 日本文学専攻（D）        | 2        | —         | 6        | 日本文学専攻（D）        | 2        | —         | 6        |              |
| 英文学専攻（M）         | 4        | —         | 8        | 英文学専攻（M）         | 4        | —         | 8        |              |
| 英文学専攻（D）         | 2        | —         | 6        | 英文学専攻（D）         | 2        | —         | 6        |              |
| 日本史学専攻（M）        | 4        | —         | 8        | 日本史学専攻（M）        | 4        | —         | 8        |              |
| 日本史学専攻（D）        | 2        | —         | 6        | 日本史学専攻（D）        | 2        | —         | 6        |              |
| 教育学専攻（M）         | 4        | —         | 8        | 教育学専攻（M）         | 4        | —         | 8        |              |
| 教育学専攻（D）         | 2        | —         | 6        | 教育学専攻（D）         | 2        | —         | 6        |              |
| <b>健康栄養学研究科</b>  |          |           |          | <b>健康栄養学研究科</b>  |          |           |          |              |
| 健康栄養学専攻（M）       | 4        | —         | 8        | 健康栄養学専攻（M）       | 4        | —         | 8        |              |
| <b>看護学研究科</b>    |          |           |          | <b>看護学研究科</b>    |          |           |          |              |
| 看護学専攻（M）         | 8        | —         | 16       | 看護学専攻（M）         | 8        | —         | 16       |              |
| 看護学専攻（D）         | 3        | —         | 9        | 看護学専攻（D）         | 3        | —         | 9        |              |
| 計                | 57       |           | 129      | 計                | 57       |           | 129      |              |
| <b>神戸女子短期大学</b>  |          |           |          | <b>神戸女子短期大学</b>  |          |           |          |              |
| 総合生活学科           | 40       | —         | 80       | 総合生活学科           | 40       | —         | 80       |              |
| 食物栄養学科           | 40       | —         | 80       | 食物栄養学科           | 40       | —         | 80       |              |
| 幼児教育学科           | 40       | —         | 80       | 幼児教育学科           | 40       | —         | 80       |              |
| 計                | 120      |           | 240      | 計                | 120      |           | 240      |              |